

Revue de littérature dossier bibliographique

Emilie Bec & Nathalie Bel

Pratiques actuelles avec les familles

Mai 2018

Dans le cadre du
Congrès EFTA CIM IAC

CREAI-ORS

OCCITANIE



REVUE DE LA LITTÉRATURE & DOSSIER BIBLIOGRAPHIQUE

Pratiques actuelles avec les familles

Congrès EFTA CIM IAC

31 mai, 1 et 2 juin 2018, Toulouse

Émilie BEC (CREAI-ORS LR)

Nathalie BEL (ORMIP)



CREAI-ORS OCCITANIE



REVUE DE LA LITTERATURE

Émilie BEC (CREAI-ORS LR)

Sommaire

1. Méthodologie de la recherche documentaire	1
1.1. Les principales bases de données et portails interrogés	1
1.2. Les principaux sites consultés	1
2. Introduction	3
3. Transformation de la famille : contexte historique	3
3.1. Grandeur de la famille ?	3
3.2. Lutte historique entre l'État et la famille	4
3.3. Apologie de l'individualisme	4
3.4. Quête identitaire	5
4. Transcription juridique de la mutation de la famille	6
4.1. Évolution du droit de la famille	6
4.2. Lois bioéthiques	7
4.3. Politique de soutien de la parentalité	7
4.4. Les différents dispositifs	8
4.4.1. Les réseaux d'écoute et d'appui aux parents (REAP)	9
4.4.2. Les lieux d'accueil enfants/parents (LAEP)	9
4.4.3. Les contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (CLAS)	10
4.4.4. Les points info famille (PIF)	10
4.4.5. La médiation familiale	11
4.4.6. Les espaces de rencontre	12
4.4.7. Une coordination nécessaire	12
4.5. Les politiques de protection de l'enfance	13
5. Quel travail avec les familles ?	15
5.1. Différentes formes d'interaction parents/professionnels	15
5.2. Interaction entre les familles et les professionnels de l'éducation	17
5.3. Interaction entre les familles et les professionnels de santé	19
5.4. Interaction entre les familles et les professionnels du médico-social	22
5.5. Interaction entre les familles et les professionnels de la protection de l'enfance	24

6. Favoriser le travail avec les familles : leviers, recommandations et bonnes pratiques.....	26
6.1. L'information et la communication	26
6.2. Le soutien à la famille	28
6.3. L'implication et la collaboration des parents.....	32
6.4. L'analyse des pratiques et la formation des professionnels.....	35
7. Conclusion	38
8. Bibliographie.....	39

1. Méthodologie de la recherche documentaire

1.1. Les principales bases de données et portails interrogés

Archives Ouvertes (HAL)

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

Banque de données en Santé Publique (BDSP)

<http://www.bdsp.ehesp.fr/>

Cismef

<http://www.chu-rouen.fr/cismef/>

Cairn.info

<http://www.cairn.info/>

Edimark

<http://www.edimark.fr/>

EmConsult

<http://www.em-consulte.com/>

Gallilex CDA (Base de données législatives du CDA)

http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=21557&referant=101

HAL. Archives ouvertes en sciences de l'homme et de la société

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/>

Medline (Pubmed)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Papyrus

<https://papyrus.bib.umontreal.ca>

Rero doc

<http://doc.rero.ch/>

Sciencedirect

<https://www.sciencedirect.com/>

1.2. Les principaux sites consultés

Action sociale

<http://www.action-sociale.org/>

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM)

<http://www.anesm.sante.gouv.fr/>

Caisse nationale d'allocation familiale (CNAF)

<http://www.securite-sociale.fr/CNAF?type=presse>

Enseignement.be

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26720>

Fédération nationale de la médiation et des espaces familiaux (FENAMEF)

<http://www.fenamef.asso.fr>

Fédération des maisons d'accueil hospitalières

<http://fmah.fr/>

Haute autorité de santé (HAS)

<https://www.has-sante.fr/portail/>

Institut Français de l'Éducation (IFE)

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/le-centre/le-centre-alain-savary-1>

Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE)

<https://www.insee.fr/fr/accueil>

Institut for patient and family centered care

<http://www.ipfcc.org/about/pfcc.html>

Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (LISE)

<http://lise-cnrs.cnam.fr/>

Lien social

<https://www.lien-social.com/>

Ministère des solidarités et de la santé

<http://solidarites-sante.gouv.fr/>

Observatoire des politiques locales d'éducation et de réussite éducatives (PoLoc)

<http://observatoire-reussite-educative.fr/>

Organisation mondiale de la santé (OMS)

<http://www.who.int/fr/>

Observatoire National de la protection de l'enfance (ONPE)

<https://www.onpe.gouv.fr/>

Service Public

<https://www.service-public.fr/>

Les liens proposés dans ce document ont été vérifiés en mai 2018.

2. Introduction

Depuis plus de dix ans, le cadre légal et les recommandations de bonnes pratiques incitent à associer la famille aux accompagnements et prise en charge sociale, éducative ou thérapeutique des enfants et des adultes. Ces préconisations n'ont pas toujours été accompagnées de moyens suffisants pour permettre leur mise en œuvre concrète. Pourtant, aujourd'hui dans le champ de l'action sociale et de la santé, des actions qui associent les familles à l'accompagnement d'un sujet vulnérable se développent et confirment la nécessité, la pertinence et l'intérêt du travail relationnel avec l'entourage.¹

Dans le cadre du **congrès « Pratiques actuelles avec les familles »**, l'Association européenne de thérapie familiale (EFTA CIM) associée à l'Institut d'anthropologie clinique (IAC), avec la participation de l'UFR de Psychologie de l'Université Toulouse Jean Jaurès (UT2J), propose un temps et un espace de rencontre aux acteurs du champ éducatif, social, psychologique, médical ou psychothérapeutique qui s'interrogent sur ses pratiques avec les familles.² La **présente revue de littérature réalisée par le CREA-ORS Occitanie**, partenaire de l'évènement, a pour objectif de participer à l'amélioration de la connaissance sur le sujet et au diagnostic de la situation en France. Pour cela, elle retrace l'évolution du travail avec les familles, propose une transcription juridique des différentes mutations opérées et identifie la situation actuelle du travail réalisé avec les familles dans les champs de l'éducation, de la santé, du médico-social et de la protection de l'enfance. Pour finir, elle repère les leviers et bonnes pratiques qui favorisent le travail avec les familles et améliorent les accompagnements.

3. Transformation de la famille : contexte historique

3.1. Grandeur de la famille ?

La famille est souvent présentée comme le fondement de la société.³ Nombreux sont les penseurs^{4/5} qui font de la famille le fondement de la société.⁶ Principal agent économique, modèle d'organigramme sociétal, la famille représente fréquemment la base de l'organisation du monde. La famille génère de l'ordre social, son appartenance détermine l'avenir des individus et divise la société en castes, en ordres ou en états. **L'ordre féodal** est construit sur cette structuration familiale qui repose sur l'héritier. **Le code civil napoléonien** est lui aussi établi sur la légitimité de l'enfant qui

¹ **Pratiques actuelles avec les familles**, EFTA CIM, IAC, 2018, en ligne :

<https://www.congres-eftacim-iac-2018.eu/>

² **Pratiques actuelles avec les familles**, EFTA CIM, IAC, 2018, en ligne :

<https://www.congres-eftacim-iac-2018.eu/>

³ VITTORI Jean-Marc, **La famille n'est pas le fondement de la société**, Les échos, 2004, en ligne :

https://www.lesechos.fr/12/11/2004/LesEchos/19284-047-ECH_la-famille-n-est-pas-le-fondement-de-la-societe.htm

⁴ HUDE Henri, **La famille, fondement de la société**, Editions Monceau, 2013/10, en ligne :

<http://www.henrihude.fr/approfondir/theme1/316-la-famille-fondement-de-la-societe-2->

⁵ DESBROUSSES Hélène, **L'apport de Marx à la théorie de l'état**, Nouvelles fondations, n°5, 2007, pp.71-84

<https://www.cairn.info/revue-nouvelles-fondations-2007-1-page-71.htm>

⁶ COLBEAUX Christian, **Maurice GODELIER, Au fondement des sociétés humaines**, 2007, en ligne :

conditionne la transmission des biens et la stabilité d'un ordre social, économique et universel.⁷ Pour l'anthropologue, **Maurice Godelier**, en revanche, nulle société n'a jamais été fondée par la famille ou la parenté. Pour lui, ce sont les rapports politico-religieux qui rendent compte de la formation, des transformations et de la pérennité des sociétés.⁸

3.2. Lutte historique entre l'État et la famille

Les doctrines politiques et sociales, qui émergent au cours du **19^e siècle**, assimilent la famille à l'ordre social conservateur et l'accusent de bloquer tous les changements sociaux, lui faisant porter le poids de l'hérédité et du déterminisme familial. Différents courants tels que **l'anarchisme**, le **marxisme**, le **fascisme révolutionnaire**, le **maoïsme**, se caractérisent par la volonté de détruire ou de reléguer la famille à un rôle minimal. Les états totalitaires réduisent le rôle de la famille en créant des organisations de jeunesse (hitlerjugend, balillas, jeunesses communistes, etc.) et des institutions éducatives parallèles afin de déposséder la famille de son influence en lui opposant une concurrence radicale. La famille représente un contre-pouvoir économique, social et politique important qui va à l'encontre des intérêts unificateurs et supérieurs de l'État. Le système éducatif français et la mise en place de l'Éducation nationale est un moyen de reprendre le leadership éducatif à l'Église catholique romaine, d'imposer la langue française sur le territoire, de limiter les influences familiales et de faire intégrer l'unité républicaine sous la forme d'une nouvelle morale sociale partagée. De la même manière, l'Éducation spéciale en plus de protéger les enfants affirme aussi la présence de l'État en matière d'éducation.⁹

3.3. Apologie de l'individualisme

Au 20^e siècle, la famille vit un processus d'usure et de rejet et fait l'objet de toutes les critiques. Les **courants de l'après-guerre** tels que le **gauchisme**, le **féminisme**, **l'existentialisme** affirment la primauté de l'individu. Mêlés à une mythologie rebelle, ils proposent un mode de vie libéré du carcan de la famille. Dans le même temps, la psychanalyse, qui s'impose alors dans le champ de l'action sociale et médico-sociale, fait de la mère une figure de sorcière moderne, coupable de tous les maux. Pour le sociologue américain **Talcott Parsons**, la famille a perdu son importance économique et sociale et se réduit à un lieu de réconfort affectif.¹⁰ **Au début du 21^e siècle**, la famille paraît au bord de la dissolution, ayant perdu toutes ses prérogatives : instabilité matrimoniale, PACS, banalisation du divorce et de la recomposition, maîtrise de la fécondité au service de l'individu qui conduit à la fois à une privatisation de la perpétuation de l'espèce et à l'appropriation subjective du

⁷ LOUBAT Jean-René, **Etre au service de la famille, c'est travailler avec elle. De la concurrence à la coopération**, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.33-45

http://jeanreneloubat.fr/pdf/Archives_dernieres-reflexions/Etre-au-service-de-la-famille-c-est-agir-avec-elle.pdf

⁸ GODELIER Maurice, **Au fondement des sociétés humaines**, Albin Michel, 2007, 292p.

⁹ LOUBAT Jean-René, **Etre au service de la famille, c'est travailler avec elle. De la concurrence à la coopération**, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.33-45

http://jeanreneloubat.fr/pdf/Archives_dernieres-reflexions/Etre-au-service-de-la-famille-c-est-agir-avec-elle.pdf

¹⁰ LOUBAT Jean-René, **Etre au service de la famille, c'est travailler avec elle. De la concurrence à la coopération**, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.33-45

http://jeanreneloubat.fr/pdf/Archives_dernieres-reflexions/Etre-au-service-de-la-famille-c-est-agir-avec-elle.pdf

processus vivant¹¹. La perte de valeurs de références, de codes et de rôles sociaux partagés génèrent des clivages. D'autant qu'en dehors de l'Occident, la famille demeure une entité prégnante qui vient combler la faiblesse de l'État et des institutions et qui permet aux individus de mieux accepter un environnement difficile, offrant des repères de tous ordres, un réconfort affectif et un soutien social, financier et moral.¹²

3.4. Quête identitaire

Le déclin de valeurs partagées au sein des sociétés occidentales se traduit par une **quête identitaire**. La famille n'apparaît plus comme un cadre qui empêche mais comme une **cellule protectrice** dans un univers qui devient socialement et économiquement hostile. Ce changement de point de vue tient à quelques processus d'ordre socioculturel, démographique et économique. En premier lieu, la famille a abandonné son rôle autoritaire. Le domicile familial est moins porteur d'inconvénients que d'**avantages** ; en second lieu, le changement progressif de situation économique modifie en profondeur les relations sociales. Si la croissance permet la consommation, le chômage important, les restrictions d'emploi et de revenus, la hausse régulière des prélèvements fiscaux impactent les modes de vie. Les jeunes demeurent plus longtemps dans le logement familial, tout comme les personnes âgées, car le coût des institutions ne peut être supporté par les enfants, moins aisés et moins nombreux. La hausse des divorces et le vieillissement de la population entraînent des coûts importants de santé et de gestion de la dépendance et altèrent la transmission générationnelle de patrimoine. La famille retrouve un **rôle économique** et **soutient** l'individu et peut lui faire profiter de ses **relations**.¹³

Pour Godelier, si la famille ne constitue pas le fondement de la société, la parenté comme composante spécifique de l'humanité n'est pas près de disparaître. Les évolutions rapides et profondes que la famille connaît depuis la fin du XX^e siècle, ne viennent pas au bout des métamorphoses des rapports de parenté. À la fois réels et imaginaires, abstraits, parfois même purement symboliques, mais toujours chargés d'intérêts concrets, enracinés dès l'enfance, acceptés ou rejetés à l'âge adulte, les rapports de parenté ne seraient amenés à disparaître que si disparaissait le propre de l'homme.¹⁴

¹¹ GAUCHET Marcel, *L'enfant du désir*, Le Debat, 2004/5, n° 132, p. 98-121

<https://www.cairn.info/revue-le-debat-2004-5-p-98.htm>

¹² LOUBAT Jean-René, *Etre au service de la famille, c'est travailler avec elle. De la concurrence à la coopération*, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.33-45

http://jeanreneloubat.fr/pdf/Archives_dernieres-reflexions/Etre-au-service-de-la-famille-c-est-agir-avec-elle.pdf

¹³ LOUBAT Jean-René, *Etre au service de la famille, c'est travailler avec elle. De la concurrence à la coopération*, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.33-45

http://jeanreneloubat.fr/pdf/Archives_dernieres-reflexions/Etre-au-service-de-la-famille-c-est-agir-avec-elle.pdf

¹⁴ GODELIER Maurice, *Métamorphose de la parenté*, Éditions Flammarion, 2010, 949p.

4. Transcription juridique de la mutation de la famille

Depuis le milieu des années 1970, la famille française est traversée par de profondes mutations : baisse de la fécondité, travail des femmes, diminution des mariages, instabilité conjugale. Aujourd'hui, en France, plus d'un enfant sur deux naît hors mariage, trois millions de jeunes sont élevés dans une famille monoparentale, 1,6 million d'enfants grandissent au sein d'une famille recomposée, et un enfant sur cinq vit dans une famille pauvre. L'exercice de la fonction parentale est confronté à des enjeux inédits¹⁵ et la question de la participation des parents, que ce soit à l'école, à l'hôpital, dans les structures de la petite enfance ou en protection de l'enfance est une question récurrente. Trop loin ou trop proche, le **positionnement des parents semble rarement adéquat**.¹⁶

La place des parents soulève une **difficulté** car la **parenté** est définie par **les règles de l'alliance et de la filiation**, et la **parentalité**, par des **fonctions et des pratiques**. Elles ne sont pas superposables. Si les parents sont le plus souvent les premiers éducateurs de leurs enfants, ils sont néanmoins dépendants de l'organisation sociale. La **mission parentale** est ainsi encadrée par un ensemble de droits et de devoirs dévolus aux parents, enregistrés comme tels dans un système juridique qui organise non seulement la filiation mais aussi la parentalité.¹⁷ Retranscrire juridiquement la mutation de la famille est complexe. De nombreuses lois ont été votées dans plusieurs domaines du droit durant les quarante dernières années. Il s'agit notamment **du droit de la famille** et en particulier à **l'autorité parentale**, des **lois se rapportant à la bioéthique** avec la question de la procréation, de textes instituant de nouveaux **dispositifs de soutien à la parentalité** et de lois réformant la **Protection de l'enfance**.¹⁸

4.1. Évolution du droit de la famille

Après 1975, l'accroissement du **divorce** par consentement mutuel, à une époque où l'union libre se banalise, a entraîné une diversité de situations de prise en charge des enfants, alors même que la norme conjugale antérieure était toujours présente. Les cadres juridiques se sont retrouvés décalés. Ainsi, le **principe de coparentalité**, appliqué lorsque les couples restaient unis, n'était pas encore la référence lorsque ceux-ci se séparaient. La garde concernait avant tout les mères, conformément aux représentations sociales encore dominantes, en ne laissant aux pères que peu de place dans l'éducation de leurs enfants. Les protestations de pères ont permis que la coparentalité devienne un principe de référence de la gestion de l'après-séparation. **En 1987**, la notion de garde de l'enfant de parents divorcés disparaît au profit de la résidence habituelle dévolue à un parent, qui demeure le plus souvent la mère. L'autorité parentale est conjointe. **En 1993**, cette mesure s'applique aussi aux

¹⁵ JACQUEY-VASQUEZ Bénédicte, RAYMOND Michel, SITRUK Patricia, **Évaluation de la politique de soutien à la parentalité (MAP – Volet 1)**, IGAS, 2013, 98p.

[http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/RM2013-015P - TOME I DEF.pdf](http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/RM2013-015P_-_TOME_I_DEF.pdf)

¹⁶ HARDY Guy, DEFAYS Christian, **Posture de compétence et contexte actuel I**, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.916

¹⁷ HOUZELLE Nathalie, **Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité**, INPES, 2013, 194 p.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>

¹⁸ HOUZELLE Nathalie, **Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité**, INPES, 2013, 194 p.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>

enfants d'ex-concubins.¹⁹ La **loi de 2002** sur l'**autorité parentale** reconnaît légitime la possibilité d'une résidence de l'enfant en alternance aux domiciles de chacun des parents. Cette loi précise que l'enfant a le droit d'entretenir des relations personnelles avec ses ascendants. L'autorité parentale est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient au père et mère jusqu'à la majorité ou l'émancipation de l'enfant pour le protéger dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, pour assurer son éducation et permettre son développement, dans le respect dû à sa personne.²⁰ En parallèle, le **processus de désinstitution du mariage** se poursuit et **en 1999**, le Pacte civil de solidarité (Pacs) offre à deux partenaires, y compris de même sexe, la possibilité de passer un contrat organisant leur vie commune. L'union libre, ou concubinage, est officiellement reconnue. **En 2013**, la France rend le mariage homosexuel possible.²¹

4.2. Lois bioéthiques

En 1982, la France connaît son premier **bébé éprouvette**, ce qui traduit l'importance prise par le biomédical dans la vie des couples. Désormais, non seulement la contraception moderne permet de planifier et décider le moment de la venue de l'enfant dans le couple, mais en plus la médecine remédie aux difficultés de conception des couples inféconds, voire autorise certaines personnes à concevoir des enfants en dehors de rapports sexuels. L'introduction d'un tiers, donneur de gamètes, dans le processus de procréation bouleverse la conception et la filiation. Les enfants conçus avec un donneur anonyme de gamètes ont pour père le compagnon de la mère sans qu'il y ait besoin de lien génétique entre le père et l'enfant. Un **Comité consultatif national d'éthique (CCNE)** est constitué dans l'urgence pour répondre aux questions posées par l'assistance médicale à la procréation et l'expérimentation sur l'homme. Sa réflexion s'étend à d'autres thèmes tels que la recherche sur l'embryon humain, l'accès à l'information génétique, ou encore la notion de consentement.²²

4.3. Politique de soutien de la parentalité

Comme l'ensemble des pays de l'OCDE, la France a développé une **politique de soutien à la parentalité** pour accompagner ces évolutions et « aider les parents à être parents ». Le vocable **parentalité** sert non seulement à **requalifier la fonction, l'expérience et les pratiques parentales**, mais permet également de désigner de **nombreuses mesures de soutien** orientées vers les familles, portées par différents réseaux d'acteurs, et dont les pouvoirs publics se veulent les garants.²³ La

¹⁹ HOUZELLE Nathalie, **Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité**, INPES, 2013, 194 p.
<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>

²⁰ **Loi n° 2002-305 du 4 mars 2002 relative à l'autorité parentale**, JORF, 2002/03, en ligne :
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000776352&dateTexte=20020305>

²¹ HOUZELLE Nathalie, **Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité**, INPES, 2013, 194 p.
<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>

²² HOUZELLE Nathalie, **Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité**, INPES, 2013, 194 p.
<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>

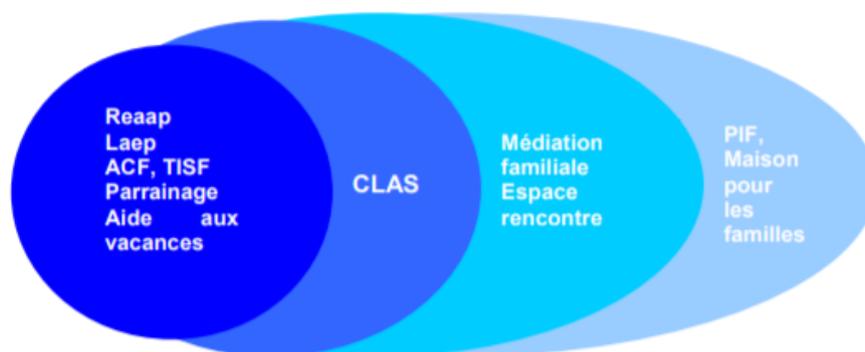
²³ **Les politiques de soutien à la parentalité**, HCF, 2016/09, 183p.
http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/2016_10_03_Notes_parentalite.pdf

Caisse nationale des allocations familiales (CNAF) définit la parentalité comme l'ensemble des façons d'être parent. C'est un processus qui conjugue les différentes dimensions de la fonction parentale, matérielle, psychologique, morale, culturelle, sociale. Elle qualifie le lien entre un adulte et un enfant, quelle que soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant. Cette relation adulte/enfant suppose en ensemble de fonctions, de droits et d'obligations morales, matérielles, juridiques, éducatives, culturelles, exercées dans l'intérêt supérieur de l'Enfant en vertu d'un lien prévu par le droit (autorité parentale). Elle s'inscrit dans l'environnement social et éducatif où vivent la famille et l'enfant.²⁴ Pour l'État, la politique de **soutien à la parentalité vise quatre objectifs : accroître la confiance des parents dans leur compétence parentale ; apaiser les conflits familiaux ; accompagner les enfants et leur famille dans leur parcours scolaire ; informer les parents sur les dispositifs.**²⁵

4.4. Les différents dispositifs

Concrètement, ce soutien à la parentalité rassemble **six dispositifs** : les réseaux d'écoute et d'appui aux parents (**REAAP**), les lieux d'accueil enfants parents (**LAEP**), les contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (**CLAS**), les points info famille (**PIF**), la **médiation familiale** et les **espaces de rencontre**. Ils touchent plus d'un million de bénéficiaires, pour un coût d'environ 150 M€ en 2012. Le financement est assuré principalement par la CNAF et par la mutualité sociale agricole (MSA) et en second lieu par les collectivités locales et l'Etat.²⁶

Les principaux dispositifs de soutien à la parentalité²⁷ :



²⁴ Parentalité : attente des familles, actions des associations familiales, UDAF 15, 2017/05, 8p.

https://www.unaf.fr/pf/IMG/pdf/THEME_PARENTALITE.pdf

²⁵ Parentalité : attente des familles, actions des associations familiales, UDAF 15, 2017/05, 8p.

https://www.unaf.fr/pf/IMG/pdf/THEME_PARENTALITE.pdf

²⁶ Les politiques de soutien à la parentalité, HCF, 2016/09, 183p.

http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/2016_10_03_Notes_parentalite.pdf

²⁷ JACQUEY-VASQUEZ Bénédicte, RAYMOND Michel, SITRUK Patricia, **Evaluation de la politique de soutien à la parentalité (MAP – Volet 1)**, IGAS, 2013, 98p.

http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/RM2013-015P_TOME_I_DEF.pdf

4.4.1. Les réseaux d'écoute et d'appui aux parents (REAP)

La parentalité, qui relève d'abord de la sphère privée, est officiellement entrée dans le domaine de l'action publique en 1999 avec la création des REAAP. La circulaire relative à la création des REAAP affirme que la famille est le premier lieu de construction de l'enfant et de transmission des valeurs et des repères et qu'elle joue un rôle fondamental dans la cohésion sociale. Dans cette fonction d'éducation de leurs enfants, tous les parents sont susceptibles de rencontrer des difficultés.²⁸ Les REAAP ont une double mission : assurer la coordination et l'animation des acteurs du soutien à la parentalité sur le territoire et mener des actions pour accompagner les parents (groupes de parole, ateliers parents/enfants, sorties culturelles ou de loisirs, conférences-débats...). Les REAAP représentent le **dispositif socle et fondateur des autres dispositifs de soutien à la parentalité**. La **charte nationale**, datant de 1999, revue en 2006, représente un cadre devant garantir une certaine cohérence dans la façon de concevoir la parentalité.²⁹ Cette politique s'est progressivement enrichie de nouveaux dispositifs et se décline aujourd'hui en cercles concentriques.³⁰

4.4.2. Les lieux d'accueil enfants/parents (LAEP)

Les deux premiers lieux d'accueil sont d'inspiration psychanalytique. Le club parents/enfants de l'Institut de recherche appliquée pour l'enfant et le couple (IRAEC) a été créé en 1976 et la Maison Verte, créée par Françoise Dolto en 1979. En 1996, la reconnaissance institutionnelle débute avec la circulaire de la CNAF qui crée une prestation de service pour les lieux d'accueil enfants/parents. En 2000, la CNAF inscrit le soutien à la fonction parentale comme priorité dans ses orientations d'action sociale. Les lieux d'accueil enfants/parents (LAEP) sont positionnés notamment dans le champ de la prévention précoce.³¹ Les LAEP sont des espaces conviviaux qui accueillent, de manière libre et sans inscription, de jeunes enfants âgés de moins de six ans accompagnés de leurs parents ou d'un adulte référent. Ces structures, adaptées à l'accueil de jeunes enfants, constituent des espaces de jeu libre pour les enfants et des lieux de parole pour les parents. Ils sont ouverts sur des temps déterminés par des accueillants (professionnels et/ou bénévoles) formés à l'écoute et garants des règles de vie spécifiques à ce lieu. Le LAEP est souvent un premier lieu de sociabilité pour l'enfant. Il lui permet de développer sa créativité, son rapport à lui-même, aux autres et au monde. Il constitue de ce fait un espace d'épanouissement pour l'enfant et le prépare à la séparation avec son parent, ce qui facilite une meilleure conciliation entre vie familiale, vie professionnelle et vie sociale pour les parents. Le LAEP favorise également les échanges entre adultes. Il a pour objectif de prévenir ou de rompre l'isolement géographique, intergénérationnel ou culturel d'un certain nombre de familles. Structure

²⁸ Circulaire DIF/DAS/DIV/DPM n°99-153 du 9 mars 1999 relative aux réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, Délégation interministérielle de la famille, Délégation interministérielle à la ville et au développement social et urbain, Direction de l'action sociale, et al., 1999/03, en ligne : <http://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/1999/99-11/a0110762.htm>

²⁹ Les politiques de soutien à la parentalité, HCF, 2016/09, 183p. http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/2016_10_03_Notes_parentalite.pdf

³⁰ Les politiques de soutien à la parentalité, HCF, 2016/09, 183p. http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/2016_10_03_Notes_parentalite.pdf

³¹ Guide méthodologique. Les lieux d'accueil enfants/parents (LAEP) dans le Calvados, CAF DU Calvados, 2015/09, 20p. <https://www.parents-toujours.info/IMG/pdf/-46.pdf>

souple, le LAEP se crée et se développe autour de projets visant à favoriser et à conforter la relation entre les enfants et les parents.³²

4.4.3. Les contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (CLAS)

Créé en 1996, le **Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)** dont les principes ont été fixés par la **Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité** de 2001, est partenaire de l'école et des structures concourant à la coéducation des enfants en lien avec les parents. C'est un dispositif partenarial, hors temps scolaire, qui s'adresse aux enfants du CP à la terminale. Il propose aux enfants et aux jeunes l'appui et les ressources complémentaires dont ils ont besoin pour s'épanouir et réussir à l'école, et qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social. En mobilisant des stratégies diversifiées, l'accompagnateur à la scolarité met l'accent sur l'importance de la régularité et de l'organisation du travail personnel et sur la méthodologie. Il encourage le goût de la culture, l'envie d'apprendre, le plaisir de découvrir et s'attache à renforcer la confiance des enfants et des jeunes dans leur capacité de réussite personnelle et scolaire. Il travaille à valoriser l'estime de soi. L'accompagnement à la scolarité s'adresse aussi aux parents dans le souci de renforcer et d'améliorer les relations Familles/Ecole. Il offre aux parents un espace d'information, de dialogue et d'écoute visant à leur donner les outils nécessaires pour mieux suivre eux-mêmes le travail de leurs enfants, les doter d'une meilleure connaissance de l'Ecole, les familiariser avec un vocabulaire et des activités scolaires. L'accompagnement à la scolarité permet de rendre les codes de l'école compréhensibles aux parents. Il s'inscrit dans un environnement de proximité qui participe à la cohérence éducative globale sur un territoire donné en développant et en recherchant les partenaires qui lui sont nécessaires pour développer les actions conduites. Les actions de l'accompagnement à la scolarité ont un caractère laïc et gratuit.³³

4.4.4. Les points info famille (PIF)

Créés en avril **2003**, les **Points info famille (PIF)** ont vocation à favoriser l'accès de toutes les familles à l'information généraliste, gratuite et actualisée, la plus complète possible et à simplifier leurs démarches quotidiennes en leur proposant des points d'information accessibles, susceptibles de les orienter rapidement et efficacement vers les structures adéquates.³⁴ La circulaire REAAP n° 2004-351 du 13 juillet 2004, prévoit, dans chaque département, un comité de pilotage des REAAP qui réalise un diagnostic préalable des besoins des familles dans le domaine de l'information ainsi qu'un recensement des services existants en matière de soutien à la parentalité. Ce diagnostic, établi conjointement par l'ensemble des partenaires du département, valide la répartition des PIF dans les départements.³⁵

³² **Référentiel des lieux d'accueil enfants parents (LAEP)**, CAF, s.d, 4p.

<https://www.caf.fr/sites/default/files/caf/388/Documents/Partenaires/Laep-r%C3%A9f%C3%A9rentiel.pdf>

³³ **Contrat local d'accompagnement à la scolarité. Note de cadrage. Département de l'Allier, 2017/2018**, CAF, Réseau parent 03, Académie Clermont-Ferrand, et al., 2017, 15p.

http://www.reseauparents03.fr/wp-content/uploads/2014/12/CLAS_Projet_note_de_cadrage_2017-2018_VD.pdf

³⁴ **Point information famille (PIF)**, Préfet de l'Aube, 2013, en ligne :

<http://www.aube.gouv.fr/Politiques-publiques/Cohesion-sociale-Politique-de-la-ville/Cohesion-sociale/Politique-en-faveur-de-la-famille/Soutien-a-la-parentalite/POINT-INFORMATION-FAMILLE-PIF>

³⁵ **Cahier des charges des « Point information famille »**, CAF, s.d, 3p.

http://www.caf.fr/sites/default/files/caf/791/Documents/Partenaires/cahier_des_charges_pif.pdf

4.4.5. La médiation familiale

La médiation familiale est née aux États-Unis dans les **années 70**. En France, ce n'est **qu'en 1990** que des services de Médiation familiale commencent à se créer. **En 1995, la médiation familiale entre dans le dispositif judiciaire**. Le gouvernement confirme cette orientation en 1998, à la conférence de la famille qui présente les grandes orientations de la politique de la famille. En **2001** est institué le **Conseil national consultatif de la médiation familiale**, chargé de faire des propositions concrètes et opérationnelles visant à favoriser l'organisation de la médiation familiale et promouvoir son développement et propose une définition : « *La médiation familiale est un processus de construction ou de reconstruction du lien familial axé sur l'autonomie et la responsabilité des personnes concernées par des situations de rupture ou de séparation dans lequel un tiers impartial, indépendant, qualifié et sans pouvoir de décision - le médiateur familial - favorise, à travers l'organisation d'entretiens confidentiels, leur communication, la gestion de leur conflit dans le domaine familial entendu dans sa diversité et dans son évolution* ». ³⁶ En d'autres termes, elle est un temps d'écoute, d'échanges et de négociation qui permet de prendre en compte de manière très concrète les besoins de chacun (enfants, tiers, grands-parents, parents, héritiers...). Elle a pour finalité d'apaiser le conflit et de préserver les relations au sein de la famille. C'est un processus structuré et confidentiel de résolution amiable des différends familiaux qui a pour but de parvenir à une solution mutuellement acceptable. ³⁷

La loi sur l'autorité parentale du 4 mars 2002 qui tend à généraliser le caractère conjoint de l'exercice de l'autorité parentale, quelle que soit la nature du lien de filiation, à responsabiliser les pères et mères dans leurs prérogatives et obligations parentales, à instituer une coparentalité, même si le couple est séparé et celle sur **la réforme du divorce du 26 mai 2004** qui vise à humaniser les procédures de divorce pour mieux accompagner les parents dans l'organisation responsable des conséquences de leur séparation à l'égard de leurs enfants, donnent la possibilité aux juges de suspendre la procédure judiciaire afin de faciliter le recours à la médiation familiale. **En 2008**, une réforme promeut la médiation comme mode alternatif de règlement pour alléger les contentieux et améliorer la qualité de la justice. ³⁸ Si la médiation familiale est aujourd'hui reconnue, notamment par les institutions telles la CNAF, le ministère de la Justice ou de la Famille, elle doit encore ancrer sa place auprès de certains professionnels. La médiation souffre de méconnaissance, malgré les campagnes de proximité menées par les différents services sur les territoires mais la principale difficulté de la médiation familiale relève de son financement. ³⁹

³⁶ REDOUIN Marie-Odile, **Histoire de la médiation familiale en France**, FENAFAM, 2015, 19p.

<http://www.fenamef.asso.fr/mediation-familiale/definition-et-historique/item/558-l-histoire-de-la-m%C3%A9diation-familiale-en-france>

³⁷ **Qu'est-ce que la médiation familiale ?**, Direction de l'information légale et administrative, 2017, en ligne : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F34355>

³⁸ REDOUIN Marie-Odile, **Histoire de la médiation familiale en France**, FENAFAM, 2015, 19p.

<http://www.fenamef.asso.fr/mediation-familiale/definition-et-historique/item/558-l-histoire-de-la-m%C3%A9diation-familiale-en-france>

³⁹ DELHON Laetitia, **Médiation familiale : l'autre voie**, Lien social, n°1106, 2013/05, en ligne :

<https://www.lien-social.com/Mediation-familiale-l-autre-voie-4660>

4.4.6. Les espaces de rencontre

Nés dans les années 80, mais reconnus juridiquement que depuis la loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance, les **espaces de rencontre** sont des lieux neutres qui ont pour but le maintien de la relation ou la reprise de contact entre un enfant et son parent dont il a été éloigné, le plus souvent suite à une séparation conflictuelle. Rattachés à des services publics ou des associations, ces lieux sont animés par des travailleurs sociaux et ont vocation à permettre un jour une rencontre sans intermédiaire. Ces espaces sont souvent bénéfiques pour la construction psychologique de l'enfant, mais vécus comme une contrainte par les parents.⁴⁰

4.4.7. Une coordination nécessaire

Dans leur diversité, les **actions de soutien à la parentalité** représentent des **soutiens d'intervention** importants pour de nombreux **acteurs sociaux** au contact des familles. Ces politiques d'action publique à destination des familles permettent le **co-financement de beaucoup de projets de gouvernance familiale**. Mais ce champ du soutien à la parentalité, bien qu'organisé en réseaux, demeure assez flou et hétérogène.⁴¹ Ainsi, au plan national, afin de structurer ces dispositifs épars, un **Comité national du soutien à la parentalité**, installé par décret le **2 novembre 2010**⁴² favorise la coordination des acteurs et veille à la structuration et à l'articulation des différents dispositifs d'appui à la parentalité. Il améliore l'efficacité et la lisibilité des actions menées auprès des familles. Il veille à ce que ces dispositifs s'adressent à l'ensemble des parents. Il en définit les priorités d'action. Il met également en œuvre une démarche d'évaluation, de communication et d'information en matière d'accompagnement des parents.⁴³ **Au plan local**, la **circulaire interministérielle du 7 février 2012** invite les acteurs à mettre en place des coordinations que la **circulaire du 9 avril 2014**, relative aux évolutions de la politique départementale de soutien à la parentalité, est venue progressivement étendre à l'ensemble du territoire national. Les services de l'Etat, de concert avec les CAF, mettent en place et développent des dispositifs sur le terrain, mais ont aussi un rôle moteur dans les organisations partenariales.⁴⁴ **En 2013**, L'Etat et la CNAF concluent une **convention d'objectifs et de gestion (COG)** pour la période 2013 à 2017, par laquelle ils s'engagent autour d'ambitions fortes pour accompagner toutes les familles. La COG, plus qu'un outil de gestion, ambitionne d'être un outil de politique publique qui traduit le volontarisme et les priorités de la politique familiale partagés par le

⁴⁰ KAMMERER Mariette, **Les espaces rencontre parents-enfants**, Lien social, n° 941, 2009/09, en ligne :

<https://www.lien-social.com/Les-espaces-de-rencontre-parents-enfants>

⁴¹ BOUCHER Manuel, **Le travail social face aux familles populaires : la « nébuleuse » de la parentalité en question**, Pensée plurielle, n° 29, 2012, pp.75-98

<https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2012-1-page-75.htm>

⁴² **Instruction N° DGCS/SD2C/107 du 9 avril 2014 relative aux évolutions de la politique départementale de soutien à la parentalité**, Direction générale de la Cohésion sociale, 2014/04, 6p.

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2014/04/cir_38172.pdf

⁴³ **Comité national de soutien à la parentalité**, Action sociale, 2010, en ligne :

http://www.action-sociale.org/Ressources/Reglementation/casf_organisation/LEGISCTA000022997842.html

⁴⁴ **Instruction N° DGCS/SD2C/107 du 9 avril 2014 relative aux évolutions de la politique départementale de soutien à la parentalité**, Direction générale de la Cohésion sociale, 2014/04, 6p.

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2014/04/cir_38172.pdf

gouvernement et le Conseil d'administration de la CNAF.⁴⁵ En **2013**, le **Comité interministériel de modernisation de l'action publique (CIMAP)** arrête également les grands axes d'une réforme de la gouvernance de la petite enfance et de la parentalité. L'un des axes consiste à regrouper à terme les Commissions départementales d'accueil des jeunes enfants (CDAJE) et les Commissions départementales de soutien à la parentalité (CDSP) au sein d'une seule et unique instance : **les Commissions départementales des services aux familles (CDSF)**. En **décembre 2013**, le gouvernement lance la démarche préfiguratrice de cette réforme dans 17 départements et met en place un comité de préfiguration chargé d'élaborer les schémas départementaux des services aux familles.⁴⁶ En **2015**, une circulaire relative à la mise en œuvre des **schémas départementaux des services aux familles** est publiée. Cette instruction a pour objet d'inciter à l'élaboration de schémas départementaux des services aux familles, sous l'autorité des Préfets de département, qui permettent à l'ensemble des acteurs de la politique familiale de réaliser un diagnostic partagé et un plan d'action concerté pour développer les solutions d'accueil du jeune enfant et les services de soutien à la parentalité sur leur territoire.⁴⁷

4.5. Les politiques de protection de l'enfance

Historiquement, la protection de l'enfance trouve son origine dans la prise en charge des enfants trouvés et des orphelins. Depuis le **20^e siècle**, la politique de **protection de l'enfance** est tournée essentiellement **vers les parents**. Le Code de la famille et de l'action sociale définit la protection de l'enfance comme le moyen de prévenir les difficultés auxquelles les parents peuvent être confrontés dans l'exercice de leurs responsabilités éducatives, d'accompagner les familles et d'assurer, le cas échéant, selon des modalités adaptées à leurs besoins, une prise en charge partielle ou totale des mineurs. Avec le recul du taux de mortalité maternelle et la libéralisation des familles, il ne s'agit plus tant de protéger les enfants illégitimes ou les orphelins, que de **les protéger éventuellement de leurs parents**. La protection de l'enfance est une politique sociale, relevant de la compétence des Conseils départementaux, qui vise à aider les parents en difficulté à exercer leurs responsabilités à l'égard de leur enfant. Si elle ne parvient pas à protéger l'enfant, il revient au juge des enfants de prendre des mesures judiciaires pour assurer sa protection effective. Le dispositif français de protection de l'enfance repose donc sur la subsidiarité. Dans la mesure du possible, il s'agit de protéger l'enfant par des mesures sociales qui nécessitent le consentement des parents. Depuis son origine, la protection de l'enfance est une politique publique visant l'enfance et non l'enfant. Dans cette politique, l'enfant est considéré comme l'objet d'une intervention et non comme un sujet. Or, la dynamique des droits, depuis l'adoption de la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989, exige de repenser la

⁴⁵ **Convention d'objectif et de gestion entre l'Etat et la CNAF, 2013-2017**, CNAF, Ministère de l'économie et des finances, Ministère des affaires sociales et de la santé, 2013, 2018p.

https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/DCom/Presse/Communiqu%C3%A9s%202013/Cog2013_2017_integrale.pdf

⁴⁶ **Analyse des premiers schémas départementaux des services aux familles**, UNAF, 2015/03, 57p.

https://www.unaf.fr/IMG/pptx/analyse_unaf_schemas.pptx

⁴⁷ **Circulaire N° DGCS/SD2C/2015/8 du 22 janvier 2015 relative à la mise en œuvre de schémas départementaux des services aux familles**, Ministère des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes, 2015, 5p.

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2015/01/cir_39152.pdf

politique de protection de l'enfance.⁴⁸ **En 2007 puis en 2016**, deux lois sont venues réformer la protection de l'enfance, dans le but de rendre les dispositifs plus respectueux de l'intérêt et des droits de l'enfant. **La loi du 5 mars 2007** réformant la protection de l'enfance a posé des principes forts en matière d'implication et d'association de la famille. Elle a produit des orientations méthodologiques et techniques visant l'amélioration de l'intervention auprès des familles et celle de la prise en compte des intérêts des usagers. L'encouragement au maintien du lien entre parents et fratrie, le développement d'accueils diversifiés, séquentiels, modulables privilégiant les modes de prises en charge hors les murs, l'association des parents au projet pour l'enfant via la rédaction et l'application d'un nouveau document : le Projet pour l'enfant (PPE), la remise d'un rapport annuel concernant l'enfant par les services de l'ASE dont les conclusions doivent être portées à la connaissance des parents sont autant d'exemples.⁴⁹ **La loi du 14 mars 2016**, elle, concrétise l'attention portée à l'enfant. Elle développe la **prévention à tous les âges** de l'enfant, vise l'amélioration du **repérage et du suivi des situations de danger** pour pouvoir mieux y répondre et garantit plus de **cohérence et de stabilité dans les parcours des enfants** en protection de l'enfance. À la fois interministérielle et décentralisée, le pilotage de la politique de protection de l'enfance doit être renforcé en **décloisonnant les interventions**. Pour développer la recherche et adapter ainsi la politique de protection de l'enfance à la réalité des situations et soutenir les professionnels dans leur pratique, la loi relative à la Protection de l'enfant vient renforcer les missions de l'Observatoire national de protection de l'enfance (ONPE) et des Observatoires départementaux de la protection de l'enfance (ODPE).⁵⁰

⁴⁸ YOUNG Dominique, **Protection de l'enfance et droit de l'enfant**, Études, Tome 415, 2011/12, pp.617-627

<https://www.cairn.info/revue-etudes-2011-12-page-617.htm>

⁴⁹ POUCHADON Marie-Laure, ELOI Mélina, **Coopérer avec les familles : le travail éducatif en protection de l'enfance**, HAL, 2015/06, 11p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

⁵⁰ **La loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant et ses décrets d'application**, Ministère des solidarités et de la santé, 2017/05, en ligne :

<http://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/familles-enfance/protection-de-l-enfance-10740/article/la-loi-du-14-mars-2016-relative-a-la-protection-de-l-enfant-et-ses-decrets-d>

5. Quel travail avec les familles ?

La parentalité est donc au cœur d'une ambivalence de la part des politiques publiques qui placent les parents dans une double position, à la fois partenaires dans un **projet de coéducation** basé sur la confiance et la **coopération** mais aussi objets de la **vigilance, voire de la surveillance publique**, dans leur comportement à l'égard des jeunes enfants.⁵¹ Sur le terrain, cette ambivalence se retrouve dans les pratiques et dans les discours des acteurs. La notion de parentalité est traversée par un **mouvement de valorisation et d'incrimination des familles**. Le soutien à la parentalité s'inscrit dans un espace réflexif et d'intervention ambiguë au sein duquel se superposent **deux grandes logiques**. D'un côté, un discours émancipateur qui, sur le thème de la **coéducation, valorise les ressources propres des parents**, réhabilite leur place dans la prise en charge des enfants, leur reconnaît un rôle majeur et non substituable, et encourage le renforcement de leur autonomie face aux institutions et aux professionnels du secteur médico-social ; de l'autre, un discours **moralisateur** qui, sur le thème de la **défaillance**, exprime des inquiétudes quant à la capacité des parents à faire face à leurs obligations, s'alimente du débat public sur la montée de la **délinquance juvénile** et en appelle à la responsabilisation des familles.⁵²

5.1. Différentes formes d'interaction parents/professionnels

La littérature souligne la grande diversité des termes utilisés pour analyser les rapports entre les parents et les professionnels.⁵³ Parmi les plus cités, la **coopération**, la **collaboration** et la **coéducation** sont récurrents. La **coopération** implique une répartition du travail claire entre les participants, chacun est responsable de sa tâche. Le travail s'effectue en parallèle. L'assemblage des différents travaux assignés permet d'obtenir le travail final. Dans une **pratique collaborative**, il n'y a pas de répartition proprement dite des tâches. Les différents membres travaillent ensemble et le groupe devient une entité à part entière, avec sa responsabilité collective. Ce type de travail nécessite une constante communication entre ses intervenants afin de viser une cohérence de groupe permettant d'atteindre l'objectif final.⁵⁴ La notion de **coéducation**, quant à elle, engage les différentes parties dans une relation permanente de type interactif où parents et professionnels ont autant à apprendre les uns des autres. Cette voie introduit l'idée de parité et de négociation.⁵⁵

En 2015, le **Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (LISE)**, Unité mixte de recherche du CNRS et du CNAM, dans son étude « **Etre parents face aux institutions : normes de**

⁵¹ BERTON Fabienne, DE BONY Jacqueline, BUREAU Marie-Christine, et al., **Etre parents face aux institutions : normes de parentalité et injonction paradoxales de l'action publique**, LISE, 2015, 225p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01247263>

⁵² BOUCHER Manuel, **Le travail social face aux familles populaires : la « nébuleuse » de la parentalité en question**, Pensée plurielle, n° 29, 2012, pp.75-98

<https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2012-1-page-75.htm>

⁵³ GARNIER Pascale, **Coopérer avec les parents**, Varia, n°6, 2012, pp.121-134

<https://journals.openedition.org/rechercheformation/1754>

⁵⁴ CROUAIL Meryll, STEFANUTTI Marie-Luce, HARTMAN Lisa, et al., **Travail en collaboration et qualité des soins**, Institut de formation de Professions de Santé, 2015, 44p.

https://projet.chu-besancon.fr/pmb/PMB_Ecoles/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1004

⁵⁵ BONMALAIS Dominique, **Les relations parents professionnels dans les ESMS : Vers une négociation permanente ? Une démarche de co-éducation complexe...**, Association Levavasseur, 2016/06, en ligne :

<http://www.afl.re/spip.php?article607>

parentalité et injonction paradoxales de l'action publique » identifie sept formes d'interaction entre les familles et les institutions. **En premier lieu**, il souligne **la coopération harmonieuse**. Cette coopération harmonieuse correspond au cas de figure dans lequel les parents adhèrent pleinement au modèle de coéducation qui fait **partie intégrante des nouveaux référentiels d'action publique en direction des familles**. Ils se sentent avec les professionnels dans une relation de confiance équilibrée dans laquelle chacun joue sa partition. Ils acceptent d'assumer leur rôle de parents réflexifs et de coopérer avec les professionnels dans ce but. On peut parler ici de réflexivité positive.

La seconde interaction repérée est l'étayage. Dans ce cas, la famille se trouve à un moment donné en situation de fragilité, soit par cumul de difficultés sociales, soit par désarroi moral au moment de la naissance. Les professionnels vont lui assurer un soutien, une prise en charge qui déborde largement l'objet premier de l'intervention. L'institution est alors vue comme un support, un moyen d'étayage global et les parents acceptent sans réserve ce soutien qui leur est offert.

La troisième interaction est le recours différencié et contrôlé. Certaines familles disposent d'un modèle parental assuré, acquis le plus souvent par transmission familiale ou culturelle. A partir de cet héritage, elles sont en mesure de faire le tri dans les conseils et prescriptions reçus par les professionnels. Dans ce cas, les interactions ne sont pas conflictuelles mais elles sont contrôlées par la famille qui recourt aux institutions de façon limitée et distanciée, sans jamais s'en remettre complètement à elles. Les parents opposent une résistance partielle à la norme de réflexivité, dans la mesure où leur expérience de la parentalité est principalement vécue sur un autre mode, voire sur un mode « naturel ».

La quatrième interaction est la dénonciation d'inhumanité. Les familles restent nombreuses à dénoncer l'inhumanité du traitement qui leur a été réservé, en particulier dans les organisations bureaucratiques telles que les administrations, mais aussi parfois à l'hôpital ou dans les PMI. Dans ce cas, le traitement de masse fait obstacle à la réception d'un quelconque soutien à la parentalité.

La cinquième interaction est la dénonciation d'intrusion/culpabilisation. Une autre figure de dénonciation concerne le caractère jugé intrusif voire culpabilisateur de l'attitude des professionnels à l'égard des familles. Elle concerne prioritairement des parents peu sûrs d'eux-mêmes, faute d'un modèle parental suffisamment assuré. Ce cas de figure révèle la face sombre de la norme de réflexivité, lorsque celle-ci devient génératrice d'angoisse. On peut parler ici de réflexivité négative.

La sixième forme d'interaction est le conflit ouvert. Il apparaît surtout à travers le rejet, au nom de valeurs, souvent religieuses, des pratiques qui ont cours dans les institutions, que ce soit au niveau médical ou éducatif. Dans ce cas, la norme de réflexivité est ouvertement dénoncée, tandis que les parents défendent la préservation de l'institution familiale et une conception « naturelle » de la parentalité, allant jusqu'à s'opposer à la reconnaissance de nouvelles configurations familiales.

Pour finir, le non recours est aussi une possibilité. Le non recours peut s'exprimer pour trois raisons : par non connaissance, par non-réception, en raison par exemple de dysfonctionnements et par manque d'intérêt et crainte de la stigmatisation. L'expérience de l'inhumanité ou de la culpabilisation, de même que le conflit de valeurs, peuvent conduire à des comportements de non-recours.⁵⁶

⁵⁶ BERTON Fabienne, DE BONY Jacqueline, BUREAU Marie-Christine, et al., **Etre parents face aux institutions : normes de parentalité et injonction paradoxales de l'action publique**, LISE, 2015, 225p.
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01247263>

5.2. Interaction entre les familles et les professionnels de l'éducation

Le système éducatif français a historiquement construit une **distance entre les parents et l'école**.⁵⁷ Même si la place des parents a beaucoup évolué, passant d'une situation où les parents étaient largement tenus à l'écart du processus éducatif et des établissements scolaires à une **reconnaissance explicite de leur rôle**,⁵⁸ le rapport de l'Assemblée nationale sur les relations entre l'école et les parents, publié en 2014, indique que cette relation indispensable demeure encore difficile car elle est marquée par une **double défiance**. **Défiance des parents envers les enseignants** qui ressentent le jugement scolaire comme un jugement moral ; **défiance des enseignants envers les parents** qui peuvent les percevoir comme des intrus plutôt que des partenaires.⁵⁹ Les relations entre l'école et les parents se bornent encore souvent à un courant d'informations circonstanciées allant de l'école vers les parents. Les professionnels de l'éducation supposent que ces informations répondent aux attentes des parents et les parents supposent que ces informations sont les seuls éléments auxquels ils peuvent avoir droit. Ancré dans le registre des représentations, ce mode de communication est de nature à responsabiliser les parents quant à l'environnement scolaire de l'élève et ne leur donne que peu de prise sur le travail en classe ou le déroulement des enseignements. La littérature observe différents types d'attitude parentale vis-à-vis de l'école : **les « indifférents »**, qui considèrent que la scolarité de leur enfant relève de la seule responsabilité de l'école, qu'ils ne doivent ou ne peuvent pas s'y impliquer ; **les familles de bonne volonté mais impuissantes**, qui répètent à leur enfant les conseils des enseignants et pour qui le monde scolaire reste trop étranger ; **les familles qui ne savent pas comment faire**, qui disent manquer de guides ou étapes pratiques pour traduire dans les faits les conseils des enseignants ; **les parents « familiers de l'éducation »**, souvent de niveau socioculturel élevé, qui peuvent à la fois ajuster les conseils en pratiques mais qui font un tri dans les conseils des enseignants, tri qui peut s'avérer très critique vis-à-vis des diagnostics posés par l'enseignant. Le manque de compétences ressenti par les parents a pour conséquence que la participation parentale ne peut se faire que s'il y a invitation à participer de la part des enseignants, puis compréhension du rôle parental ». ⁶⁰ La **co-responsabilité** éducative des familles et de l'école conduit chacun des partenaires à rejeter la faute sur l'autre en cas de problèmes scolaires ou de comportement. Mais l'école a une attitude paradoxale. Elle leur demande de collaborer tout en leur déniait la compétence pour le faire.⁶¹ Le constat général est que **l'implication parentale croît avec le statut socio-économique des parents** ; que **le type d'implication se modifie à mesure que grandit l'enfant** ; que **l'implication parentale est différente selon le sexe de l'enfant**. Les travaux de recherche montrent aussi que l'implication des parents est fortement corrélée à la performance

⁵⁷ FEYFANT Annie, **Co-éducation quelle place pour les parents**, IFE, n°98, 2015/01, 24p.

<https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1857/files/2015/01/98-janvier-2015.pdf>

⁵⁸ DALSHEIMER-VAN DER TOL Nadine, MURAT Fabrice, **Les parents et l'école en France et en Europe**, Education et formation, n°80, 2011/12, 16p.

http://media.education.gouv.fr/file/revue_80/31/6/Depp-FetF-2011-80-parents-ecole-france-europe_203316.pdf

⁵⁹ CORRE Valérie, **Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents**, Assemblée nationale, 2014/07, 162p. <http://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/rap-info/i2117.pdf>

⁶⁰ REY Olivier, FEYFANT Annie, **Les parents et l'école**, VST, n°22, 2006, 12p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00116810/document>

⁶¹ AKKARI Abdeljalil, CHANGKAKOTI Nilima, **Les relations entre parents et enseignants. Bilan des recherches récentes**, La revue internationale de l'éducation familiale, vol. 25, n° 1, 2009, pp. 103-130

<https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2009-1-page-103.htm>

scolaire de leurs enfants et que le style éducatif croisé avec le milieu socioculturel et avec l'école fréquentée, influencent diversement ces performances.⁶²

La littérature scientifique reconnaît massivement que l'implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant est un facteur favorisant la réussite, c'est pourquoi de nombreux leviers sont mis en place.⁶³ **La loi du 8 juillet 2013** d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a fait du renforcement de la **coopération avec les parents** un des **leviers pour la réussite** de tous les élèves.⁶⁴ L'éducation nationale recommande que de bonnes relations et une **coéducation** concrétisée par une participation accrue des parents à l'action éducative soient mises en œuvre.⁶⁵ Ainsi, des représentants de parents d'élève sont associés aux différents échelons du système éducatif. **Au niveau national**, ils assistent au Conseil supérieur de l'éducation (**CSE**). **Au niveau de l'Académie**, ils sont présents au Conseil académique de l'éducation nationale (**CAEN**), au Conseil académique de la vie lycéenne (**CAVL**), au Conseil académique des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public (**CAACEP**) et à la **commission académique d'appel des conseils de discipline des élèves au niveau académique**. **Au niveau départemental**, ils participent à la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré, à la commission préparatoire à l'affectation des élèves, aux commissions d'appel, au conseil de discipline départemental, au conseil départemental de l'éducation nationale (CDEN). **Au niveau de l'établissement scolaire**, dans le premier degré, ils assistent au conseil d'école ; dans le second degré, ils participent au conseil d'administration, à la commission permanente, au conseil de classe, au conseil de discipline, à la commission d'hygiène et de sécurité.⁶⁶ Les relations École/Famille sont également la troisième priorité du référentiel de l'éducation prioritaire et relèvent d'enjeux multiples situés tant au niveau collectif qu'individuel.⁶⁷

Dans un autre registre, le dispositif **CLAS** propose notamment de renforcer et d'améliorer les relations Famille/École et d'offrir un espace d'information, de dialogue, de soutien et de médiation permettant aux parents une plus grande implication dans le suivi de la scolarité de leurs enfants. Les CLAS servent aussi à établir des liens privilégiés avec les parents pour les aider à reprendre confiance dans leur rôle de parents et les soutenir dans leur effort personnel d'information et leur relation avec l'école.⁶⁸ De son côté, l'Éducation nationale expérimente aussi des outils visant à rapprocher école et parents comme la **mallette des parents**. Créée en 2008/2009 au format papier pour les classes de CP

⁶² FEYFANT Annie, **Co-éducation quelle place pour les parents**, IFE, n°98, 2015/01, 24p.

<https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1857/files/2015/01/98-janvier-2015.pdf>

⁶³ LARIVÉE Serge, **Regards croisés sur l'implication parentale et les performances scolaires**, Service social, Vol. 57, n°2, 2011, pp.5-19

<https://www.erudit.org/fr/revues/ss/2011-v57-n2-ss5004227/1006290ar/>

⁶⁴ **LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République**, Assemblée Nationale, Sénat, 203/07, en ligne :

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027677984>

⁶⁵ **Les parents à l'école**, Ministère de l'éducation nationale, en ligne :

http://www.education.gouv.fr/cid50506/les-parents-a-l-ecole.html#Suivi_de_la_scolarite_par_les_parents

⁶⁶ **Les parents à l'école**, Ministère de l'éducation nationale, en ligne :

http://www.education.gouv.fr/cid50506/les-parents-a-l-ecole.html#Suivi_de_la_scolarite_par_les_parents

⁶⁷ **Ecole-Famille**, IFE, 2017/11 en ligne :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles>

⁶⁸ **Guide CLAS. Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité**, CAF, 2016/07, 7p.

<http://www.caf.fr/sites/default/files/caf/841/Images/pages-partenaires/newpartenaires/documents/Guide%20CLAS%20Caf84.pdf>

et de 6^e, cette mallette est désormais disponible en ligne.⁶⁹ Articulé autour de 4 axes et présenté sous forme de kit, ce site a pour ambition d’accompagner les parents dans la construction du lien de confiance avec l’école, dans le cadre de temps d’échanges collectifs, d’entretiens individuels et de projets communs. Il propose des ressources, des supports méthodologiques et des documents illustratifs adaptés à chaque niveau, ainsi que des fiches-action décrivant des projets mis en œuvre dans des établissements et éprouvés, pour repenser les conditions du dialogue entre l’École et les parents au service de la réussite de tous les élèves.⁷⁰ En 2016, le comité de pilotage, mis en place par la DGESCO, a conçu deux outils pour aider les équipes éducative et pédagogique dans la mise en œuvre d’espaces parents dans chaque école et chaque établissement : **un guide méthodologique à l’usage des professionnels et une plaquette à destination des parents**. Le **guide méthodologique** a pour ambition de proposer un cadre réglementaire, des éléments clefs pour asseoir une relation avec les parents, des ressources et des illustrations qui aideront à faire des espaces parents un élément moteur indispensable à la mise en œuvre d’une véritable relation avec les parents. Il propose des leviers sur lesquels les professionnels peuvent s’appuyer pour favoriser le lien entre les familles, les équipes éducative et pédagogique et les acteurs territoriaux.⁷¹ **La plaquette à destination des parents** a pour objectif de communiquer aux parents un cadre commun pour faire vivre l’espace parents à l’école, au collège ou au lycée. Personnalisable, cette plaquette permet pour chaque parent d’identifier, dès la rentrée, les acteurs qui facilitent le développement de la participation des parents à la vie des écoles et des établissements.⁷² Une **application mobile eParents** a également été développée pour leur apporter des réponses et des informations de manière pratique et concrète, au plus près du quotidien de leurs enfants et de leur établissement. En renseignant le niveau de scolarité ainsi que l’école ou le collège des enfants, les parents peuvent recevoir des notifications, consulter et télécharger le calendrier scolaire en fonction de sa zone et les temps forts de l’année, les nouveautés du collège et les informations générales de l’école élémentaire ou encore la fiche établissement, les horaires de son école, l’emploi du temps de son collège.⁷³

5.3. Interaction entre les familles et les professionnels de santé

Lors d’une consultation chez le médecin traitant, un patient sur trois est accompagné d’un proche.⁷⁴ **A domicile**, les infirmiers, les médecins, les kinésithérapeutes accompagnent la personne en présence de la famille, s’adressent à eux et leur demandent parfois de les aider pour réaliser certains

⁶⁹ **La mallette des parents**, ONISEP, 2016 en ligne :

<http://mallettedesparents.onisep.fr/>

⁷⁰ **La mallette des parents**, ONISEP, 2016 en ligne :

<http://mallettedesparents.onisep.fr/>

⁷¹ GOUDET Stéphane, **De nouveaux outils pour mettre en œuvre la coéducation : aider les parents à se familiariser avec l’école**, Région académique Bourgogne, Franche-Comté, 2016/09, en ligne :

<http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article656>

⁷² **La coéducation. Faire vivre l’espace parents à l’école, au collège, au lycée, Osons la réussite, coopérons**, Ministère de l’éducation nationale, 2016, 5p.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Parents_eleves/24/1/Plaquette_Parents_595241.pdf

⁷³ **Les parents à l’école**, Ministère de l’éducation Nationale, en ligne :

<http://www.education.gouv.fr/cid50506/les-parents-a-l-ecole.html>

⁷⁴ FANTINO B., **Étude REMEDE. Les médecins généralistes et l’entourage des patients**, Novartis, 2003, 2p.

<https://bv.univ-poitiers.fr/access/content/group/edb1a182-b8f3-4062-aa81-5283b64b421a/resspub/6%20Enseignements%20th%C3%A9oriques/Outils%20p%C3%A9dagogiques/GEAPI%20promotion%202013/GEAPI%20n%C2%B04%20-%20Consultation%20avec%20un%20tiers/Bibliographie/depliant-novartis-remede.pdf>

soins. Les soignants estiment que l'entourage est un **véritable partenaire**, dont le rôle est **bénéfique** dans la relation soignant/soigné, dans la mesure où il peut avoir une **part active dans la prise en charge**.⁷⁵ Les proches constituent une **source d'information**, ils jouent un rôle dans la prévention des crises ou des rechutes et favorisent aussi l'observance du traitement. Mais les soignants estiment aussi que les proches de la personne malade sont insuffisamment sollicités.⁷⁶

A l'hôpital, les soignants prennent des positions plus distantes vis-à-vis des proches et les intègrent différemment dans les soins.⁷⁷ En effet, dans les services hospitaliers recevant des personnes adultes et âgées, l'accueil des familles fait encore aujourd'hui l'objet de grandes disparités. L'hétérogénéité des pratiques relève plus souvent de la **sensibilité individuelle de chaque soignant** que d'une attitude professionnelle réfléchie et adoptée dans le cadre d'un travail d'équipe. Les horaires de visites peuvent être extrêmement différents selon les services ; le travail avec les familles connaît également **d'importantes variations**, y compris au sein d'un même établissement. Les professionnels, très différemment formés à cet accueil et à cette présence, peuvent adopter des attitudes changeantes selon leurs propres convictions, mais aussi en fonction du patient et de son entourage. La place de la famille peut encore être vécue **comme une entrave** à la relation entre le soignant et le soigné. Ainsi malgré l'ouverture de tous les services hospitaliers aux familles et aux proches des personnes hospitalisées, des difficultés persistent. La charge de travail, la **gêne** occasionnée dans certaines organisations de travail, les **contraintes** liées à l'application de nouvelles mesures d'hygiène, les difficultés éprouvées par les soignants pour établir une relation duelle avec le patient en présence d'un membre de leur entourage, mais aussi les **confrontations à des comportements culturels multiples** peuvent expliquer les **réticences ou les difficultés** éprouvées par certains soignants quand il s'agit d'accueillir l'entourage du patient.⁷⁸ Claudine Carillo, dans son ouvrage « **Être un soignant Heureux** », parle de **confiance méfiante** pour définir la **coopération** entre les soignants et les familles. Même s'ils ont le même objectif, le retour à la santé du patient, les uns et les autres peuvent ne pas partager le même avis sur le choix des moyens pour y parvenir. Chacun adopte un comportement particulier qui ne se comprend spontanément que dans la logique qui est la sienne. Différentes logiques peuvent être identifiées. **La logique de la structure hospitalière** visant la performance et la spécialisation est souvent perçue comme supérieure. **La logique des soignants de proximité libéraux et médico-sociaux** qui connaissent au mieux le milieu de vie de l'enfant, son entourage, l'histoire familiale, ses habitudes, se partage entre les soins techniques et les soins de confort, les soins de prévention et d'éducation et de prise en charge sociale. Enfin, **la logique familiale** a beaucoup évolué. Les familles sont plus informées, plus instruites alors que les conditions de précarité augmentent.⁷⁹ Mais les équipes soignantes ont parfois l'impression de **batailler avec la famille** pour les convaincre de pratiquer les soins. Dans certains cas, elles se sentent observées,

⁷⁵ **Les professionnels de santé et l'entourage des patients**, Ipsos santé, 2008, s.p.

⁷⁶ **Soignants et entourage**, Novartis, en ligne :

<http://www.proximologie.com/recherche/soignants-et-entourage/>

⁷⁷ JABRE Patricia, **Place des proches lors des soins**, Le congrès des médecins, 2014, 14p.

https://sofia.medicalistes.fr/spip/IMG/pdf/Place_des_proches_lors_des_soins.pdf

⁷⁸ WANQUET THIBAUT Pascale, **L'adulte hospitalisé : travailler avec la famille et l'entourage**, Elsevier, 2016, pp.1-5

https://ac.els-cdn.com/B9782294748745000103/3-s2.0-B9782294748745000103-main.pdf?_tid=9081de66-3c97-4412-aa8e-a55088053ab6&acdnat=1524468445_560cfe31ccfb377d5f6475633b4850cd

⁷⁹ CASTAING Maité, PETILLARD Estelle, BOUFFAY Clémence, et al., **Compétence des familles en soins palliatifs pédiatriques**, Médecine palliative, 2018/03, s.p

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1636652218300266>

épiées, évaluées. Travailler sous le regard inquiet des proches rend leurs gestes moins spontanés et plus hésitants. Les proches ne sont pas toujours vus comme des **partenaires de soins** mais comme **des concurrents gênants**.⁸⁰

Toutefois, dans certains secteurs de soins, comme dans celui **de la santé mentale**, les relations avec les familles sont plus faciles. Des réflexions ont été menées, principalement à la suite des travaux des psychologues. La **conférence de consensus sur les Stratégies thérapeutiques** à long terme dans les psychoses schizophréniques évoque les approches familiales parmi les stratégies thérapeutiques non médicamenteuses. L'information aux familles et les psychothérapies familiales sont considérées dans une optique de **partenariat**. Les familles peuvent aussi bénéficier d'une formation permettant de mieux réagir face à la maladie afin de poursuivre le même but et d'adopter les mêmes comportements que les soignants. L'**alliance thérapeutique** permet la constitution d'un lien et d'une lecture commune d'une situation et se définit comme une habileté observable du thérapeute et du patient à travailler ensemble dans une **relation réaliste, de collaboration**, basée sur un **respect mutuel**, sur la **confiance** et sur un **engagement** dans le travail de la thérapie. Elle doit à la fois intégrer les problèmes propres au patient, mais aussi ceux de sa famille, en évitant de prendre parti pour l'un ou l'autre. Il importe de considérer la souffrance exprimée par la famille comme une demande d'aide, sans l'exclure ou la renvoyer à un thérapeute extérieur à l'institution.⁸¹

Il en est de même dans le **secteur enfant**, conformément à la charte de l'enfant hospitalisé, un enfant hospitalisé a le droit d'avoir ses parents ou leur substitut auprès de lui, jour et nuit, quel que soit son âge ou son état.⁸² Les soignants intègrent facilement les parents dans le soin car ils reconnaissent que leur présence rend **moins angoissante l'hospitalisation** pour l'enfant, lui donne un **sentiment de sécurité** et minimise la forte impression provoquée par la blouse blanche. D'autant plus que le regard porté par l'enfant sur sa première hospitalisation détermine souvent sa confiance ou non au système de soin. En même temps, cela met en confiance les parents et ils se sentent utiles. Certains soignants impliquent les parents **pour évaluer la douleur de leur enfant** ou leur proposent de donner la prémédication à l'intervention.⁸³ **Les services de néonatalogie et de pédiatrie** mesurent particulièrement l'impact de la présence des parents dans la guérison des enfants.⁸⁴ Des unités mères enfants permettent d'éviter les séparations et de préserver le lien.⁸⁵

⁸⁰ CARILLO Claudine, **Etre un soignant heureux, le défi**, Masson, 2010, pp.91-115

<https://www.sciencedirect.com/science/book/9782294708763>

⁸¹ BANTMAN Patrick, **La famille comme « partenaire thérapeutique »**, Che vuoi, Vol. HS01, n° 3, 2005, pp. 49-60.

<https://www.cairn.info/revue-che-vuoi-1-2005-3-page-49.htm#re2no2>

⁸² **Charte de l'enfant hospitalisé**, s.d, p.291

http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Promouvoir_la_bienveillance_dans_les_ets_de_sante_Annexes2.pdf

⁸³ JABRE Patricia, **Place des proches lors des soins**, Le congrès des médecins, 2014, 14p.

https://sofia.medicalistes.fr/spip/IMG/pdf/Place_des_proches_lors_des_soins.pdf

⁸⁴ CARILLO Claudine, **Etre un soignant heureux, le défi** (Chapitre III : coopération soignant-famille une confiance méfiante), 2010, pp.91-115

<https://www.sciencedirect.com/science/book/9782294708763>

⁸⁵ **L'unité mère-enfant (suites de couches)**, CHU Reims, en ligne :

<https://www.chu-reims.fr/offre-de-soins/prises-en-charge/service/gynecologie-obstetrique/obstetrique/lunite-mere-enfant>

5.4. Interaction entre les familles et les professionnels du médico-social

Les établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS) ont connu une évolution spectaculaire en quelques décennies. D'une fonction charitable au 19^e siècle, ils ont connu une phase de professionnalisation avec la loi de juin 1975 centrée sur l'institutionnalisation avant d'évoluer plus récemment vers l'ouverture des établissements sur leur environnement pour favoriser l'inclusion sociale des personnes. **Avec la loi du 2 janvier 2002** rénovant l'action sociale et médico-sociale⁸⁶, celle du **11 février 2005** pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté⁸⁷ et l'instauration des Conseils de vie sociale⁸⁸, les familles ont désormais une **place incontournable** et nécessaire dans l'accompagnement de la personne.⁸⁹ En effet, la traduction du cadre juridique au sein d'un établissement spécialisé permet aux parents ou aux représentants légaux de s'inscrire dans la vie de l'institution. Cependant, ces textes sont transposés de manières différentes selon les ESMS en fonction de l'appropriation par les professionnels des outils à leur disposition pour associer les parents à la vie de l'établissement.⁹⁰ Les personnes prises en charge par les établissements, services et lieux de vie et d'accueil ainsi que leurs familles ou représentants légaux peuvent être associés au fonctionnement de l'établissement ou du service aux **moyens d'enquêtes de satisfaction** ou **d'autres formes de consultation** faisant partie intégrante du projet d'établissement ou de service. Elles sont soumises aux instances délibérantes de l'établissement ou du service ou aux organes délibérants de l'organisme gestionnaire.⁹¹ Ces changements juridiques ont été accompagnés d'une réflexion sur le rôle et la place de parents à travers la **problématique de la coopération** afin d'aller au-delà de la consultation pour se transformer en une réelle démarche de **co-construction** des projets, tant ceux des usagers que ceux des établissements. Ce changement de paradigme, à travers cette nouvelle place accordée aux familles au sein des institutions, a généré un travail de profonds remaniements chez les professionnels qui ont dû remettre en cause leur travail et réorganiser leurs pratiques.⁹²

Mais les relations parents-professionnels dans les établissements s'inscrivent dans une approche assez **complexe**. Les discours parentaux montrent une diversité de représentations et de pratiques éducatives qui se traduit par une implication inégale dans la relation avec les institutions. **Le capital culturel, l'habitus social et familial influencent la relation des parents à l'établissement**. Les projets

⁸⁶ Loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale, JORF, 2002/01, en ligne : <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000215460&categorieLien=id>

⁸⁷ Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, JORF, 2005/02, 53p. <https://www.cnsa.fr/documentation/loi-2005-102-du-11-fev-05.pdf>

⁸⁸ **Le travail avec les familles : de la collaboration à la coopération**, 12^e journées nationales des SESSAD, CREAORS LR, 2016, pp.85-95

⁸⁹ **La place des familles**, Sessad André Bodereau, s.d, en ligne : <http://www.institut-bodereau.fr/index.php/sessad-bodereau/familles-et-usagers/la-place-des-familles>

⁹⁰ LEGER Christophe, **La place des parents en établissement médico-social : Vers une meilleure participation et inclusion sociale des enfants accueillis. L'exemple de l'IME de Chancepoix**, EHESP, Université de Rennes, 2013, 72p. <https://documentation.ehesp.fr/memoires/2013/dessms/leger.pdf>

⁹¹ **Décret relatif au conseil de la vie sociale et aux formes de participation institués à l'article L. 311-6 du Code de l'action sociale et des familles**, Journal du droit des jeunes, Vol. 226, n°6, 2003, pp. 51-53. <https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2003-6-page-51.htm>

⁹² BONMALAIS Dominique, **Les relations parents professionnels dans les ESMS : Vers une négociation permanente ? Une démarche de co-éducation complexe...**, Association Levavasseur, 2016/06, en ligne : <http://www.afl.re/spip.php?article607>

d'établissements sont obligatoires et permettent aux professionnels de faire valoir leurs compétences, de définir les objectifs et des moyens d'exercice de leur profession. La méthodologie d'élaboration des projets est l'occasion de mener une véritable réflexion autour de la participation des parents, de s'entendre sur les valeurs et les principes qui fondent l'accompagnement éducatif.⁹³

Dans les Services d'éducation spéciale et de soin à domicile (SESSAD), le travail avec les familles est particulièrement important. Une de leur mission est d'ailleurs d'accompagner et de soutenir la famille par des entretiens ponctuels ou réguliers au fur et à mesure du travail et de l'évolution de l'enfant. La souffrance des parents peut engendrer un dysfonctionnement dans les relations affectives et familiales qui peut s'exprimer soit par des attitudes de surprotection, à travers la tentative de réparation, soit par des attitudes de rejet, de mise à distance et de jugement. Le professionnel doit donc resituer le problème de l'enfant dans son cadre familial et apporter aux parents, tout au long de la prise en charge, une aide à la compréhension des difficultés présentes afin que se modifie le sentiment d'échec dans la relation filio-parentale.⁹⁴ Mais l'alliance entre les parents et les professionnels n'a rien d'une évidence. Elle engage des systèmes relationnels complexes, teintés d'ambivalence, d'enjeux et dans lesquels la question de la parentalité et celle du handicap occupe une place particulière.⁹⁵ Les Sessad ne se situent ni dans le champ du social, ni dans celui de la thérapeutique, ni dans celui du pédagogique, mais à l'intersection des trois. Ses objectifs d'action recouvrent en effet à la fois le conseil et l'accompagnement des familles et de l'entourage familial de l'enfant ainsi que la préparation de son autonomisation et de ses orientations ultérieures, l'approfondissement diagnostic et l'aide au développement psychomoteur et le soutien à l'intégration scolaire.⁹⁶ De nombreuses initiatives se développent en France et mettent en place des co-constructions tenant compte de la diversité des profils des familles qui nécessitent la prise en compte des demandes, des besoins, des attentes des parents pour les situer comme des co-acteurs et des co-constructeurs.⁹⁷ Néanmoins, certaines situations demeurent compliquées et certaines familles s'isolent, refusent, s'opposent, et parfois agressent. Ce sont généralement les plus en souffrance et celles qui ont le plus besoin d'aide.⁹⁸

Pour les personnes âgées en institution ou en accueil familial, la prise en charge est, de plus en plus, organisée sur le modèle de l'hôpital. Des établissements d'hébergement sont aménagés en chambres et ne permettent pas une vie autonome. L'analogie avec l'hôpital ne se trouve pas que dans l'architecture. Les relations entre le personnel et les sujets âgés s'organisent sur le modèle de la relation soignant-malade. Les établissements d'hébergement sont de moins en moins des lieux de vie

⁹³ BONMALAIS Dominique, **Les relations parents professionnels dans les ESMS : Vers une négociation permanente ? Une démarche de co-éducation complexe...**, Association Levavasseur, 2016/06, en ligne : <http://www.afl.re/spip.php?article607>

⁹⁴ MERCIER Christian, **Le sessad. Un service de soins psychologiques et d'éducation spécialisée à domicile**, *Enfances & Psy*, Vol.17, n°1, 2002, pp. 123-130
<https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2002-1-page-123.htm>

⁹⁵ JUMEAU Brigitte, **Les particularités des relations familles/professionnels dans le cadre des SESSAD**, *Les Cahiers de l'Actif*, n°456/459, 2014/05, pp.175-196

⁹⁶ TRIMINTIN Jacques, **Les SESSAD misent tout sur la famille**, *Lien sociale*, n°465, 1998/12, en ligne : <https://www.lien-social.com/Les-Sessad-misent-tout-sur-la-famille>

⁹⁷ **Le travail avec les familles : de la collaboration à la coopération**, 12^e journées nationales des SESSAD, CREAORS LR, 2016, pp.85-95

⁹⁸ MARAQUIN CARINE, **La violence en résonance...Ou comment les institutions peuvent comprendre et métaboliser la violence des proches ?**, *Cahier de l'Actif*, n° 456/459, 2014/05, p.97-111

mais des lieux de soin.⁹⁹ Ainsi de nombreuses **difficultés** naissent entre résidents, familles et soignants lorsqu'un proche est institutionnalisé dans un établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.¹⁰⁰ L'institution est impliquée dans la majorité des difficultés que les EHPAD rencontrent dans le travail avec les familles. Ses mythes et ses logiques du soin peuvent entrer en opposition avec ceux de la famille, ce qui peut être à l'origine d'exclusions privant la famille de sa qualité de tiers dans la relation avec le résident.¹⁰¹

5.5. Interaction entre les familles et les professionnels de la protection de l'enfance

Dans le cadre de la **protection de l'enfance**, rencontrer un **éducateur**, c'est subir potentiellement le statut de parent inadéquat. C'est particulièrement vrai en cas de retrait d'enfant intervenant **dans un contexte de judiciarisation**. L'alliance des professionnels avec les familles n'est **pas toujours facile à construire**. Alors plutôt que de rêver à une rencontre sereine et tranquille entre la famille et les institutions ordinaires ou spécialisées de l'enfance, les professionnels se préparent à une conflictualité structurellement constituée, pour mieux l'**anticiper**.¹⁰² Les pratiques du placement familial ont évolué dans le but d'assurer la continuité dans la vie de l'enfant, d'intensifier la collaboration entre les parents et famille d'accueil et d'améliorer le support social et éducatif aux deux familles mais la coopération n'est pas un état naturel et nécessite un étayage permanent.¹⁰³ Les travailleurs sociaux reconnaissent qu'il est **impossible d'engager le suivi d'une situation** et d'agir au mieux pour l'enfant sans entrer dans une démarche de rapprochement avec les parents. Cette conception repose sur deux fondements idéologiques forts. L'un se positionne sur un versant **psycho-affectif et éducatif**, l'autre sur un versant **juridique**. Le premier dépend de l'idée selon laquelle le **contact avec les parents n'est jamais complètement nocif** pour l'enfant sauf dans des cas extrêmement rares qu'il s'agit de repérer. Le **maintien du lien** est plutôt perçu comme **favorisant un rapprochement affectif**, comme l'expression d'un intérêt à l'égard de l'enfant qui doit être un terreau possible pour l'action des professionnels même s'il nécessite un renfort et un étayage spécifiques auprès des parents. Le deuxième argument repose sur l'idée selon laquelle les parents sont les **détenteurs de l'autorité parentale** et, à ce titre, rien ne justifie qu'ils soient dépossédés des attributs de cette autorité. Les parents sont ainsi réhabilités en tant que personnalités centrales de l'évolution possible de la situation de l'enfant. A part dans des cas de pathologie mentale ou de situations sociales spécifiques pour lesquels les professionnels reconnaissent qu'il devient impossible

⁹⁹ CAVEY Michel, **Relation avec les familles**, FAMIDAC, 2017/04, en ligne : <https://www.famidac.fr/?Relations-avec-les-familles>

¹⁰⁰ THOMAS P., CHANDES G., HAZIF-THOMAS C., **EPHAD et familles de résidents : deux sémiosphères en compétition**, NPG Neurologie, Psychiatrie, Gériatrie, Vol.16, n°94, 2016/08, pp.194-203
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1627483016300083>

¹⁰¹ **Les familles difficiles sont-elles une création de l'institution gériatrique ?**, NPG Neurologie, Psychiatrie, Gériatrie, Vol.16, n°91, 2016/02, pp.11-16
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1627483015001336>

¹⁰² **Le travail avec les familles : de la gestion des tensions à la création d'espace de rencontre. Dossier**, Les Cahiers de l'Actif, n° 456-457-458-459, 2014/05, pp.5-314
<https://www.lien-social.com/Le-travail-avec-les-familles-de-la-gestion-des-tensions-a-la-creation-d-espaces-de-rencontres>

¹⁰³ DUMARET Annick Camille, **Accompagnement des intervenants médico-psycho-sociaux et collaboration des parents et des familles d'accueil dans l'éducation des enfants**, Pratiques psychologiques, n°10, 2004, pp. 51-63
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00353178>

d'associer les parents, ces derniers sont reconnus comme porteurs de compétences parentales qu'il s'agit de valoriser, de mobiliser, d'étayer, voire, parfois, d'encadrer quand elles se révèlent trop intrusives.¹⁰⁴ Le travail avec les familles exige une attitude volontariste pour dépasser la logique spontanée de l'institution qui tend à confisquer l'enfant et pointe les « dysfonctionnements » parentaux. Les professionnels se doivent d'être subtils pour ne pas blesser et être le tiers permettant la juste distance entre parent et enfant.¹⁰⁵ Cela nécessite de travailler constamment en interaction avec le milieu familial y compris pour prévenir ses limites, ses défaillances, ses carences potentielles ou avérées. Dans ce contexte d'évolution des représentations, le travail avec les usagers et leurs familles devient une exigence morale pour les travailleurs sociaux.¹⁰⁶ Mais si les représentations de ces professionnels à l'égard des familles ont évolué favorablement, les familles ne sont pas encore **considérées comme des partenaires**. En effet, il est encore difficilement envisageable pour les professionnels de considérer les parents comme égaux. En effet, même s'ils peuvent être des ressources qu'il convient de déceler et de mobiliser, les parents orientés en protection de l'enfance sont, pour les professionnels, des **parents en difficulté éducative**.¹⁰⁷

¹⁰⁴ POUCHADON Marie-Laure, ELOI Mélina, **Coopérer avec les familles : le « travail » éducatif en protection de l'enfance**, Biennale internationale du CNAM, 2015/06, 11p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

¹⁰⁵ HEBERT François, **La place singulière des éducateurs dans la rencontre avec les familles**, Cahier de l'Actif, n° 456/459, 2014/05, p.161-172

¹⁰⁶ POUCHADON Marie-Laure, ELOI Mélina, **Coopérer avec les familles : le « travail » éducatif en protection de l'enfance**, Biennale internationale du CNAM, 2015/06, 11p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

¹⁰⁷ POUCHADON Marie-Laure, ELOI Mélina, **Coopérer avec les familles : le « travail » éducatif en protection de l'enfance**, Biennale internationale du CNAM, 2015/06, 11p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

6. Favoriser le travail avec les familles : leviers, recommandations et bonnes pratiques

D'une manière générale, quels que soient le secteur et les professionnels, le travail avec les familles est reconnu à la fois comme ayant un impact positif mais également comme un processus assez complexe à mettre en œuvre¹⁰⁸. L'hétérogénéité des pratiques relève plus souvent de la **sensibilité individuelle** des personnes que d'une attitude professionnelle réfléchie et adoptée dans le cadre d'un travail d'équipe. Cette relation indispensable est difficile car elle peut être marquée par l'**appréhension des parents** d'être jugés dans leur rôle par les professionnels et la **Crainte des professionnels que les parents** soient plus une entrave qu'un levier.¹⁰⁹ Le niveau socio-économique et culturel des familles constituent souvent des éléments qui influencent la relation des parents avec les professionnels. Malgré le cadre juridique favorable et les initiatives qui se multiplient pour associer les familles, l'équilibre des relations Familles/Professionnels n'est pas encore complètement trouvé.¹¹⁰ Néanmoins, différents **leviers** favorisent le travail efficace avec les familles. **L'information et la communication, le soutien à la famille, l'implication et la collaboration avec la famille, ainsi que la formation des professionnels** sont des éléments particulièrement efficaces à mettre en œuvre.¹¹¹

6.1. L'information et la communication

L'information et la communication sont nécessaires pour **faciliter la compréhension** de la situation de la part de la famille. Pour construire un dialogue réussi avec les familles, **assurer la lisibilité et la transparence des pratiques** est essentiel. Les professionnels doivent permettre l'accès à toutes les informations, par les **différents outils de communication** : rencontres individuelles ou collectives, cahier de liaison, guide, vade-mecum, site internet, blog, mail, brochures explicatives, etc. Ils doivent également **créer les conditions d'un dialogue équilibré** et constructif en organisant des entretiens au moment clef, des journées portes ouvertes, des participations à des séances de travail, des rencontres, des débats sur des thèmes précis...¹¹² Fournir l'information aux familles atténue leur

¹⁰⁸ BONMALAIS Dominique, **Les relations parents professionnels dans les ESMS : Vers une négociation permanente ? Une démarche de co-éducation complexe...**, Association Levavasseur, 2016/06, en ligne :

<http://www.afl.re/spip.php?article607>

¹⁰⁹ CORRE Valérie, **Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents**, Assemblée nationale, 2014/07, 162p.

<http://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/rap-info/i2117.pdf>

¹¹⁰ WANQUET THIBAUT Pascale, **L'adulte hospitalisé : travailler avec la famille et l'entourage**, Elsevier, 2016, pp.1-5

https://ac.els-cdn.com/B9782294748745000103/3-s2.0-B9782294748745000103-main.pdf?_tid=9081de66-3c97-4412-aa8e-a55088053ab6&acdnat=1524468445_560cfe31ccfb377d5f6475633b4850cd

¹¹¹ TORBEY Maya, **L'intégration de la famille aux soins dans un contexte de soins intensifs**, Université de Montréal, 2011/03, 87p.

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/4812/Torbey_Maya_2011_travail_dirige.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹¹² **Le partenariat école/familles : un levier pour lutter contre l'échec scolaire**, Éducation Nationale, Académie de Nancy, 2016/11, 4p.

https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/maternelle/sites/maternelle/IMG/pdf/reperes_pour_construire_un_dialogue_reussi_avec_les_familles.pdf

stress et leur anxiété, facilite la compréhension et facilite les prises de décision.¹¹³ Les temps d'information sont souvent l'occasion d'une traduction aux parents des enjeux de la démarche poursuivie ainsi que le rôle des acteurs intervenant. Ils instituent des échanges avec les parents sur ce qu'ils avaient compris de l'intervention, de l'accompagnement et introduisent des rectifications éventuelles en cas de distorsions ou d'incompréhension de leur part.¹¹⁴

Au niveau éducatif, par exemple, l'éducation nationale recommande de rendre effectif le droit d'information et d'expression des parents en les aidant à se familiariser avec l'École et à comprendre ses enjeux, et en encourageant leur participation à la vie de l'école ou de l'établissement, notamment leur candidature aux élections de parents d'élève. Elle préconise aussi, au moins deux fois par an et par classe, des réunions parents-enseignants ainsi que des réunions sur l'orientation en collège et lycée. Elle souligne que les parents peuvent à tout moment demander des informations ou des entretiens auprès des professionnels. Elle développe également des outils spécifiques pour favoriser la communication avec les parents : guide, plaquette, espace d'échange, portail de services en ligne.¹¹⁵

Au niveau des soins, de nombreux hôpitaux formulent des recommandations concernant l'accueil des patients et de leurs familles. L'hôpital de Mantes-La-Jolie par exemple, exprime très clairement que l'accueil du patient et de son entourage est le premier soin, que sa qualité influence la relation future et favorise un climat de confiance. Donner les informations appropriées au patient comme à la famille limite l'anxiété due à l'hospitalisation.¹¹⁶

Au niveau médico-social, les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM insistent sur l'importance à donner aux familles une information aussi objective que possible, qui tienne compte de l'avancée des connaissances et des caractéristiques cliniques dans les différents domaines. Elles soulignent particulièrement à veiller à ce que l'information ne renforce, ni ne développe un sentiment de culpabilité chez les familles. Elles recommandent aussi d'instaurer un dialogue régulier dès l'admission de la personne et de l'entretenir aux différentes étapes de l'accompagnement par un échange permanent d'informations. L'établissement d'une relation de confiance, basée sur le respect mutuel et la reconnaissance des compétences de chacun, dépend souvent de la qualité de ce dialogue. Les moments d'accueil des familles offrent des opportunités pour favoriser le dialogue, en partageant des informations autour de ce qui s'est passé pour la personne, de ses activités (cahiers de liaison, échanges informels) ou bien autour des événements survenus dans le groupe (journal, vidéo, exposition photos...).¹¹⁷

¹¹³ TORBEY Maya, *L'intégration de la famille aux soins dans un contexte de soins intensifs*, Université de Montréal, 2011/03, 87p.

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/4812/Torbey_Maya_2011_travail_dirige.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹¹⁴ POUCHADON Marie-Laure, ELOI Méline, *Coopérer avec les familles : le « travail » éducatif en protection de l'enfance*, Biennale internationale du CNAM, 2015/06, 11p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

¹¹⁵ **Les parents à l'école**, Ministère de l'éducation nationale, en ligne :

http://www.education.gouv.fr/cid50506/les-parents-a-l-ecole.html#Suivi_de_la_scolarite_par_les_parents

¹¹⁶ **Recommandations pour l'accueil d'un patient et de sa famille en hospitalisation au centre hospitalier de François Quesnay de Mantes-La-Jolie**, Hôpital de Mantes, s.d, 15p.

solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/recommandations11.pdf

¹¹⁷ **Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement**, ANESM, 2010, 64p.

http://www.atiredaile.org/wp-content/uploads/2013/07/reco_autisme_ANESM_-01_2010.pdf

La **Belgique** veille particulièrement à bien informer les familles et à bien communiquer. **A titre d'exemple, ASBL Similes Wallonie**, a développé un guide pratique à l'usage des soignants intitulé « **Les familles comme partenaires de soins en santé mentale** » afin d'aider les soignants à trouver des réponses et contribuer à remplir les conditions préalables pour que les familles puissent réellement devenir des partenaires de soins. Ce guide vise notamment à encourager les soignants à informer et former les familles dans leur contribution au travail mené par le malade et le thérapeute pour une meilleure compréhension mutuelle. Il valorise aussi **les modules de psychoéducation**. La famille qui découvre la maladie de l'un des proches est généralement avide d'informations. Pour répondre à cette demande, il ne suffit pas toujours de remettre un feuillet explicatif ou de donner des explications théoriques. Ce qui intéresse vraiment les proches, c'est d'avoir une réponse aux problèmes concrets qu'ils rencontrent au quotidien ainsi que des outils pour aider le malade, mais aussi pour se protéger eux-mêmes et garder des ressources sur le long terme. Outre une information de base sur la maladie et sa prise en charge, les modules de psychoéducation fournissent aussi des techniques qui aident à faire face à la maladie : gestion du stress, renforcement des capacités de communication, entraînement à la résolution de problèmes, réaction face à certains symptômes, recours à des services médicaux et sociaux. Il va de soi que ces formations laissent aussi une grande place à l'interactivité. Plusieurs modules de psychoéducation existent. Le guide valorise notamment le module **COMPAS** qui met l'accent non pas sur le patient et sa pathologie, mais sur l'impact de la maladie sur l'entourage et sur le vécu des proches et le module **PROFAMILLE** qui permet aux familles de mieux comprendre comment faire avec un malade dont certains symptômes paraissent difficiles à gérer.¹¹⁸ De même, **au Luxembourg**, des groupes éducatifs pour parents d'enfants de pédopsychiatrie ou patients de psychiatrie adulte avec enfants à risque se développent et proposent des temps d'information sur l'éducation au malade.¹¹⁹

6.2. Le soutien à la famille

Le soutien à la famille peut prendre différentes formes. **L'écoute active, l'empathie, le respect,¹²⁰ le partage des sentiments** permettent d'aider les familles à identifier, exprimer et surmonter leurs sentiments¹²¹ réconfortent, mettent à l'aise et leur signifient l'intérêt porté à leur propos et émotions.¹²² Les actions qui visent à **renforcer les ressources des familles** et qui consistent à **accroître leur confiance** en leur propre capacité à affronter la situation, les aident à mieux gérer les

¹¹⁸ **Les familles comme partenaires de soins en santé mentale. Guide pratique à l'usage des soignants**, ASBL Similes Wallonie, s.d., 32p.

http://www.psy107.be/images/Usagers_Familles/Les_familles_comme_partenaires.pdf

¹¹⁹ **Guide pratiques inter-établissement pour le travail avec les familles des patients de la psychiatrie au Luxembourg**, CHEM, CHNP, HK, et al., 2013, 19p.

¹²⁰ VANDALL WALKER V., JENSEN L., OBERLE K., **Nursing support for family members of critically ill adults**, Qualitative health research, n°17, 2007/07, pp. 1207-1218

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17968038>

¹²¹ CHIEN W.T, CHIU Y.L, LAM L.W, **Effects of a needs-based education programme for family carers with a relative in an intensive care unit: a quasi-experimental study**, International journal of Nursing Studies, n°43, 2006, pp.39-50

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16183062>

¹²² CURTIS R., ENGELBERG R., WENRICH M., et al., **Studying communication about end-of-life care during the ICU family conference : development of a framework**, Journal of critical care, Vol. 17, n°3, 2002/09, pp.147-160

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883944102700129>

situations¹²³. Il peut s'agir de **conseils** de la part des professionnels, à partir d'un **partage d'expériences** autour d'une situation problématique, de **guidance parentale** dans la mise en œuvre de pratiques ou de techniques adaptées à l'enfant, avec pour objectif, de prolonger les actions initiées par les équipes dans tous ses milieux de vie.¹²⁴ Les exemples de soutien à la famille sont nombreux, autant en France qu'à l'étranger et dans les différents champs.

A titre d'exemple, la **Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs** organisent dans les Bouches du Rhône, des cafés des parents et des petits déjeuners. L'objectif de ces rencontres est d'établir une médiation entre les familles et l'école ; de rassurer les parents sur leur capacité à résoudre les problèmes éducatifs, les conforter dans leur rôle d'acteur et renforcer leur implication dans le suivi scolaire de leur enfant ; de lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire ; de favoriser la réussite et un mieux-être de l'enfant de faire connaître le tissu associatif et institutionnel du quartier aux familles.¹²⁵ Un autre exemple, dans la Drôme, l'association **Faciliter le langage aux enfants** noue des liens avec les parents d'élèves allophones. L'accompagnement se fait dans l'école où est scolarisé l'élève avec son parent qui le rejoint. Une convention est signée entre l'association, la commune et l'éducation nationale. L'association ne se substitue pas aux parents. Elle lance les pistes pour qu'ils s'emparent à leur niveau de la scolarité de leur enfant à travers des outils proposés. L'adulte dédié est un bénévole qui établit une relation avec l'enfant différente de celles de l'enseignant et des parents. Son travail d'étayage est une traduction vers un autre codage culturel. Il a une position d'intermédiaire, de médiateur, de passeur. Il occupe une place de tiers entre école et famille. Comme il ne s'occupe que d'un seul enfant, il peut faire un lien spécifique avec la famille. Les parents en situation de migration récente ont besoin, comme leurs enfants, de temps pour apprendre à communiquer en français et se familiariser avec les exigences des institutions françaises en l'occurrence, ici, du système scolaire avant de pouvoir assurer de nouveau le suivi de leurs enfants. La plupart des bénévoles sont des étudiants et de jeunes retraités qui ne viennent pas forcément de l'éducation nationale.¹²⁶

Dans le secteur médico-social également, les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM¹²⁷ et différentes initiatives ont pour objectif d'aider les parents à faire émerger leurs talents. Le **Centre d'action médico-sociale précoce (CAMSP)** de Roubaix, par exemple, a travaillé en collaboration avec le Centre de Recherche Médecine, Science, Santé et Société (CERMES) et l'INSERM dans le cadre d'une investigation portant sur un travail d'accompagnement dédié aux familles exclues socialement et peu enclines à demander des soins pour elles-mêmes ou leurs enfants. Le but de cet accompagne-

¹²³ JOHANSSON I., FRIDLUND B., HILDINGH C., **What is supportive when an adult next-of-kin is in critical care ?**, Nursing in critical care, Vol.10, n° 6, 2005, pp.289-298

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16255336>

¹²⁴ **Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement**, ANESM, 2010, 64p.

http://www.atiredaile.org/wp-content/uploads/2013/07/reco_autisme_ANESM_-01_2010.pdf

¹²⁵ **Les actions de la fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs**, Ministère de l'éducation nationale, 2010/10, 3p.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Parents_eleves/04/2/SoutienParentalite-FicheFNEPE_159042.pdf

¹²⁶ **Nouer des liens avec les parents d'enfants allophones**, IFE, 2018/03, en ligne :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/nouer-des-liens-avec-les-parents-deleves-allophones>

¹²⁷ **Recommandations de bonnes pratiques. Le repérage, le diagnostic, l'évaluation pluridisciplinaire et l'accompagnement précoce et personnalisé des enfants en centre d'action médico-sociale précoce (CAMSP)**, ANESM, 2014/12, 110p.

<http://anecamp.org/wp-content/uploads/anecamp-anesm-rbnp.pdf>

ment organisé en demi-journée hebdomadaire était de construire des stratégies de compréhension réciproque afin d'aider ces familles à retrouver confiance envers les professionnels et de permettre à ces derniers de mieux comprendre les spécificités et les besoins des familles.¹²⁸

Dans un autre domaine, au **Luxembourg**, des **groupes de parole** pour l'entourage de personnes atteintes de psychose proposent aux familles, un soutien, des échanges d'informations et d'expériences entre personnes concernées, des collaborations et des échanges avec différents professionnels qui peuvent être invités à ces groupes selon le thème abordé. Les sujets abordés sont ouverts et s'adaptent aux besoins des participants. Des thèmes spécifiques sont également préparés par les professionnels encadrants.¹²⁹ Au Canada, les **organismes communautaires famille (OCF)** aident les parents¹³⁰, reconnaissent la richesse de l'expérience parentale. Les OCF soutiennent la réflexion des parents sur leurs propres expériences, les aident à découvrir leurs forces, les accompagnent et les soutiennent quant à la dimension collective des difficultés qu'ils vivent. Cette approche leur permet de réaliser qu'ils ne sont pas seuls, de se valoriser et de remettre les situations vécues en perspective pour mieux les dépasser individuellement et collectivement. Ils leur offrent aussi des occasions de dialogue et de partage de récits pour leur permettre d'avoir la capacité de dire et de nommer les choses. Le processus passe par l'information, la sensibilisation, la conscientisation, afin que l'action posée par le parent puisse faire une différence dans sa vie et lui permette de développer sa capacité d'agir par lui-même.¹³¹

Les thérapies familiales ou thérapies systémiques peuvent également faire partie de cette palette de soutien à la famille. La thérapie familiale s'intéresse aux problèmes que présentent les personnes dans le cadre de leurs relations avec les personnes significatives de leur entourage et de leurs réseaux sociaux. Il s'agit d'une approche psychothérapeutique qui vise principalement le système familial en tant qu'unité sociale. Particulièrement recommandée dans des situations de maladies chroniques, psychosomatiques, de troubles mentaux, d'addiction, de problèmes de couple, de problèmes scolaires, d'épuisement des aidants familiaux ou encore de renforcement des compétences parentales, la thérapie familiale a pour but d'améliorer la communication, l'expression des émotions, du fonctionnement familial, de la revalorisation de la compréhension mutuelle, du soutien émotionnel entre les membres de la famille, de l'identification de nouvelles ressources de développement des compétences afin de résoudre les problèmes auxquels la famille est confrontée, la baisse du niveau de souffrance et de conflictualité. La configuration de la thérapie familiale est le résultat d'une **collaboration et d'un accord mutuel** entre le thérapeute et la famille.¹³² Dans ce cadre, l'utilisation du **génégramme** peut permettre de se repérer dans les dédales d'une histoire familiale.

¹²⁸ DUMARET Annick-Camille, **Aider les parents démunis à faire émerger leur talents : « le groupe du mardi »**, DGS, 2007

¹²⁹ **Guide pratiques inter-établissement pour le travail avec les familles des patients de la psychiatrie au Luxembourg**, CHEM, CHNP, HK, et al., 2013, 19p.

¹³⁰ **Organismes communautaires famille (OCF)**, FQOFC, 2015/02, 1p.

http://www.fqocf.org/wp-content/uploads/2018/01/OCF-101_30mars20152.pdf

¹³¹ PIPON Sylviane, BLANCHARD Francine, **L'enrichissement de l'expérience parentale et le principe d'empowerment des familles**, Agora Express, Vol.2, n°2, 2012/06, 3p.

<http://innoverpourcontinuer.ca/wp-content/uploads/2015/02/Exp%C3%A9rience-parentale-empowerment-des-familles.pdf>

¹³² ADAM Valérie, **La thérapie systémique et familiale, c'est quoi ?**, en ligne :

<http://www.psy-paris-adam.com/la-therapie-systemique-et-familiale-c-est-quoi--p197130.html>

Cet outil permet de saisir le fonctionnement d'une famille dans le présent en la replaçant au sein de l'histoire plus vaste du système familial. Son objectif peut être multiple : simple partage d'information entre professionnels, réflexion personnelle sur son histoire, compréhension du système familial dans le cadre d'une thérapie... Chacun est amené à adapter cet outil à son objectif, sa pratique, au public rencontré.¹³³

La **méthode des conférences familiales**, largement pratiquée dans les **pays anglo-saxons et scandinaves**, reste peu connue en France. Son objectif est de résoudre un problème concernant un enfant en danger ou en risque de l'être.¹³⁴ Elle permet aux familles en difficulté d'ordre éducatif, social, etc. de trouver des solutions à un problème, aidées par l'entourage et des professionnels. Cela peut être lié à la protection de l'enfance, aux violences conjugales, au placement d'un enfant, aux sortants de prison, au handicap, etc. Les abus sexuels, et plus largement les situations où les tiers ne reconnaissent pas les faits sont exclus du dispositif. Si la difficulté implique la présence d'un service d'État ou mandaté par l'État, par exemple en protection de l'enfance, celui-ci va énoncer des **conditions non négociables**. Entre autres, que les personnes violentes reconnaissent et mettent un terme à leur violence. Au besoin, un contrôleur sera là pour canaliser la personne. La conférence se déroule après une **phase de préparation** avec un coordinateur qui rencontre les membres de la famille, les prépare, met à plat les difficultés, partage les soucis communs. Cela peut durer deux mois. Vient ensuite **la conférence, en trois temps**. Le premier, avec tous les protagonistes : chacun se présente, donne ses informations et son avis sur la situation. Puis la famille et son entourage se retrouvent seuls et délibèrent. Ils préparent leur plan d'action, avec l'aide, s'ils butent, du coordinateur. Dans un troisième temps, tout le monde se retrouve, discute du plan, de sa faisabilité, puis le ratifie. Trois à six mois plus tard, un bilan est fait.¹³⁵ Dans cette configuration, le processus réflexif et décisionnel, même contrôlé par les professionnels, reste du côté des familles. **En Nouvelle Zélande**, une conférence familiale est organisée dans tous les cas où un mineur rentre en contact avec la justice. **Aux Pays-Bas**, si un enfant risque d'être placé sous tutelle, dans les six semaines, une conférence familiale doit être proposée. **En Angleterre**, en cas de divorce, un conseiller du tribunal peut proposer l'organisation d'une conférence familiale.¹³⁶

¹³³ COMPAGNONE Philippe, **Le génogramme**, Le journal des psychologues, n°281, 2010, p.16

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2010-8-page-16.htm>

¹³⁴ DAATSELAAR Hélène, **La conférence familiale : devenir acteur de sa vie**, Empan, 2006, n°62, pp.136-139

<https://www.cairn.info/revue-empan-2006-2-page-136.htm>

¹³⁵ LE CABELLEC Anne, **Conférences familiales : une aide pour les familles en difficulté**, Apprentis d'Auteuil, 2017/04, en ligne :

<https://www.apprentis-auteuil.org/actualites/accompagnement-des-parents/conferences-familiales-une-aide-pour-les-familles-en-difficulte.html>

¹³⁶ SELLENET Catherine, L'HOUSNI Mohamed, **Parents professionnels en AEMO. L'alliance interrogée**, Cahiers de l'Actif, n° 456/459, 2014/05, pp.17-32

6.3. L'implication et la collaboration des parents

Le principe de l'implication des parents tend à s'imposer dans tous les dispositifs¹³⁷ et les différentes formes de soutien à la famille vues ci-dessus, visent cette implication. Le concept **d'empowerment**¹³⁸ **ou de développement du pouvoir d'agir (DPA)**, qui en est sa traduction canadienne¹³⁹, commence à se diffuser en France. Il a pour objectif de permettre aux individus, aux communautés, aux organisations d'avoir plus de pouvoir d'action, de décision, d'influence sur leur environnement et leur vie.¹⁴⁰ Le DPA peut s'appliquer à tous les champs professionnels ou personnels. L'évolution de la question sociale en France oblige les institutions à repenser en profondeur l'action publique et le DPA est une manière permettant à chacun de ressourcer son action grâce au collectif.¹⁴¹ Appliqué à la famille, le DPA se conçoit et se construit à travers le recueil de la parole et des perceptions des usagers, la verbalisation du ressenti de la mesure et l'analyse croisée avec le professionnel. Il vise un échange réflexif entre les professionnels et les personnes concernées qui doit favoriser l'ajustement des comportements et l'évolution de l'action en fonction de ce que les professionnels jugent pertinents d'engager au regard des situations contextualisées avec les usagers. Dans ces conditions, l'enjeu de la participation pour les professionnels n'est pas tant de rendre les familles actrices de l'intervention en leur permettant d'infléchir leur orientation à partir de la perception et de l'analyse qu'elles pourraient en faire mais de les amener à collaborer et à adapter potentiellement l'accompagnement en acceptant l'analyse produite par les professionnels.¹⁴² Ainsi groupes de paroles, thérapies familiales, systémiques, conférences familiales, en plus de jouer un rôle de soutien, permettent aux familles de s'impliquer et de collaborer.

A titre d'exemple, la **Direction de l'action sociale du conseil général de la Gironde** soutient et promeut le développement d'actions collectives sur le territoire girondin avec des ateliers qui comprennent des temps d'échanges et d'expérimentation sur l'action collective et des accompagnements d'équipes sur le terrain. Croiser les regards, favoriser l'échange de pratiques, expérimenter de nouvelles manières d'agir, se former à l'animation de groupe... L'esprit de ces ateliers est de permettre une réflexion sur les valeurs et enjeux de l'action collective dans l'intervention sociale, de travailler sur les postures des acteurs, mais aussi de les accompagner dans la mise en place de leurs projets participatifs.¹⁴³

¹³⁷ JOIN-LAMBERT Hélène, EUILLET Séverine, BODDY Janet, et al., **L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approche européenne**, Revue française de pédagogie, n°187, 2014/05, pp.71-80

<https://journals.openedition.org/rfp/4471>

¹³⁸ DANE Carole, **L'empowerment, un concept pour la France**, Vie sociale, n°2, 2007, pp.59-72

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2007-2-page-59.htm>

¹³⁹ GIRARD Karoline, MIRON Jean-Marie, COUTURE Germaine, **Le développement du pouvoir d'agir au sein des relations parents-professionnels en contexte d'intervention précoce**, Phronesis, Vol.3, n°3, 2014, pp.52-62

<https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2014-v3-n3-phro01498/1026394ar/>

¹⁴⁰ **L'empowerment**, Culture et sante asbl, 2014/05, 28p.

www.cultures-sante.be/component/.../category/3-pdf-ep-2009.html?...lempowerment

¹⁴¹ **Penser ensemble. Le pouvoir d'agir**, s.d, en ligne :

<http://www.penser-ensemble.eu/sujets/enjeux/construire-des-actions-collectives/>

¹⁴² POUCHADON Marie-Laure, ELOI Melina, **Coopérer avec les familles : le travail éducatif en protection de l'enfance**, HAL, 2015/06, 11p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

¹⁴³ **Penser ensemble. Le pouvoir d'agir**, s.d, en ligne :

<http://www.penser-ensemble.eu/sujets/enjeux/construire-des-actions-collectives/>

Le développement du pouvoir d'agir et l'implication des parents peuvent prendre différentes formes. Dans un autre registre, le Mouvement ATD Quart Monde a développé à Rennes, un **dialogue approfondi entre les parents**, entre parents et enseignants, et avec les acteurs éducatifs du quartier, pour construire un projet éducatif commun. Le but de ce projet est de faire participer tous les parents, et en particulier ceux qui sont les plus éloignés des structures éducatives, ceux dont les enfants sont en difficulté sur le plan scolaire et éducatif. Leur participation est indispensable, en vue de la réussite de tous.¹⁴⁴ Associer les parents d'élèves passe également par la représentation parentale qui est également souhaitée aux différents échelons du système éducatif et par la création d'un "statut du parent délégué". Ce statut englobe l'ensemble des réponses permettant de donner toute leur place aux parents. Il permet de favoriser leur engagement et la reconnaissance de celui-ci.¹⁴⁵

Dans le champ sanitaire, social et médico-social, l'ANESM préconise aussi de permettre à la famille de s'impliquer dans l'accompagnement et de collaborer avec les professionnels. Elle propose que les professionnels organisent des temps afin de partager les connaissances, les techniques ou les outils qu'ils utilisent et d'aider les familles qui le souhaitent à se les approprier, dans la perspective d'une généralisation des acquis dans les différents milieux de vie de la personne. Elle précise que le degré d'implication des familles demandé par les professionnels soit compatible avec leurs possibilités psychologiques, matérielles, financières sachant que celles-ci peuvent varier dans le temps.¹⁴⁶

Dans le cadre de la protection de l'enfance, le principe d'une implication des parents est recommandé malgré le placement. En France, l'ANESM préconise que les parents soient des acteurs primordiaux de l'élaboration du projet personnalisé de leur enfant.

Ainsi depuis 2016, en Meurthe et Moselle, l'**institut européen de Philosophie Pratique (PHILO-LAB)** a constitué un groupe-ressource formé de travailleurs sociaux, de parents et de jeunes de l'ASE, dont l'objectif prioritaire est de réaliser un diagnostic participatif à même de proposer des pistes d'expérimentations territoriales susceptibles de développer le pouvoir d'agir des familles accompagnées par les services sociaux et éducatifs.¹⁴⁷

Une étude européenne sur l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants placés compare les situations en France, au Danemark, au Pays-Bas et en Angleterre. Elle souligne l'hétérogénéité des pratiques à l'intérieur de chacun des pays. Les lois et recommandations donnent les grands principes sans préciser les formes concrètes de leur mise en œuvre. Cette étude interpelle également sur l'aspect évolutif du placement et de la relation entre professionnels et parents. Si les parents sont sur la défensive au moment de la séparation de leur enfant, leur position peut évoluer notamment en fonction de l'attitude des professionnels. Les parents sont sensibles au respect et à l'écoute dont peuvent faire preuve les intervenants à leur égard : moins ils ont le sentiment d'être jugés, plus ils sont susceptibles de coopérer. De leur côté, les professionnels peuvent avoir besoin de temps pour identifier les formes d'implication possibles et organiser les aménagements nécessaires.

¹⁴⁴ **En associant leurs parents à l'école, tous les enfants peuvent réussir**, Ministère de l'éducation nationale, 2010/10, 3p. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Parents_eleves/03/4/SoutienParentalite-FicheATDQuartMonde_159034.pdf

¹⁴⁵ **Les parents à l'école**, Ministère de l'éducation nationale, en ligne : http://www.education.gouv.fr/cid50506/les-parents-a-l-ecole.html#Suivi_de_la_scolaire_par_les_parents

¹⁴⁶ **Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement**, ANESM, 2010, 64p. http://www.atiredaile.org/wp-content/uploads/2013/07/reco_autisme_ANESM_-01_2010.pdf

¹⁴⁷ **Penser ensemble. Le pouvoir d'agir**, s.d, en ligne : <http://www.penser-ensemble.eu/sujets/enjeux/construire-des-actions-collectives/>

Le travail avec les parents d'enfants placés vise non seulement à les impliquer dans l'éducation de leurs enfants pour faciliter un retour en famille, mais également, dans les cas où le retour n'est pas prévu, à maintenir des liens familiaux considérés comme ressources essentielles pour l'enfant aux plans psychologique et matériel. L'implication comprend l'intégration des parents aux processus de décision, le temps que parents et enfants passent ensemble à des moments de la vie quotidienne ou lors d'activités plus ponctuelles et le partage des tâches éducatives entre les parents et les professionnels accueillant l'enfant. Les parents sont physiquement présents et participent ainsi activement à l'éducation malgré le placement. Le placement à domicile est utilisé dans les quatre pays de l'étude. La France utilise également les placements séquentiels qui alternent séquences en placement et séquences chez les parents suivant un planning préétabli, ou encore l'accueil de jour où l'enfant passe les nuits chez ses parents mais est accueilli de manière extensive en dehors des heures de classe. Ces alternatives aux placements traditionnels ont pour objectif de laisser aux parents les responsabilités qu'ils peuvent exercer, tout en les suppléant sur celles qui leur posent problème.¹⁴⁸

Les Pays-Bas et le Danemark s'appuient davantage sur des **programmes d'intervention pédagogique ou thérapeutique**, élaborés pour renforcer les compétences parentales, parallèlement au travail éducatif réalisé avec leurs enfants placés. La municipalité de Copenhague par exemple se sert du référentiel élaboré dans le **programme Signs of Safety**¹⁴⁹ afin de repérer les forces et les ressources des parents, pour contribuer activement à élever leurs enfants même dans le cadre d'un placement, tout en étant vigilants aux risques et aux changements nécessaires. Sur un plan théorique, cette pratique repose sur un diagnostic préalable des compétences parentales et donne lieu à une répartition des tâches entre professionnels et parents.¹⁵⁰ Elle exige un partenariat et une collaboration accrue avec l'enfant et la famille.¹⁵¹

Dans le domaine des soins, le Patient and Family Centered Care que l'on peut traduire par la **prise en charge patient-famille**¹⁵² est une approche philosophique de la reconnaissance du rôle de la famille dans les soins du patient conduisant à la mise en place d'un environnement où la **famille fait partie intégrante de l'équipe soignante**. Cette approche américaine est basée sur la dignité et le respect, le partage d'information, la participation et la collaboration. Les professionnels de la santé écoutent et honorent les perspectives et les choix du patient et de sa famille. Les connaissances, les valeurs, les croyances et les antécédents culturels des patients et des familles sont intégrés à la planification et à la prestation des soins. Ils communiquent et partagent des informations complètes et non biaisées avec les patients et les familles d'une manière qui est affirmative et utile. Les patients et les familles reçoivent en temps opportun des informations complètes et précises afin de participer efficacement aux soins et à la prise de décision. Les patients et les familles sont encouragés et soutenus à

¹⁴⁸ JOIN-LAMBERT Hélène, EUILLET Séverine, BODDY Janet, et al., **L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approche européenne**, Revue française de pédagogie, n°187, 2014/05, pp.71-80
<https://journals.openedition.org/rfp/4471>

¹⁴⁹ **The signs of safety. Child protection practice framework**, Government of Australia, Department for child protection, 2011/09, 42p.
<https://www.dcp.wa.gov.au/.../SignsOfSafetyFramework2011.pdf>

¹⁵⁰ JOIN-LAMBERT Hélène, EUILLET Séverine, BODDY Janet, et al., **L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approche européenne**, Revue française de pédagogie, n°187, 2014/05, pp.71-80
<https://journals.openedition.org/rfp/4471>

¹⁵¹ **Signs of safety**, The California evidence-based clearinghouse for child welfare, en ligne :
<http://www.cebc4cw.org/program/signs-of-safety/detailed>

¹⁵² **Patient and family centered care**, Institut for patient and family centered care, en ligne :
<http://www.ipfcc.org/about/pfcc.html>

participer aux soins et à la prise de décision au niveau qu'ils choisissent. Les patients, les familles, les professionnels de la santé collaborent à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation des politiques et des programmes ; dans la recherche ; dans la conception d'installations ; et dans la formation professionnelle, ainsi que dans la prestation des soins.¹⁵³

Dans le même registre, depuis quelques années, un nouvel axe de recherche se développe en France. La **proximologie** fait de l'entourage des personnes malades ou dépendantes un objet central de réflexion. Son originalité est d'envisager la présence et le rôle de l'entourage comme des éléments déterminants de l'environnement du patient, donc de l'efficacité des soins et de la prise en charge globale. L'entourage est en effet au centre du complexe relationnel qui le lie au malade et aux soignants. La proximologie permet donc une meilleure connaissance de la relation entre la personne malade, ou dépendante, et son entourage tout en préservant le lien social. La proximologie prend en compte les notions de juste distance et de partenariat de soins. C'est une discipline pluridisciplinaire se situant entre la médecine, la sociologie, la psychologie et l'anthropologie. Ses outils de recherche servent à l'approche globale dans le soin. La proximologie se consacre à la solidarité de proximité et à l'entraide entre les générations.¹⁵⁴

6.4. L'analyse des pratiques et la formation des professionnels

Les diverses recommandations de bonnes pratiques préconisent la mise en place de groupe **d'analyse de pratique professionnelles** pour améliorer les interactions avec les familles. En effet, au vu de la complexité des situations, des relations très souvent difficiles avec les familles, l'analyse de la pratique professionnelle permet aux équipes de regarder autrement les situations dites cliniques, et d'être moins en souffrance face à l'agressivité des résidents ou de leur famille. L'analyse des pratiques professionnelles permet de consolider l'identité professionnelle d'une équipe et donner du sens au travail : prendre en compte l'écart entre l'idéal professionnel et la réalité des pratiques.¹⁵⁵ Les questionnements partent de situations concrètes et visent à amener les professionnels à dépasser les points d'achoppement en questionnant les difficultés pour y trouver du sens et en construisant des hypothèses d'intervention plus ouvertes et plus respectueuses. La réflexion sur les enjeux de la relation interroge les représentations à l'œuvre, mais aussi la place des professionnels dans la dynamique de leurs équipes, de leurs institutions et de leurs missions.¹⁵⁶ L'analyse des pratiques professionnelles peut revêtir plusieurs formes comme un groupe animé par des psychologues des structures ou des tiers extérieurs ; des entretiens individuels avec un professionnel de l'institution ou extérieur à celui-ci.¹⁵⁷

¹⁵³ **Patient and family centered care**, Institut for patient and family centered care, en ligne : <http://www.ipfcc.org/about/pfcc.html>

¹⁵⁴ **La proximologie une discipline qui se développe**, Infirmiers.com, 2013, en ligne :

<https://www.infirmiers.com/ressources-infirmieres/documentation/la-proximologie-une-discipline-qui-se-developpe.html>

¹⁵⁵ HINFRAY Belinda, **L'analyse des pratiques professionnelles dans les EPHAD**, Le portail des analyses de pratiques professionnelles, 2017/01, en ligne :

<https://www.analysedespratiques.com/l-analyse-des-pratiques-c-est-quoi/>

¹⁵⁶ **Analyse des pratiques professionnelles**, GRAPE, s.d, en ligne :

<http://legrape.org/analyses-de-pratiques/>

¹⁵⁷ **Recommandations de bonnes pratiques. Le repérage, le diagnostic, l'évaluation pluridisciplinaire et l'accompagnement précoce et personnalisé des enfants en centre d'action médico-sociale précoce (CAMSP)**, ANESM, 2014/12, 110p.

<http://anecamp.org/wp-content/uploads/anecamp-anesm-rbpp.pdf>

La formation est également une manière **d’interagir de façon plus efficace** avec les familles. Les sensibilités mutuelles des uns et des autres sont mobilisées et sollicitent des émotions des deux côtés. Les vulnérabilités réciproques peuvent être vécues en miroir et contribuer à provoquer des souffrances, mais aussi des connivences heureuses et réductrices d’angoisse. Les formations sur les liens avec les familles cherchent à identifier les enjeux de la relation Professionnels/Familles et facilite la définition d’un cadre institutionnel pour conduire une telle rencontre vers sa qualité optimum. Elles permettent notamment de saisir la **complexité des enjeux de la relation triangulaire** avec les familles, d’identifier en quoi et comment les pratiques ne sont jamais neutres et engagent toujours une intention, de **clarifier les missions**, les rôles et les comportements de chacun dans la recherche d’une meilleure cohérence institutionnelle et au sein des équipes, **d’optimiser la capacité de communication** avec les familles, de faire des familles des partenaires, d’évaluer les pratiques professionnelles et améliorer les pratiques de bonnes relations de prendre conscience **du devoir de réserve et de discrétion**, d’analyser les relations avec les familles, de **comprendre les différents types de conflits** pour anticiper les problèmes ou encore d’instaurer une relation de confiance avec les familles.¹⁵⁸

Au niveau de l’école, les relations entre enseignants et parents, souvent mises en question, ne relèvent pas seulement de postures éthiques, mais aussi de gestes professionnels à travailler collectivement. Submergée par la gestion des conflits entre enseignants et parents, la circonscription de Vienne-Nord a décidé il y a plus de cinq ans d’en faire un axe prioritaire et de développer un projet de formation et d’accompagnement pluriannuel. A partir de la formulation des constats de l’équipe de circonscription, un projet de formation et d’accompagnement à l’échelle du territoire en partenariat avec les professionnels des centres sociaux, des assistants sociaux du Conseil général, des éducateurs de prévention, des éducateurs sportifs et des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles a été construit avec la volonté d’y associer les familles. L’équipe de circonscription a commencé par s’inscrire à une formation de formateurs « Relations École-Familles : parents acteurs de la scolarité de leurs enfants ? » au cours de laquelle leur situation territoriale a été exposée à tous les participants comme étude de cas. Ces derniers ont été force de propositions, ils ont ouvert des pistes de développement dont certaines ont été retenues comme l’élaboration de « Charte relation école-familles » coconstruite dans une démarche partenariale locale : parents d’élèves, enseignants, professionnels éducatifs et sociaux. L’objet « Relations école-famille » porte la nécessité de le travailler dans la durée afin que les expérimentations permettent aux protagonistes, professionnels-parents-enfants, d’éprouver des situations d’interactions nouvelles, positives et de manière durable. La connaissance réciproque que chacun peut se faire de l’autre est une rencontre entre des personnes singulières et au regard d’un vécu commun et non sur la base de stéréotypes. La circonscription s’est fixée comme objectif d’armer les enseignants, de les aider à comprendre ce qui leur arrive, ce qui se passe autour d’eux, qu’ils prennent conscience qu’ils ont un rôle à jouer et des choses à construire avec les parents, avec les partenaires sociaux et éducatifs. Les actions de formation ont alors été menées avec les partenaires territoriaux en tenant compte de l’hétérogénéité du territoire. La première année un module de douze heures de formation pour l’ensemble des enseignants et des professionnels sociaux et éducatifs a consisté en apports théoriques pour la compréhension des enjeux et créer une culture commune ; des travaux de

¹⁵⁸ **Famille, parent, fratrie. La relation avec les familles**, FORMASSAD, 2018, en ligne : <http://www.formassad.fr/formation/758/la-relation-avec-les-familles.html>

groupes utilisant les outils vidéo proposés par ATD Quart Monde « Familles, école, grande pauvreté. Quand parents et enseignants s'en mêlent » ; un travail spécifique pour l'école maternelle ; un travail spécifique qui s'intéresse aux élèves qui posent des problèmes de comportement de manière à conduire une réflexion sous l'angle de la relation avec les familles de ces enfants-là ; un travail spécifique sur la fluidité des parcours, le redoublement ; des espaces de rencontres et d'échanges collectifs à l'échelle du quartier et dans chaque école. Cinq ans après, les résultats sont significatifs puisque les résultats des élèves de CM1 aux évaluations sont passés de 4 % au-dessus de la moyenne à 50 % ; les effectifs ne sont plus en baisse, il n'y a plus de demandes de changement d'école ; la participation aux élections des délégués de parents d'élèves est passée de 34 % à 45 % ; le nombre de bagarres avec blessures en récréation est passé de deux par semaine à cinq dans l'année ; les intervenants extérieurs, musique et piscine, ont fait part de leur satisfaction liée au changement de comportement des élèves et leur implication ; de nouvelles formes de rencontres avec les familles, des relations sereines installées dans la durée ; le climat scolaire s'est apaisé.¹⁵⁹

Mais de nombreuses formations existent pour favoriser le travail avec les familles. Relation école-famille¹⁶⁰, place des familles dans le travail social actuel, fonction parentale et nouvelles configurations familiales, parentalité et placement, fratrie et placement, créer et animer des espaces d'échanges et de parole pour les parents et les familles, de l'entretien individuel à l'entretien familial, approche systémique dans le travail avec les familles, médiation familiale, relation précoce dans la triade père-mère-bébé et leurs dysfonctionnements, de la négligence à la maltraitance, l'enfant en souffrance : dépistage, révélation et recueil d'informations préoccupantes, vers un travail avec les familles des personnes âgées, l'inceste et le secret dans les familles, familles et addictions, visites médiatisées en protection de l'enfance, parentalité et accompagnement des familles, psychothérapie familiale, l'entretien familial, sont quelques exemples de formations qui peuvent être également proposées.¹⁶¹

¹⁵⁹ **Des situations intenable à des relations constructives entre enseignants et parents d'élèves**, IFE, 2017/04, en ligne : [http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/de-situations-intenable-a-des-relations-constructives-entre-enseignants-et-parents-deleve-s](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/de-situations-intenable-a-des-rerelations-constructives-entre-enseignants-et-parents-deleve-s)

¹⁶⁰ **Ecole-Famille**, IFE, 2017/11 en ligne : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles>

¹⁶¹ **Formation sur le thème des familles en 2018**, CERF Formation, 2018, en ligne : <http://www.cerf.fr/formations/famille/2018/>

7. Conclusion

Le cadre légal et les recommandations de bonnes pratiques des différents secteurs préconisent d'associer famille et entourage aux accompagnements et prise en charge sociale, éducative ou thérapeutique des enfants ou des adultes. Des actions qui associent les familles à l'accompagnement d'un sujet vulnérable se multiplient autant en France qu'à l'étranger. La présente revue de littérature n'en a mentionné que quelques-unes mais ces initiatives conçues à partir des réalités de terrain confirment toutes la nécessité, la pertinence et l'intérêt du travail relationnel avec l'entourage. Les différentes modalités des coopérations réussies, quel que soit le champ d'action, reposent toutes sur des étapes clés. En premier lieu, le travail avec les familles nécessite **d'instaurer un climat de confiance** et de créer les conditions d'un dialogue équilibré entre adultes ce qui passe par une communication et un accueil spécifique. Ensuite, le dialogue avec les parents est primordial. Les professionnels doivent **informer** les familles, répondre aux questions, veiller à ce que les messages soient compris. Ils doivent aussi être sources de soutien, impulser les initiatives, les solliciter, les valoriser et les impliquer comme acteur afin de favoriser les échanges, le partenariat, la collaboration et la coéducation. Ils doivent aussi savoir anticiper et prévenir les difficultés en s'appuyant sur les dispositifs existants.¹⁶²

¹⁶² **Ecole/Famille : des modalités de coopération réussie**, Académie de Caen, en ligne : <https://www.ac-caen.fr/politique-educative/soutien-et-accompagnement-aux-projets-des-equipes/ecole-famille/>

8. Bibliographie

Toutes les références sont présentées par date. De la plus récente à la plus ancienne.

Accompagner la parentalité, Lien social, 2018/04, en ligne :

https://www.lien-social.com/actualites?id_actu=466#actu-466

Soutenir la parentalité : les réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, CNAF, l'e-essentiel, n°177, 2018/03, 4p.

http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/De/essentiel/Essentiel_177_Reaap.pdf

CASTAING Maité, PETILLARD Estelle, BOUFFAY Clémence, et al., **Compétence des familles en soins palliatifs pédiatriques**, Médecine palliative, 2018/03, s.p

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1636652218300266>

L'exercice des actes relevant de l'autorité parentale pour les enfants confiés à l'aide sociale à l'enfance, Ministère des solidarités et de la santé, 2018/01, 37p.

http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/guide_acte_usuels.pdf

Pratiques actuelles avec les familles, EFTA CIM, IAC, 2018, en ligne :

<https://www.congres-eftacim-iac-2018.eu/>

Parentalité : attente des familles, actions des associations familiales, UDAF 15, 2017/05, 8p.

https://www.unaf.fr/pf/IMG/pdf/THEME_-_PARENTALITE.pdf

CAVEY Michel, **Relation avec les familles**, FAMIDAC, 2017/04, en ligne :

<https://www.famidac.fr/?Relations-avec-les-familles>

Qu'est-ce que la médiation familiale ?, Direction de l'information légale et administrative, 2017, en ligne :

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F34355>

PLUMAT Emmanuelle, LACROIX Joëlle, **Analyse FAPEO. Parents, vous êtes des CRACS ! Si vous en doutiez encore...**, FAPEO, 2017, 13p.

<http://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2017/10/10-15-Les-parents-tous-des-CRACS.pdf>

Le partenariat école/familles : un levier pour lutter contre l'échec scolaire, Education Nationale, Académie de Nancy, 2016/11, 4p.

https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/maternelle/sites/maternelle/IMG/pdf/reperes_pour_construire_un_dialogue_reussi_avec_les_familles.pdf

Les politiques de soutien à la parentalité, HCF, 2016/09, 183p.

http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/2016_10_03_Notes_parentalite.pdf

GOUDET Stéphane, **De nouveaux outils pour mettre en œuvre la coéducation : aider les parents à se familiariser avec l'école**, Région académique Bourgogne, Franche-Comté, 2016/09, en ligne :

<http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article656>

THOMAS P., CHANDES G., HAZIF-THOMAS C., **EPHAD et familles de résidents : deux sphères en compétition**, NPG Neurologie, Psychiatrie, Gériatrie, Vol.16, n°94, 2016/08, pp.194-203

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1627483016300083>

Guide CLAS. Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité, CAF, 2016/07, 7p.

<http://www.caf.fr/sites/default/files/caf/841/Images/pages-partenaires/newpartenaires/documents/Guide%20CLAS%20Caf84.pdf>

BONMALAIS Dominique, **Les relations parents professionnels dans les ESMS : Vers une négociation permanente ? Une démarche de coéducation complexe...**, Association Levavasseur, 2016/06, en ligne :

<http://www.afl.re/spip.php?article607>

Les familles difficiles sont-elles une création de l'institution gériatrique ?, NPG Neurologie, Psychiatrie, Gériatrie, Vol.16, n°91, 2016/02, pp.11-16

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1627483015001336>

La coéducation. Faire vivre l'espace parents à l'école, au collège, au lycée, Osons la réussite, coopérons, Ministère de l'éducation nationale, 2016, 5p.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Parents_eleves/24/1/Plaqueette_Parents_595241.pdf

La mallette des parents, ONISEP, 2016 en ligne :
<http://mallettedesparents.onisep.fr/>

Le travail avec les familles : de la collaboration à la coopération, 12^e journées nationales des SESSAD, CREAORS LR, 2016, pp.85-95

Sur le chemin de l'école inclusive. Journée de travail et d'échanges, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, 2015/11, 68p.
http://ge.ch/dip/media/site_dip/files/imce/doc/ecole-inclusive/actes-journee-ecole-inclusive-21-novembre-2015.pdf

L'école neuchâteloise et son organisation, République et canton de Neuchâtel, 2015/11, 12p.
https://www.ne.ch/autorites/DEF/SEEO/infos/Document/s/seo_ef.pdf

Guide méthodologique. Les lieux d'accueil enfants/parents (LAEP) dans le Calvados, CAF DU Calvados, 2015/09, 20p.
<https://www.parents-toujours.info/IMG/pdf/-46.pdf>

La loi sur l'instruction publique. Tableau historique, Etat de Genève, 2015/09, en ligne :
https://www.ge.ch/legislation/rsg/f/s/rsg_c1_10.html

POUCHADON Marie-Laure, ELOI Melina, **Coopérer avec les familles : le travail éducatif en protection de l'enfance**, HAL, 2015/06, 11p.
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

Analyse des premiers schémas départementaux des services aux familles, UNAF, 2015/03, 57p.
https://www.unaf.fr/IMG/pptx/analyse_unaf_schemas.pptx

Organismes communautaires famille (OFC), FQOFC, 2015/02, 1p.
http://www.fqocf.org/wp-content/uploads/2018/01/OCF-101_30mars20152.pdf

FEYFANT Annie, **Co-éducation quelle place pour les parents**, IFE, n°98, 2015/01, 24p.
<https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1857/files/2015/01/98-janvier-2015.pdf>

FEYFANT Annie, **Co-éducation quelle place pour les parents**, IFE, n° 98, 2015/01, 24p.
<https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1857/files/2015/01/98-janvier-2015.pdf>

Circulaire n° DGCS/SD2C/2015/8 du 22 janvier 2015 relative à la mise en œuvre de schémas départementaux des services aux familles, Ministère des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes, 2015, 5p.

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2015/01/cir_3915_2.pdf

REDOUIN Marie-Odile, **Histoire de la médiation familiale en France**, FENAFAM, 2015, 19p.
<http://www.fenafam.asso.fr/mediation-familiale/definition-et-historique/item/558-l-histoire-de-la-m%C3%A9diation-familiale-en-france>

BERTON Fabienne, DE BONY Jacqueline, BUREAU Marie-Christine, et al., **Etre parents face aux institutions : normes de parentalité et injonction paradoxales de l'action publique**, LISE, 2015, 225p.
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01247263>

CROUAIL Merryll, STEFANUTTI Marie-Luce, HARTMAN Lisa, et al., **Travail en collaboration et qualité des soins**, Institut de formation de Professions de Santé, 2015, 44p.
https://projet.chu-besancon.fr/pmb/PMB_Ecoles/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1004

CORRE Valérie, **Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents**, Assemblée nationale, 2014/07, 162p.
<http://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/rap-info/i2117.pdf>

Le travail avec les familles : de la gestion des tensions à la création d'espace de rencontre. Dossier, Les Cahiers de l'Actif, n° 456-457-458-459, 2014/05, pp.5-314
<https://www.lien-social.com/Le-travail-avec-les-familles-de-la-gestion-des-tensions-a-la-creation-d-espaces-de-rencontres>

LOUBAT Jean-René, **Etre au service de la famille, c'est travailler avec elle. De la concurrence à la coopération**, Cahier de l'actif, n°456/459, 2014/05, pp.33-45
http://jeanreneloubat.fr/pdf/Archives_dernieres-reflexions/Etre-au-service-de-la-famille-c-est-agir-avec-elle.pdf

JOIN-LAMBERT Hélène, EUILLET Séverine, BODDY Janet, et al., **L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approche européenne**, Revue française de pédagogie, n°187, 2014/05, pp.71-80
<https://journals.openedition.org/rfp/4471>

MARAQUIN CARINE, **La violence en résonance... Ou comment les institutions peuvent comprendre et métaboliser la violence des proches ?**, Cahier de l'Actif, n° 456/459, 2014/05, p.97-111

HEBERT François, **La place singulière des éducateurs dans la rencontre avec les familles**, Cahier de l'Actif, n° 456/459, 2014/05, p.161-172

JUMEAU Brigitte, **Les particularités des relations familles/professionnels dans le cadre des SESSAD**, Les Cahiers de l'Actif, n°456/459, 2014/05, pp.175-196

L'empowerment, Culture et sante asbl, 2014/05, 28p.
www.cultures-sante.be/component/.../category/3-pdf-ep-2009.html?...lempowerment

INSTRUCTION N° DGCS/SD2C/107 du 9 avril 2014 relative aux évolutions de la politique départementale de soutien à la parentalité, Direction générale de la Cohésion sociale, 2014/04, 6p.
http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2014/04/cir_3817_2.pdf

JABRE Patricia, **Place des proches lors des soins**, Le congrès des médecins, 2014, 14p.
https://sofia.medicalistes.fr/spip/IMG/pdf/Place_des_proches_lors_des_soins.pdf

GIRARD Karoline, MIRON Jean-Marie, COUTURE Germaine, **Le développement du pouvoir d'agir au sein des relations parents-professionnels en contexte d'intervention précoce**, Phronesis, Vol.3, n°3, 2014, pp.52-62
<https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2014-v3-n3-phro01498/1026394ar/>

LARRIVEE Serge J., GARNIER Pascale, **Les relations école-famille et la formation des enseignants du primaire : éléments de comparaison France-Québec**, Formation et Profession, vol. 22, n° 1, 2014, p. 27-40.
http://formation-profession.org/files/numeros/7/v22_n01_31.pdf

MEUNIER Jean-Christophe, **Quand l'école rentre à la maison. Le temps scolaire à la maison, ses causes et ses conséquences**, FAPEO, 2013/12, 67p.
<http://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2011/04/Etude-2013.pdf>

LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, Assemblée Nationale, Sénat, 2013/07, en ligne :
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027677984>

DELHON Laetitia, **Médiation familiale : l'autre voie**, Lien social, n°1106, 2013/05, en ligne :
<https://www.lien-social.com/Mediation-familiale-l-autre-voie-4660>

HOUZELLE Nathalie, **Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité**, INPES, 2013, 194 p.
<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1508.pdf>

JACQUEY-VASQUEZ Bénédicte, RAYMOND Michel, SITRUK Patricia, **Evaluation de la politique de soutien à la parentalité (MAP – Volet 1)**, IGAS, 2013, 98p.
http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/RM2013-015P_-_TOME_I_DEF.pdf

DUMOULIN Catherine, THERIAULT Pascale, DUVAL Joëlle, et al., **Rapprocher l'école primaire et les familles par de nouvelles pratiques de communication**, La Recherche en éducation, n° 9, 2013, p. 4-18.

Point information famille (PIF), Préfet de l'Aube, 2013, en ligne :
<http://www.aube.gouv.fr/Politiques-publiques/Cohesion-sociale-Politique-de-la-ville/Cohesion-sociale/Politique-en-faveur-de-la-famille/Soutien-a-la-parentalite/POINT-INFORMATION-FAMILLE-PIF>

Convention d'objectif et de gestion entre l'Etat et la CNAF, 2013-2017, CNAF, Ministère de l'économie et des finances, Ministère des affaires sociales et de la santé, 2013, 2018p.
https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/DCom/Presse/Communiqu%C3%A9s%202013/Cog2013_2017_integrale.pdf

LEGER Christophe, **La place des parents en établissement médico-social : Vers une meilleure participation et inclusion sociale des enfants accueillis. L'exemple de l'IME de Chancepoix**, EHESP, Université de Rennes, 2013, 72p.
<https://documentation.ehesp.fr/memoires/2013/dessms/leger.pdf>

Guide pratiques inter-établissement pour le travail avec les familles des patients de la psychiatrie au Luxembourg, CHEM, CHNP, HK, et al., 2013, 19p.

MATHY Jessica, **Piste pour de nouveaux partenariats famille-école**, FAPEO, 2012/08, 13p.
<https://www.fapeo.be/wp-content/analyses/analyses2012/partenariats.pdf>

PIPON Sylviane, BLANCHARD Francine, **L'enrichissement de l'expérience parentale et le principe d'empowerment des familles**, Agora Express, Vol.2, n°2, 2012/06, 3p.
<http://innoverpourcontinuer.ca/wp-content/uploads/2015/02/Exp%C3%A9rience-parentale-empowerment-des-familles.pdf>

BOUCHER Manuel, **Le travail social face aux familles populaires: la « nébuleuse » de la parentalité en question**, Pensée plurielle, n° 29, 2012, pp.75-98
<https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2012-1-page-75.htm>

Circulaire n° 4182 du 11/10/2012. Décret du 30 avril 2009 portant sur les Associations de parents d'élèves et les Organisations représentatives d'Associations de parents d'élèves en Communauté française, Fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, 22p.
[http://www.enseignement.be/upload/circulaires/000000/000002/FWB%20-%20Circulaire%204182%20\(4399_20121015_115318\).pdf](http://www.enseignement.be/upload/circulaires/000000/000002/FWB%20-%20Circulaire%204182%20(4399_20121015_115318).pdf)

Les chiffres clef de l'éducation en Europe, Eurydice, Commission Européenne, 2012, 212p.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134FR.pdf

The signs of safety. Child protection practice framework, Government of Australia, Department for child protection, 2011/09, 42p.
<https://www.dcp.wa.gov.au/.../SignsOfSafetyFramework2011.pdf>

MAUPETIT Catherine, FONDRAS Madeleine, **Patient, famille, soignant: un vécu commun, une (in)compréhension réciproque**, Médecine Palliative: soins de support, accompagnement éthique, Vol. 10, n°4, 2011/08, pp.173-177
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1636652210002242>

YOUF Dominique, **Protection de l'enfance et droit de l'enfant**, Etudes, Tome 415, 2011/12, pp.617-627
<https://www.cairn.info/revue-etudes-2011-12-page-617.htm>

CALIFICE Marie, **Ou comment en tant que travailleur social réussir une relation complémentaire avec la famille dans l'intérêt de l'enfant ?**, Journal du droit des jeunes, n°295, 2010/05, pp.24-26
<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2010-5-page-24.htm>

Comité national de soutien à la parentalité, Action sociale, 2010, en ligne :
http://www.action-sociale.org/Ressources/Reglementation/casf_organisation/LEGISCTA000022997842.html

CARILLO Claudine, **Etre un soignant heureux, le défi**, Masson, 2010, pp.91-115
<https://www.sciencedirect.com/science/book/9782294708763>

COMPAGNONE Philippe, **Le génogramme**, Le journal des psychologues, n°281, 2010, p.16

GODELIER Maurice, **Métamorphose de la parenté**, Editions Flammarion, 2010, 949p.

KAMMERER Mariette, **Les espaces rencontre parents-enfants**, Lien social, n° 941, 2009/09, en ligne :
<https://www.lien-social.com/Les-espaces-de-rencontre-parents-enfants>

POULIOT Eve, TURCOTTE Daniel, MONETTE Marie-Lyne **La transformation des pratiques sociales auprès des familles en difficulté : du paternalisme à une approche centrée sur les forces et compétences**, Revue Service Social, Vol.55, n° 1, 2009, pp.17-30
<https://www.erudit.org/fr/revues/ss/2009-v55-n1-ss2891/029487ar/>

AKKARI Abdeljalil, CHANGKAKOTI Nilima, **Les relations entre parents et enseignants. Bilan des recherches récentes**, La revue internationale de l'éducation familiale, vol. 25, n° 1, 2009, pp. 103-130
<https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2009-1-page-103.htm>

VANDALL WALKER V., JENSEN L., OBERLE K., **Nursing support for family members of critically ill adults**, Qualitative health research, n°17, 2007/07, pp. 1207-1218
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17968038>

DANE Carole, **L'empowerment, un concept pour la France**, Vie sociale, n°2, 2007, pp.59-72
<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2007-2-page-59.htm>

GODELIER Maurice, **Au fondement des sociétés humaines**, Albin Michel, 2007, 292p.

DAATSELAAR Hélène, **La conférence familiale : devenir acteur de sa vie**, Empan, 2006, n°62, pp.136-139
<https://www.cairn.info/revue-empan-2006-2-page-136.htm>

CHIEN W.T, CHIU Y.L, LAM L.W, **Effects of a needs-based education programme for family carers with a relative in an intensive care unit: a quasi-experimental study**, International journal of Nursing Studies, n°43, 2006, pp.39-50
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16183062>

REY Olivier, FEYFANT Annie, **Les parents et l'école**, VST, n°22, 2006, 12p.
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00116810/document>

LOI n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, JORF, 2005/02, 53p.
<https://www.cnsa.fr/documentation/loi-2005-102-du-11-fev-05.pdf>

JOHANSSON I., FRIDLUND B., HILDINGH C., **What is supportive when an adult next-of-kin is in critical care?**, Nursing in critical care, Vol.10, n° 6, 2005, pp.289-298
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16255336>

VATZ-LAAROUSSI M., LEVESQUE, C., KANOUTE, F., et al., **Les différents modèles de collaboration familles-écoles : trajectoires de réussite pour des groupes immigrants et des groupes autochtones du Québec**, Université de Sherbrooke, 2005, s.p

BANTMAN Patrick, **La famille comme « partenaire thérapeutique »**, Che vuoi, Vol. HS01, n° 3, 2005, pp. 49-60.
<https://www.cairn.info/revue-che-vuoi-1-2005-3-page-49.htm#re2no2>

DUMARET Annick Camille, **Accompagnement des intervenants médico-psycho-sociaux et collaboration des parents et des familles d'accueil dans l'éducation des enfants**, Pratiques psychologiques, n°10, 2004, pp. 51-63
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00353178>

Politique de l'éducation et de la formation, Gouvernement, 2004, 158p.
http://ge.ch/dip/media/site_dip/files/imce/doc/budget/rappes04.pdf

Décret relatif au conseil de la vie sociale et aux formes de participation institués à l'article L. 311-6 du Code de l'action sociale et des familles, Journal du droit des jeunes, Vol. 226, n°6, 2003, pp. 51-53.
<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2003-6-page-51.htm>

CURTIS R., ENGELBERG R., WENRICH M., et al., **Studying communication about end-of-life care during the ICU family conference: development of a framework**, Journal of critical care, Vol. 17, n°3, 2002/09, pp.147-160
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883944102700129>

LOI n° 2002-305 du 4 mars 2002 relative à l'autorité parentale, JORF, 2002/03, en ligne :
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000776352&dateTexte=20020305>

LOI n° 2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale, JORF, 2002/01, en ligne :
<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000215460&categorieLien=id>

MERCIER Christian, **Le sessad. Un service de soins psychologiques et d'éducation spécialisée à domicile**, Enfances & Psy, Vol.17, n°1, 2002, pp. 123-130
<https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2002-1-page-123.htm>

Circulaire DAS/RVAS/DSF 2 n° 2000-341 du 22 juin 2000 relative à la mise en place d'un dispositif unique de l'accompagnement scolaire : le contrat local d'accompagnement scolaire, Ministère de l'emploi et de la solidarité, Direction de l'action sociale, 2000/06, en ligne :
<http://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/2000/00-28/a0282017.htm>

Circulaire DIF/DAS/DIV/DPM n°99-153 du 9 mars 1999 relative aux réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, Délégation interministérielle de la famille, Délégation interministérielle à la ville et au développement social et urbain, Direction de l'action sociale, et al., 1999/03, en ligne :
<http://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/1999/99-11/a0110762.htm>

TRIMINTIN Jacques, **Les SESSAD misent tout sur la famille**, Lien sociale, n°465, 1998/12, en ligne :
<https://www.lien-social.com/Les-Sessad-misent-tout-sur-la-famille>

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, Centre de documentation administrative, 1997, 92p.
http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/21557_030.pdf

CLOUTIER Richard, **L'apprentissage au centre des relations entre l'école et la famille**, Vie pédagogique, n°89, 1994, pp. 25-28

Loi sur l'instruction publique, Le Grand Conseil du Canton de Valais, 1962/07/04, 31p.
<http://www.lexfind.ch/dtah/68107/3/400.1.pdf>

Référentiel des lieux d'accueil enfants parents (LAEP), CAF, s.d, 4p.
https://www.caf.fr/sites/default/files/caf/388/Document_s/Partenaires/Laep-r%C3%A9f%C3%A9rentiel.pdf

Cahier des charges des « Point information famille », CAF, s.d, 3p.
http://www.caf.fr/sites/default/files/caf/791/Documents/Partenaires/cahier_des_charges_pif.pdf

DOSSIER BIBLIOGRAPHIQUE

Nathalie BEL (ORMIP)

Les références présentées dans ce document sont classées par date (de la plus récente à la plus ancienne), par ordre alphabétique d'auteurs et/ou de titres.

La période d'étude retenue s'étend sur une période de cinq ans (2014-2018).

Les bases de données et portails interrogés sont : Archive ouverte HAL, Base de données en santé publique, Bib-Bop, Cairn.info, Cismef, EM consulte, Erudit, Google scholar, HAL-SHS, Isidore, SantéPsy, ScienceDirect, Sudoc.

Les liens proposés (hors contributions) ont été vérifiés en mai 2018.

Cette bibliographie ne prétend pas à l'exhaustivité.

Sommaire

Sous plénière 1 : Les familles face aux mutations sociétales, entre attachement et neurosciences ...	49
Sous plénière 2 : Familles et radicalisation	57
Sous plénière 3 : Famille et vieillissement	61
Sous plénière 4 : Protection de l'enfant.....	66
Sous plénière 5 : Couples et familles.....	71
Sous plénière 6 : Intervention éducative dans les familles	75
Sous plénière 7 : Institutions et familles	78
Sous plénière 8 : Psychiatrie et familles.....	81
Sous plénière 9 : Familles et migrations.....	84
Sous plénière 10 : Familles et pédopsychiatrie	87

Sous plénière 1 : Les familles face aux mutations sociétales, entre attachement et neurosciences

JACOB ALBY Virginie, Nouvelles parentalités : l'enjeu de la parentalité psychique, Annales Médico-psychologiques-revue psychiatrique, vol. 176, n° 5, 2018, pp. 515-517.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003448718301252>

KOLIOULI Flora, KELLY-IRVING Michelle, Devenir et être parent en situation de précarité, Bulletin de psychologie, n° 554, 2018, pp. 593-607.

<https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-01740505>

NEYRAND Gérard, Une normativité familiale en tension. Soubassements de la conflictualité conjugale et familiale, Recherche familiale, n°15, 2018, pp. 109-124.

<https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2018-1-page-109.htm>

BEAUMIER Marie-Laurence, Genre, âges de la vie, parentalité et dynamiques familiales : croisements et perspectives de recherche en histoire contemporaine du Québec et du Canada, Enfances familles générations, n° 27, 2017, 26 p.

<https://journals.openedition.org/efg/1436>

DUPONT Sébastien, Comment la démographie a transformé la famille, Le Débat, n°197, 2017, pp. 151-159.

<https://www.cairn.info/revue-le-debat-2017-5-page-151.htm>

DUPONT Sébastien, La famille aujourd'hui, entre tradition et modernité, éd. Sciences Humaines, 2017, p. 224.

https://editions.scienceshumaines.com/la-famille-aujourd-hui_fr-633.htm

GAILLARD Jean-Pierre, Dans une mutation sociétale, qui transmet quoi à qui ? 2017, In revue en ligne EFTA.

GUILLEMARD Anne-Marie, Longévité humaine : repenser toute l'organisation des âges, des temps sociaux et des liens entre générations, in Allongement de la vie. Quels défis ? Quelles politiques, sous la direction de Guillemard A.M. et Mascova E., éd. La Découverte, coll. Recherches, 2017, pp. 121-138.

<https://www.cairn.info/allongement-de-la-vie--9782707197474-p-121.htm>

HEFEZ Serge, La fabrique de la famille, Réinventer de nouveaux liens, éd. Le Livre de Poche, 2017, 256 p.

<http://www.livredepoche.com/la-fabrique-de-la-famille-serge-hefez-9782253187868>

HEENEN-WOLFF Susann, HEFEZ Serge (préf.), Contre la normativité en psychanalyse. Sexe, genre, technique, formation : nouvelles approches contemporaines, éd. In press, 2017, 200 p.

<http://www.inpress.fr/livre/contre-la-normativite-en-psychanalyse/>

NEUVILLE Véronique, PUENTES-NEUMAN Guadalupe, TERRADAS Miguel, L'impact des relations précoces sur le développement cérébral : le trouble réactionnel de l'attachement vu par les neurosciences, La psychiatrie de l'enfant, vol. 61, 2017, pp. 417-436.

<https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2017-2-page-417.htm>

SIZUN Jacques, OLIVARD Isabelle, RATYNSKI Nathalie, Une intervention précoce, individualisée et centrée sur la famille : le programme NIDCAP, *Devenir*, n°1, 2017, pp. 5-15.

<https://www.cairn.info/revue-devenir-2017-1-page-5.htm>

GAVRAY Claire, La famille à l'épreuve des mutations contemporaines, in *Entre physis et nomos. Pour vivre ensemble, nouvelles pratiques*, sous la direction de Garcet M. et Dalla Piazza S., éd. L'Harmattan, coll. Au carrefour du social, 2016, pp. 73-96.

<https://orbi.uliege.be/handle/2268/196083>

GUEDENEY Nicole, GUEDENEY Antoine, L'attachement : approche théorique. Du bébé à la personne âgée, 4^e édition, éd. Elsevier Masson, 2016, 376p.

<https://www.elsevier-masson.fr/lattachement-approche-theorique-9782294745201.html>

MATHIEU Séverine, GOURARIER Mélanie, Des parentés contemporaines. Numéro thématique, *Journal des anthropologues*, n° 144-145, 2016, 317 p.

<https://journals.openedition.org/jda/6347>

HEFEZ Serge, Le désarroi des parents d'enfants transgenres, *Enfances & Psy*, n° 69, 2016, pp. 75-82.

https://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=EP_069_0075

MARTIAL Agnès (dir.), Des pères "en solitaire" ? Ruptures conjugales et paternité contemporaine, éd. Université de Provence, coll. Penser le genre, 2016, 201 p.

<https://presses-universitaires.univ-amu.fr/peres-solitaire>

NEYRAND Gérard, Mutations familiales et dynamique d'affiliation. La reconfiguration des rapports parents-enfants-société, *Empan*, n° 102, 2016, pp. 18-27.

<https://www.cairn.info/revue-empan-2016-2-page-18.htm>

PINEL-JACQUEMIN Stéphanie, ZAUCHE GAUDRON Chantal, TROUPEL Olivia, et al., Adversités, enfance et famille : les apports de l'approche écosystémique, *Revue éducation santé sociétés*, vol. 2, n° 2, 2016, pp. 93-111.

<https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-01498697/document>

RAULT Wilfried, Les attitudes « gayfriendly » en France : entre appartenances sociales, trajectoires familiales et biographies sexuelles », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 213, 2016, pp. 38-65.

<https://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2016-3-page-38.html>

ANCELIN SCHÜTZENBERGER Anne, Aïe, mes aïeux ! Liens transgénérationnels, secrets de famille, syndrome d'anniversaire, transmission des traumatismes et pratique du géosociogramme, éd. Desclée de Brouwer, 2015, 272 p.

<http://www.editionsddb.fr/livre/fiche/aie-mes-aieux-9782220067100>

BILLAUD Solène, GOLLAC Sybille, OESER Alexandre, et al. Histoires de famille : les récits du passé dans la parenté contemporaine, éd. Rue d'ULM, coll. Sciences sociales, 2015, 208 p.

https://www.pressens.fr/collections_28_sciences-sociales_histoires-de-famille_978-2-7288-0531-0.html

GOLDBETER-MERINFELD Edith, DELAGE Michel, FRASCAROLO France, et al. La place des pères dans les familles. Dossier, *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, n° 54, 2015, 192 p.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2015-1.htm>

GAILLARD Jean-Pierre, Dix ans après : qu'en est-il du concept de mutation psychosociétale ? A quoi nos enfants mutants appartiennent-ils ? 2015, In revue en ligne EFTA.

HOUZEL Didier, La transmission transgénérationnelle. De la théorie de la dégénérescence à une théorie du champ, Journal de la psychanalyse de l'enfant, vol. 5, 2015, pp. 147-164.

https://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=JPE_009_0147

JACOB ALBY Virginie, VIVES Jean-Michel, Parentalité et paternité : les nouvelles modalités contemporaines du "faire famille", Dialogues familles & couples, n° 207, 2015, pp. 19-30.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2015-1-page-19.htm>

KATZ-GILBERT Muriel (dir.), DARWICHE Joëlle (dir.), VEUILLET-COMBIER Claudine (dir.), Génogramme ou arbre généalogique. Regards systémiques et psychanalytique, éd. In press, 2015, 250 p.

<http://www.inpress.fr/livre/genogramme-ou-arbre-genealogique/>

LE PAPE Marie-Clémence, LHOMMEAU Bertrand, RAYNAUD Emilie, Institut national de la statistique et des études économiques, Les familles monoparentales en Europe : de nouvelles façons de faire famille pour de nouvelles normes ? Insee références, 2015, 16 p.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2017504?sommaire=2017528>

MESSU Michel, Mariage et société des individus : le mariage pour personne, Recherches familiales, n° 12, 2015, pp. 289-306.

<https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2015-1-p-289.htm>

MIRABAIL Solange (dir.), La famille mutante. Filiations, liens, mariages. Actes de colloque du 27 mars 2015, éd. Presses de l'Université Toulouse 1 Capitole, coll. Colloques de l'IFR, 2016, 114 p.

<http://books.openedition.org/putc/976?lang=de>

SAURET Jean-Marie, COMBRES Laurent, ROSSI-NEVES Patricia, et al. La contribution de la psychanalyse à l'analyse de la logique du monde contemporain, Nouvelle revue de psychosociologie, n° 20, 2015, pp. 43-56.

<https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-psychosociologie-2015-2-page-43.htm>

UNTERREINER Anne, Enfants de couples mixtes. Liens sociaux et identités, éd. Presses universitaires de Rennes, coll. Le Sens social, 2015, 312 p.

<http://pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3725>

HABETS Isabelle, Liens d'attachement à l'adolescence, une inscription dans le temps et dans l'espace de la famille et de la société, Thérapie familiale, vol. 35, 2014, pp. 311-327.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-3-page-311.htm>

DUEZ Bernard, Variance et invariance des dispositions psychanalytiques intérieures en fonction des dispositifs individuels et groupaux et des mutations sociétales, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, n° 62, 2014, pp. 83-98.

<https://www.cairn.info/revue-de-psychotherapie-psychanalytique-de-groupe-2014-1-page-83.html>

MARTIN Claude, Être un bon parent. Une injonction contemporaine, éd. Presses de l'EHESP, coll. Lien social et politique, 2014, 256 p.

<https://www.presses.ehesp.fr/produit/etre-un-bon-parent/>

NEYRAND Gérard, Un espace familial indexé au sentiment. Idéalisation de l'amour et refoulement de l'ambivalence, Dialogue familles & couples, n° 204, 2014, pp. 91-102.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2014-2-page-91.htm>

THÉRY Irène (prés.), LEROYER Anne-Marie (rapp.), Filiation, origines, parentalité. Le droit face aux nouvelles valeurs de responsabilité générationnelle, Rapport au ministre des Affaires sociales et au ministre délégué à la Famille, 2014, 547 p.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/docfra/rapport_telechargement/var/storage/rapports-publics/144000203.pdf

Contributions

Jean-Pierre GAILLARD, thérapeute de la famille et du couple, psychanalyste, professeur honoraire des Universités, Chambéry, France.

Ouvrages en lien avec l'intervention :

GAILLARD Jean-Pierre, Enfants et adolescents en grande difficulté : la révolution sociothérapeutique. Nouvelles stratégies psycho-éducatives et thérapeutiques, éd. ESF éditeur, 238 p.

GAILLARD Jean-Pierre, Enfants et adolescents en mutation : mode d'emploi pour les éducateurs, parents, enseignants et thérapeutes, (réédition augmentée), éd. ESF éditeur, 2018, 190 p.

GAILLARD Jean-Pierre, L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille, (réédition augmentée), éd. ESF éditeur, 189 p.

Articles lien avec l'intervention :

GAILLARD Jean-Pierre, Théories et pratiques de l'apprentissage : sur l'inaction, in revue ANAE, 1998.

GAILLARD Jean-Pierre, Choc traumatique et mémorisation : débriefing et débriefing différé. Une approche clinique et théorique de l'ESA et de l'ESPT, in Revue Française de Psychiatrie et de psychologie Médicale, n°61, 2002, 14 p.

GAILLARD Jean-Pierre, Schizophrénie, le problème de la règle du jeu social, in revue Perspectives psychiatriques, vol.46, n°4, 2007, pp. 376-386.

GAILLARD Jean-Pierre, Sur le façonnement psychosociétal en cours : enjeux psychothérapeutiques et éducatifs, in revue Thérapie familiale, vol. 28, n°4, 2007, pp. 349-367.

GAILLARD Jean-Pierre, S'il te plaît dessine-moi un mutant, in Journal du Droit des Jeunes, n° 280, 2008, pp. 15-18.

GAILLARD Jean-Pierre, Le couple contemporain, entre institution et connexion, in revue Cahiers Critiques de Thérapie Familiale et de pratiques de réseaux, n°42, 2009, pp. 13-25.

GAILLARD Jean-Pierre, et coll., Vers une neuro-éco-systémique : manifeste pour l'urgence d'un changement, in revue Thérapie familiale, vol.32, n°2, 2011, pp. 171-190.

GAILLARD Jean-Pierre, 2015 : Dix ans après : qu'en est-il du concept de mutation psychosociétale ? A quoi nos enfants mutants appartiennent-ils ? In revue en ligne EFTA.

Ouvrages d'autres auteurs en lien avec l'intervention :

AUSLOOS Guy, La compétence des familles, éd. Eres, 1995, 173 p.

BATESON Gregory, Vers une écologie de l'esprit. Tomes 1 et 2, éd. Seuil, 1977, 1980, 281 p., 285 p.

BATESON Gregory, La nature et la pensée, 2 édition, éd. Seuil, 1984, 242 p.

DESPRET Vinciane, Ces émotions qui nous fabriquent. Ethnologie de l'authenticité, éd. Les empêcheurs de penser en rond, 2001, 360 p.

HARDY Guy, S'il te plait, ne m'aide pas ! éd. Erès, 2012, 192 p.

GOFFMAN Erving, Les rites d'interaction, éd. Editions de minuit, 1974, 236 p.

MELMAN Charles, LEBRUN Jean-Pierre, L'homme sans gravité, éd. Denoël, 2003, 264 p.

VARELA Francisco, Autonomie et connaissance. Essai sur le vivant, éd. Seuil, 1989, 247 p.

VARELA Francisco, MATURANA Humberto, L'arbre de la connaissance. éd. Addison Wesley France, 1994, 260 p.

Articles :

FOUREZ Bernard, Personnalité psychofamiliale, personnalité psychosociétale, in revue Thérapie Familiale, vol.25, 2004, pp. 255-275.

FOUREZ Bernard, Les maladies de l'autonomie, in revue Thérapie Familiale. vol.28, n°4, 2007, pp. 369-389.

HEFEZ Serge, psychiatre, psychanalyste, thérapeute familial, Paris, France.

HEFEZ Serge, La fabrique de la famille. Réinventer de nouveaux liens, éd. Le Livre de Poche, 2017, 256 p.

<http://www.livredepoche.com/la-fabrique-de-la-famille-serge-hefez-978225>

HEFEZ Serge, Le nouvel ordre sexuel, éd. Le livre de Poche, 2013, 192p.

HEFEZ Serge, BOUZAR Dounia, Je rêvais d'un autre monde, l'adolescence sous l'emprise de Daesh, éd. Le livre de Poche, 2018, 01, 216p.

Stéphanie PINEL-JACQUEMIN, chercheur CNRS, Dr. en Psychologie du Développement, UMR 5193, au Laboratoire LISST-CERS, Université Toulouse Jean Jaurès.

ABIDIN Richard, BRUNNER Jack F., Development of a parenting alliance inventory, Journal of Clinical Child Psychology, n°24, 1995, pp. 31-40.

ASSATHIANY Rémy, GUERY Esther, CARON François-Marie, et al. Children and screens: a survey by French pediatricians, Arch Pediatr, vol25, 2018, pp. 84-88.

BACH Jean-François, HOUDE Olivier, LENA Pierre, TISSERON Serge, L'enfant et les écrans. Un avis de l'Académie des sciences, éd. Le Pommier, 2013, 272 p.

BAROU Jacques, Jeunes parents et précarité. Des écrans refuge, Ecole des parents, n°625, 2017, pp. 6-58.

BEAVERS W. Robert, HAMPSON Robert B., Successful families: Assessment and interventions, éd. W. W. Norton, 1990, 254 p.

BLACKMAN Alixandra, Screen time for parents and caregivers: Parental screen distraction and parenting perceptions and beliefs. Thèse de Doctorat, dirigée par Barbara Mowder. Pace University, USA, 2016, 334 p.

- BOSSIERE Marie-Claude, Nos enfants méritent mieux que ça ! Ecole des parents, n°625, 2017, pp. 37-39.
- BOWLBY John, Attachment and loss. Vol. 1: Attachment, éd. Basic Books, 1969, 326 p.
- BOWLBY John, Attachement et perte. Vol. 1 L'attachement, éd. PUF (première édition française), 1978, 540 p.
- BRUMARIU Laura E., Parent-child attachment and emotion regulation, New Directions for Child and Adolescent Development, n°148, 2015, pp. 1-45.
- BYNG-HALL John, Creating a secure family base: some implications of attachment theory for family therapy, Family Process, n°34, 1995, pp. 45-58.
- CHIN HOOI SOH Patrick, CHARLTON John P., CHEW Kok-Wai, Influence of parental and peer attachment on Internet usage motives and addiction, First Monday, n°19, 2014, pp. 1-20.
- COHN Deborah A., COWAN Philip A., COWAN Carolyn P., PEARSON Jane, Mother's and father's working model of childhood attachment relationships, parenting styles and child behaviour, Dev Psychopathol, n°4, 1992, pp. 417-431.
- DALY Sonia, Le bonheur et la tyrannie des écrans. Blogue Avenir d'enfants, 13 mars 2018.
<http://blogue.avenirdenfants.org/archive/le-bonheur-et-la-tyrannie-des-ecrans/>
- DANET Marie, L'usage d'Internet au regard de l'attachement, Le Journal des psychologues, n° 331, 2015, pp. 34-38.
- DANET Marie, MARTEL Laurence, MILJKOVITCH Raphaëlle, Nouvelles technologies : frein ou soutien de la relation parent-enfant ? Dialogue, n° 217, 2017, pp. 57-70.
- DAVIES Patrick T., CUMMINGS E. Mark, Marital conflict and child adjustment: An emotional hypothesis, Psychological Bulletin, n°116, 1994, pp. 387-411.
- DRAPEAU Sylvie, CLOUTIER Richard, GAGNE Marie-Hélène, SAINT-JACQUES Marie-Christine, Le niveau de conflit post-séparation et l'adaptation de l'enfant, in M.-C. Saint-Jacques et R. Cloutier, Séparation conjugale : pour qui les gains, pour qui les pertes ? Actes du colloque de recherche tenu dans le cadre du 7^e Congrès de l'ACFAS, Québec : Centre de recherche sur l'adaptation des jeunes et des familles à risque - Faculté des sciences sociales - Université Laval, 2002, pp. 65-79.
- DRAPEAU Sylvie, GAGNE Marie-Hélène, HENAULT Rosalie, Conflits conjugaux et séparation des parents, in M.-C. Saint-Jacques, D. Turcotte, S. Drapeau, R. Cloutier, Séparation, monoparentalité et recomposition familiale, bilan d'une réalité complexe et pistes d'action, éd. Les presses de l'Université Laval, 2004, pp. 175-194.
- DUBEAU Diane, DEVAULT Annie, FORGET Gilles, La paternité du XXI^e siècle, Sillery, éd. Presses de l'Université Laval, 2009, 492 p.
- DUBEAU Diane, COUTU Sylvain, LAVIGUEUR Suzanne, L'engagement parental : des liens qui touchent les mères, les pères, le climat familial et l'adaptation sociale de l'enfant, in G. Bergonnier-Dupuy, M. Robin (Eds). Couple conjugal, couple parental : vers de nouveaux modèles, Ramonville Saint Agne : Eres, 2007, pp. 75-102.
- DUCANDA Anne-Lise, Tribune « la surexposition des jeunes enfants aux écrans est un enjeu majeur de Santé publique », Le Monde, Cahier « Science & Médecine » du 31 mai 2017, en ligne.
http://abonnes.lemonde.fr/sciences/article/2017/05/31/la-surexposition-des-jeunes-enfants-aux-ecrans-est-un-enjeu-majeur-de-sante-publique_5136297_1650684.html
- DUPONT Sébastien, Maintenir le dialogue entre les parents : la priorité de l'après séparation, Recherches familiales, n° 15, 2018, pp. 95-108.
- CHARDON Olivier, DAGUET Fabienne, VIVAS Émilie, Les familles monoparentales. Des difficultés à travailler et à se loger, Insee Première, n° 1195, 2008, 4 p.

FERLAND Luc, Intervenir auprès des pères... Préoccupations et enjeux d'intervenants, avec la collaboration de Carl Lacharité, CLSC-CHSLD d'Autray, 2004, 9 p.

FORGET Gilles, Image de père : Une mosaïque des pères québécois, Québec, Institut national de santé publique du Québec, 2005, 47 p.

FOSCO Gregory. M., Beyond the parent-child dyad: Testing family systems influences on children's emotion regulation, Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 69(8-B), 2009, 5023.

GRAVILLON Isabelle, Une pratique nocive pour les 0-3 ans ? L'école des parents, n° 625, 2017, pp. 30-36.

HOWES Carolee, Attachment relationships in the context of multiple caregivers, in J. Cassidy, P. R. Shaver (Eds), Handbook of attachment: Theory, Research and Clinical Applications, éd. The Guilford Press, 1999, pp. 671-687.

INSEE (Recensement 2011 et Enquête Familles et logement 2011).

JACKSON Maggie, McKIBBEN Bill, Distracted. The erosion of attention and the coming dark age, Amherst, éd. Prometheus Books, 2009, 327 p.

JORDAN Nickolas A, This is why we play the game: A quantitative study of attachment style and social anxiety's impact on participation in online gaming relationships. Thesis of Philosophy in Marriage and Family Therapy, directed by L. Stone Fish, Syracuse, éd. Graduate School of Syracuse University, 2009, 220 p.

LARDELLIER Pascal, Génération 3.0. Enfants et ados à l'ère des cultures numérisées, éd. EMS Management & Société, 2016, 160 p.

LUPIEN Sonia, Entrevue radio avec Catherine Perrin. Médium large, Diffusée le 26 janvier 2016 Radio-Canada.

http://ici.radio-canada.ca/emissions/medium_large/2015-2016/chronique.asp?idChronique=395967

MARINOPOULOS Sophie, GODART Elsa, Un lien menacé par l'usage des écrans ? L'école des parents, n°625, 2017, pp. 44-47.

MARVIN Robert S., STEWART Robert B., A family system framework for the study of attachment, in M. T. Greenberg, D. Chiccetti et E. M. Cummings (Eds), Attachment in the preschool years: Theory, research and Intervention (pp. 51-86), éd. University of Chicago Press, 1990, pp. 51-86.

MASI Laura, L'usage d'internet par les millennials : qu'en dit la littérature ? Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescence, 2018, in press.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961718300278?via%3Dihub>

McCLURE Elisabeth R., CHENTSOVA-DUTTON Yulia E, HOLOCHWOST Steven J., PARROTT W. Gerrod, BARR Rachel F., Look At That! Video Chat and Joint Visual Attention Development Among Babies and Toddlers, Child Development, vol.89, n°1, 2018, pp. 27-36.

McDANIEL Brandon T., RADEWSKY Jenny S., Technoference: Parent distraction with technology and associations with child behavior problems, Child Dev., n°89, 2018, pp. 100-109.

MEDIAMETRIE, Screen 360 : plus d'un internaute sur deux a déjà enrichi son expérience TV via un autre écran, 2018, en ligne.

<http://www.mediametrie.fr/comportements/communiques/screen-360-plus-d-un-internaute-sur-deux-a-deja-enrichi-son-experience-tv-via-un-autre-ecran.php?id=1805>

MORRIS Neli, The Relationship of Digital Communication Methods and Parent Satisfaction with Parent-Child Relationship, Thesis in marriage and Therapy, Master of sciences, Texas Tech University, 2015, 83 p.
<https://ttu-ir.tdl.org/ttu-ir/handle/2346/66141>

- NOËL Raphaëlle, CYR Francine, De la situation monoparentale à la question du tiers, *Psychothérapies*, vol.32, 2012, pp. 39-48.
- PAQUETTE Daniel, La relation père-enfant et l'ouverture au monde, *Enfance*, n°2, 2004, pp. 205-225.
- PATRIKAKOU Eva N., Parent involvement, technology, and media: Now what? *The School Community Journal*, n°26, 2016, pp. 9-24.
- PICHEROT G., et al., L'enfant et les écrans : les recommandations du Groupe de pédiatrie générale (Société française de pédiatrie) à destination des pédiatres et des familles, *Perfectionnement en Pédiatrie*, n°1, 2018, pp.19–24.
- PIERREHUMBERT Blaise, Attachement à la mère et au père, intersubjectivité et utilisation d'informations publiques, *Psychothérapies*, n°25, 2005, pp. 257-260.
<https://doi.org/10.3917/psys.054.0257>
- PINEL-JACQUEMIN Stéphanie, L'approche systémique de l'attachement parent-enfant : la fin des différences interindividuelles ? *Devenir*, n°24, 2012, pp. 301-314.
- PINEL-JACQUEMIN Stéphanie, ZAOUCHE GAUDRON Chantal, Système familial et attachement parent-enfant : revue de la question, *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*, n°57, 2009, pp. 167-172.
- PINEL-JACQUEMIN Stéphanie, ZAOUCHE GAUDRON Chantal, Système familial et relations d'attachement parents-enfants perçus par deux enfants d'une même fratrie, *Enfance*, n°2, 2012, pp. 147-165.
- ROSS Kirsty M., PYE Rachel E., RANDELL Jordan, Reading touch screen storybooks with mothers negatively affects 7-year-old readers' comprehension but enriches emotional engagement, *Frontiers in Psychology*, n°7, 2016, 17 p.
- SCHAEFFER H. Rudolph, EMERSON Peggy E, The development of social attachments in infancy, *Monographs of the Society for Research in Child Development*, n°29, 1964, pp. 1-77.
https://www.jstor.org/stable/1165727?origin=crossref&seq=1#page_scan_tab_contents
- SIBLEY Chris G., OVERALL Nickola C., Modeling the hierarchical structure of attachment representations: A test of domain differentiation, *Personality and Individual Differences*, n°44, 2008, pp. 238-249.
- ST-DENIS Josée, ST-AMAND Nérée, Les pères dans l'histoire : un rôle en évolution, *Reflets*, n°16, 2010, pp. 32–61.
- STEINER-ADAIR Catherine, *The big disconnect*, éd. Harper Collins, 2013, 384 p.
- ST-JACQUES Julie, BOUCHARD Stéphane, BELANGER Claude, La réalité virtuelle au service des enfants et les adolescents : Une recension des écrits. Virtual reality used with children: A review. *Revue Québécoise de Psychologie*, n°28, 2007, pp. 93-110.
- TISSERON Serge, *3-6-9-12 apprivoiser les écrans et grandir*. Ed. Erès, 2013, 136 p.
- UNAF, Le tout petit et les écrans : étude sur les attitudes des parents, *Etude qualitative*, n°10, 2010
<https://www.unaf.fr/spip.php?article18412>
- ZAMFIR Marius Theodor, The consumption of virtual environment more than 4 hours/day, in the children between 0-3 years old, can cause a syndrome similar with the autism spectrum disorder, *Journal of literary studies*, 2018, pp. 1-12.

Sous plénière 2 : Familles et radicalisation

BONELLI Laurent, CARRIE Laurent, Université de Paris Nanterre, Institut des sciences sociales du politique, Radicalité engagée, radicalités révoltées - Une enquête sur les mineurs suivis par la protection judiciaire de la jeunesse, éd. Ministère de la justice, 2018, 216 p.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/184000167/index.shtml>

BOUZAR Dounia, Le processus de radicalisation « jihadiste » : une triple dimension émotionnelle, relationnelle et idéologique, Les Cahiers de l'Orient, n° 130, 2018, pp. 147-166.

<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-de-l-orient-2018-2-p-147.htm>

BOUZAR Dounia, HEFEZ Serge, Je rêvais d'un autre monde, l'adolescence sous l'emprise de Daesh, éd. LGF-Le Livre de Poche, 2018, 216 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=1/TTL=1/SHW?FRST=1>

CAMPELO Nicolas, OPPETIT Alice, NEAU Françoise, COHEN David, BRONSARD Guillaume, [Qui sont les jeunes européens prêts à s'engager dans la radicalisation ? Revue multidisciplinaire de leurs profils psychologiques et sociaux], European psychiatry, vol. 52, 2018, pp. 1-14.

[https://www.europsy-journal.com/article/S0924-9338\(18\)30070-1/abstract](https://www.europsy-journal.com/article/S0924-9338(18)30070-1/abstract)

http://www.association-artemis.com/wp-content/uploads/2018/04/Who_are_the_european_youths_VF.pdf

DE GAULEJAC Vincent, Isabelle SERET, Mon enfant se radicalise Des familles de djihadistes et des jeunes témoignent, éd. Odile Jacob, coll. Sciences humaines, 2018, 288 p.

https://www.odilejacob.fr/catalogue/sciences-humaines/questions-de-societe/mon-enfant-se-radicalise_9782738143709.php

LACROIX Isabelle, Radicalisations et jeunesses. Revue de littérature, Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, Notes & rapports, 2018, 94 p.

<http://www.injep.fr/sites/default/files/documents/rapport-2018-02-rl-radicalisation-1.pdf>

Le gouvernement, Prévenir pour protéger. Plan national de prévention de la radicalisation 2018, 32p.

<http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2018/02/2018-02-23-cipdr-radicalisation.pdf>

ROLLING Julie, CORDUAN Guillaume, La radicalisation, un nouveau symptôme adolescent ? Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2018, in press.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961717301903>

VANDEVOORDE Jérémie, ESTANO Nicolas, PAINSET Grégory, Les fonctions psychopathologiques de la conversion idéologique ou religieuse et leur rapport avec le terrorisme, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2018, in press.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S022296171830028X>

ALAVA Séraphin, HUSSEIN Hasna, La délinquance serait-elle un passage obligatoire vers la radicalisation des jeunes ? Entretien, Les cahiers de la LCD, n° 4, 2017, pp. 113-120.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-la-lcd-lutte-contre-les-discriminations-2017-2-p-113.htm>

CORDUAN Guillaume, La prévention des radicalisations, rôle d'une Maison des adolescents, Soins, vol. 62, n° 819, 2017, pp. 47-52.

<http://www.em-consulte.com/article/1167316/article/la-prevention-des-radicalisations-role-d-une-maison>

CRETTEZ Xavier, SEZE Romain, Saisir les mécanismes de la radicalisation violente : pour une analyse processuelle et biographique des engagements violents. Rapport de recherche pour la mission de recherche droit et justice, 2017, 152 p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01592825>

GERMANI Stéphanie, Dynamique psychique d'un cas de radicalisation, Cahiers de psychologie clinique, n°49, 2017, pp. 259-272.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-psychologie-clinique-2017-2-page-259.htm>

GUTTON Philippe, MORO Marie Rose, AUBRAY Marie-Christine (collab.), Quand l'adolescent s'engage : radicalité et construction de soi, éd. In press, coll. Témoignages en partage, 2017, 131p.

<http://www.inpress.fr/livre/quand-ladolescent-sengage/>

HEFEZ Serge, Radicalisation adolescente, radicalisation familiale, L'autre-Cliniques cultures et sociétés, vol. 18, n°2, 2017, pp. 134-141.

<https://www.cairn.info/revue-l-autre-2017-2-page-134.html>

ROMANO Hélène, PICARD Frédéric, La radicalisation djihadiste, définitions et repères juridiques, Soins, vol. 62, n° 819, 2017, pp. 18-21.

<http://www.em-consulte.com/article/1167308/article/la-radicalisation-djihadiste-definitions-et-repere>

VASILE Jennifer, KARRAY Amira, Parcours d'adolescents en aliénation sectaire : une étude clinique exploratoire auprès de quatre mères d'adolescents 'radicalisés' en France, Pratiques psychologiques, vol. 23, n° 2, 2017, pp. 111-126.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1269176317300214>

Comité interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation, La prévention de la radicalisation. Actes du colloque international, 27-28 avril 2016, Paris, 116 p.

<https://www.interieur.gouv.fr/content/download/98022/768926/file/actes-colloque-avril2016.pdf>

MARCELLI Daniel (dir.), Adolescents en quête de sens : Parents et professionnels face aux engagements radicaux, éd. Erès, coll. L'école des parents, 2016, 216 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3775/adolescents-en-quete-de-sens>

Ministère des affaires sociales de la santé et des droits des femmes, Instruction SG n° 2016-14 du 8 janvier 2016 relative au cadre d'intervention des agences régionales de santé s'agissant des phénomènes de radicalisation.

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/01/cir_40492.pdf

Premier ministre, Circulaire du 13 mai 2016 relative à la prévention de la radicalisation, 6 p.

<https://www.interieur.gouv.fr/content/download/94772/739978/file/circ13mai2016.pdf>

BENEZECH Michel, ESTANO Nicolas, À la recherche d'une âme : psychopathologie de la radicalisation et du terrorisme, Annales médico-psychologiques, vol. 174, n° 4, 2016, pp. 235-249.

<http://www.em-consulte.com/article/1048016/article/a-la-recherche-d-une-ame%C2%A0-psychopathologie-de-la-r>

BENGHOZI Pierre, Idéologisation, idéologisme radical, djihad et désembrigadement, Le journal des psychologues, n°335, 2016, pp. 26-31.

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2016-3-page-26.htm>

BENGHOZI Pierre, Clinique identitaire de la radicalisation idéologique et Djihad dans les organisations incestueuses et incestuelles, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, n°67, 2016, pp. 51-66.

<https://www.cairn.info/revue-de-psychotherapie-psychanalytique-de-groupe-2016-2-page-51.htm>

BIAGI-CHAI Francesca, Jeunesse à la dérive, radicalisation, La cause du désir, n° 92, 2016, pp. 77-83.

<https://www.cairn.info/revue-la-cause-du-desir-2016-1-page-77.htm>

CHAMBRY Jean, Regard d'un psychiatre sur le processus psychique de la radicalisation, Observatoire santé mentale vulnérabilités et sociétés, Rhizome, n° 59, 2016, pp. 74-77.

<http://www.ch-le-vinatier.fr/orspere-samdarra/rhizome/anciens-numeros/cahiers-de-rhizome-n59-les-adolescents-et-ce-qu-ils-ont-de-difficiles/regard-dun-psychiatre-sur-le-processus-psychique-de-la-radicalisation-1324.html>

DUPONT-PINERIE Bénédicte, L'inscription de la pjj dans le dispositif national de lutte contre la radicalisation violente et les filières djihadistes, L'école des parents, n° 619, suppl., 2016, pp. 145-165.

<https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2016-5-p-145.htm>

EPSTEIN Danièle, Dérives adolescentes : De la délinquance au djihadisme, éd. Erès, coll. Des travaux et des jours, 2016, 200 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3929/derives-adolescentes-de-la-delinquance-au-djihadisme>

FIZE Michel, Radicalisation de la jeunesse : la montée des extrêmes, éd. Eyrolles, coll. Essais, 2016, 162 p.

<https://www.eyrolles.com/Loisirs/Livre/radicalisation-de-la-jeunesse-9782212565171>

LUDOT Maude, EL HUSSEINI Mayssa, RADJACK Rahmethnissah, et al. « Radicalisation djihadiste » et psychiatrie de l'adolescent, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol. 64, n° 8, 2016, pp. 522-528.

https://www.researchgate.net/publication/309182684_Radicalisation_djihadiste_et_psychiatrie_de_l%27adolescent

RAYNAUD Jean-Philippe, Pinocchio, ou le risque de la radicalisation à l'adolescence, L'école des parents, n° 619, suppl., 2016, pp. 99-123.

<https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2016-5-page-99.html>

TISSERON Serge, Des leviers pour développer l'empathie et prévenir les dérives radicales, L'école des parents, n°619, suppl., 2016, pp. 125-143.

<https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2016-5-p-125.htm>

DA SILVA Sandra, VAVASSORI David, COULANGES Mathilde, et al., Étude clinique de l'acte violent idéologique : de l'adhésion idéologique transitionnelle à sa mise en acte violente. L'exemple de Marc, Bulletin de psychologie, n° 535, 2015, pp. 39-49.

<https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2015-1-p-39.htm>

BOUZAR Dounia, CAUPENNE Christophe, VALSAN Sulayman, La métamorphose opérée chez le jeune par les nouveaux discours terroristes. Recherche-action sur la mutation du processus d'endoctrinement et d'embrigadement dans l'Islam radical, 2014, 91 p.

<http://www.bouzar-expertises.fr/metamorphose>

MAES Claude, Liens qui lient, liens qui tuent. L'emprise et ses dérives, éd. Liber, 2014, 228p.

<http://www.editionsliber.com/catalogue.php?p=682>

Sous plénière 3 : Famille et vieillissement

BARRIÈRE Antoine, Impacts traumatiques aigus et chroniques des troubles schizophréniques sur les aidants familiaux. Du sous-repérage de l'épuisement des aidants et des traumatismes vicariants en psychiatrie, L'information psychiatrique, vol. 94, n° 3, 2018, pp. 169-175.

<https://www.cairn.info/revue-gerontologie-et-societe-2018-1-p-123.htm>

GRAND Alain, Le vieillir à l'épreuve des dynamiques familiales, Gérontologie et société, vol. 40, n° 1, 2018, pp. 123-137.

<https://www.cairn.info/revue-gerontologie-et-societe-2018-1-p-123.htm>

MAISONDIEU Jean, Le crépuscule de la raison. En finir avec l'Alzheimer sans frontières, éd. Bayard, coll. Essais documents divers, 2018, 430 p.

<https://www.bayard-editions.com/religions-et-sciences-humaines/sciences-humaines/societe/le-crepuscule-de-la-raison>

MEIDANI Anastasia, CAVALLI Stefano, CLEMENT Serge, et al. Vivre le vieillir : autour du concept de déprise. Dossier, Gérontologie et société, vol. 40, n° 155, 2018, 192 p.

<https://www.cairn.info/revue-gerontologie-et-societe-2018-1.htm>

BAUD Céline, PTAKHINE Elsa, XERRI Jean-Guilhem, Organisations territoriales au service de la coordination. Tome 1 : Construction de dispositifs d'appui à la coordination des situations complexes, éd. ANAP, 2017, 50 p.

<http://www.anap.fr/ressources/publications/detail/actualites/organisations-territoriales-au-service-de-la-coordination-tome-1-construction-de-dispositifs-dappui-a-la-coordination-des-situations-complexes/>

BRESSON Maryse, Lucie DUMAIS Lucie, Les paradoxes du recours aux aidants familiaux : L'exemple des politiques de soutien à domicile dans le champ du handicap en France et au Québec, Revue des politiques sociales et familiales, n° 124, 2017, pp. 43-52.

http://www.persee.fr/doc/caf_2431-4501_2017_num_124_1_3203

Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie, Evaluation des dispositifs MAIA et appui à la mise en oeuvre des recommandations. Rapport, 2017, 124 p.

<https://www.cnsa.fr/rapport-devaluation-des-dispositifs-maia>

Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie, Accompagnement des proches aidants. Guide d'appui méthodologique à la mobilisation des crédits de la section IV du budget de la CNSA, 2017, 90 p.

https://www.cnsa.fr/documentation/exe_cnsa_guide_methodologique_db.pdf

CALECA Catherine, Modalités relationnelles au sein du couple âgé à l'épreuve de la maladie d'Alzheimer, Dialogue familles & couples, n° 216, 2017, pp. 13-23.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-2-page-13.htm>

DARNAUD Thierry, Accueillir l'âgé, une histoire de famille, Santé mentale, n°217, 2017, pp. 44-49.

<http://www.santementale.fr/boutique/acheter-article/accueillir-l-age-une-histoire-de-famille.html>

DARNAUD Thierry, PLUYMAEKERS Jacques (préf.), L'entrée en maison de retraite : Une lecture systémique du temps de l'accueil, 4^e édition augmentée, éd. ESF éditeur, coll. Art de la psychothérapie, 2017, 194p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=5/TTL=1/SHW?FRST=1>

Haut Conseil de la famille de l'enfance et de l'âge, Disposer de temps et de droits pour s'occuper de ses enfants, de sa famille et de ses proches. Rapport, 2017, 110 p.

http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/Rapport_transversal_adopte_le_12_decembre_2017_6_janv.pdf

MINART Audrey, Proches aidants, le long chemin vers la reconnaissance. Dossier, La gazette santé social, 2017, n° 143, pp.15-22.

<http://www.gazette-sante-social.fr/41670/proches-aidants-le-long-chemin-vers-la-reconnaissance>

PRIA VEILLON Hélène, Le lien conjugal à l'épreuve de la maladie d'Alzheimer. Une étude exploratoire auprès de quatre couples, lorsqu'un des conjoints atteint de démence est placé en institution, Thérapie familiale, vol. 38, n° 1, 2017, pp. 71-87.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2017-1-page-71.htm>

Association française des aidants. Les proches aidants : une question sociétale. Rapport d'observation et d'analyse, 2016, 31 p.

http://www.aidants.fr/sites/default/files/public/Actus/la_sante_des_aidants_-_rapport_final_2016_-_ass._fr._aidants.web_.pdf

ATTIAS-DONFUT Claudine, Les liens intergénérationnels, Vie sociale, n° 15, 2016, pp. 45-60.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2016-3-page-45.html>

BOUATI Nouredine, SAGNE Alain, HUNSICKER Morgane, et al. L'épuisement des aidants familiaux : une crise intrafamiliale masquée ? Approche psychodynamique et systémique, Gériatrie et psychologie neuropsychiatrie du vieillissement, vol. 14, n°1, 2016, pp. 67-76.

http://www.jle.com/fr/revues/gpn/e-docs/lepuisement_des_aidants_familiaux_une_crise_intrafamiliale_masquee_approche_psychodynamique_et_systemique_306732/article.phtml

Décret 2016-919 du 4 juillet 2016 relatif aux fonctions d'appui aux professionnels pour la coordination des parcours de santé complexes.

<http://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/7/4/AFSH1615842D/jo/texte>

MAISONDIEU Jean, Alzheimer : le diagnostic qui fait disparaître l'Autre, Approches, n° 165, 2016, p. 135-141.

<http://revue-approches.fr/n165-entre-autres/>

MAISONNASSE Floriane, Égalité entre les femmes et les hommes : le cas des aidants familiaux, Regard, n° 50, 2016. pp. 99-107.

<https://www.cairn.info/revue-regards-2016-2-page-99.htm>

ATTIAS-DONFUT Claudine, LITWIN Howard, Comparaison de l'entraide familiale à l'échelle européenne : idées reçues, réalités et incertitudes, Informations sociales, n° 188, 2015, pp. 54-63.

<https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2015-2-p-54.htm>

BERGERET-AMSELEK Catherine (dir.), Vivre ensemble, jeunes et vieux. Un défi à relever, éd. Erès, coll. L'âge et la vie - prendre soin des personnes âgées et des autres, 2015, 380 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3703/vivre-ensemble-jeunes-et-vieux>

DUCHIER Jenny, MANTOVANI Jean, Les familles face à la maladie d'Alzheimer. Le parcours du combattant des aidants, Hommes & migrations, n° 1309, 2015, pp. 87-94.
<https://www.cairn.info/revue-hommes-et-migrations-2015-1-page-87.htm>

CARDIN Charlotte, DEDUIT Sissie, D'ESCRIVAIN Maïlys, et al., L'entourage familial des personnes âgées : vers et pour une place « suffisamment bonne » ? Analyse comparée du soutien à domicile et de l'institution gériatrique, Module interprofessionnel de santé publique, EHESP, 2015, 64 p.
<https://documentation.ehesp.fr/memoires/2015/mip/groupe%2022.pdf>

Loi n° 2015-1776 du 28 décembre 2015 relative à l'adaptation de la société au vieillissement.
<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2015/12/28/AFSX1404296L/jo>

Ministère des affaires sociales de la santé et des droits des femmes, Plan national d'action de prévention de la perte d'autonomie, 2015, 204p.
http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan_national_daction_de_prevention_de_la_perte_dautonomie.pdf

PARAPONARIS Alain, DAVIN Bérengère, PROTIERE Christel, Pas de prix mais un coût ? Évaluation contingente de l'aide informelle apportée aux personnes âgées en perte d'autonomie, Economie et statistique, vol. 475-476, n° 1, 2015, pp. 51-69.
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1377654?sommaire=1377666>

VALLEE Alexandre, Le rôle des aidants naturels face à l'entrée en institution d'un proche âgé dépendant, Ethique & santé, vol. 12, n° 1, 2015, pp. 14-21.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1765462914001196>

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, Le soutien des aidants non professionnels. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles, 2014, 132 p.
http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/ANE-TRANS-RBPP-Soutien_aidants-Interactif.pdf

BILLE Michel (dir.), Lien conjugal et vieillissement. Travail en réseau et pratiques d'accompagnement, éd. Erès, coll. L'âge et la vie - prendre soin des personnes âgées et des autres, 2014, 128 p.
<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3472/lien-conjugal-et-vieillissement>

Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie, MAIA. Méthode d'action pour l'intégration des services d'aide et de soins dans le champ de l'autonomie, Les cahiers pédagogiques de la CNSA, 2014, 18 p.
https://www.cnsa.fr/documentation/CNSA_CahierPedagogique_MAIA_HD.pdf

CALECA Catherine, Les familles à l'épreuve du grand âge : les enjeux de l'accueil en établissement d'hébergement de personnes âgées dépendantes, Dialogue familles & couples, n° 206, 2014, pp. 23-34.
<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2014-4-page-23.htm>

ENNUYER Bernard, Repenser le maintien à domicile, Enjeux, acteurs, organisation, 2^e édition., éd. Dunod, coll. Santé social, 2014, 320 p.
<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/repenser-maintien-domicile-enjeux-acteurs-organisation>

GUILLEMIN Pauline, GAUTHIER Anne-Marie, BRET Gaëlle, GONTHIER Régis, Caractéristiques des aidants ayant à charge un proche en perte d'indépendance sévère à domicile : enquête départementale auprès de 971 aidants, La revue de gériatrie, vol. 39, n° 8, 2014, pp. 497-508.

https://www.eadoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=70094

LE PRIOL Laure, CHAMBELLAND Didier, CONNAN Laurent, et al., Approche qualitative de la prise en charge des aidants-conjoints de malades Alzheimer, Gériatrie et psychologie neuropsychiatrie du vieillissement, 2014, vol. 12, n° 2, pp. 155-162.

http://www.jle.com/fr/revues/gpn/e-docs/approche_qualitative_de_la_prise_en_charge_des_aidants_conjoints_de_malades_alzheimer_301879/article.phtml

LINX Patrick, POLARD José, Vieillir en huis clos. De la surprotection aux abus, éd. Erès, coll. L'âge et la vie - prendre soin des personnes âgées et des autres, 2014, 208 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3473/vieillir-en-huis-clos>

MICHAUD-FEINBERG Joëlle, DARWICHE Joëlle, VAUDAN Christel, et al. Une intervention systémique brève auprès d'un couple de personnes âgées, Thérapie familiale, n° 3, 2014, pp. 293-309.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-3-page-293.htm>

TREPIED Valentine, La détresse psychologique en établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes : les ambivalences du lien de filiation, in L'intégration inégale. Force, fragilité et rupture des liens sociaux, sous la direction de Paugam S., éd. Presses Universitaires de Rennes, coll. Le Lien social, 2014. pp. 65-76.

<https://www.cairn.info/l-integration-inegale--9782130563334-p-63.htm>

Contributions

Jean MAISONDIEU, psychiatre honoraire des hôpitaux, essayiste, France.

JANKÉLÉVITCH Vladimir, Le pur et l'impur, éd. Flammarion, 1960, 320 p.

MAISONDIEU Jean, Le crépuscule de la raison. En finir avec l'Alzheimer sans frontières, éd. Bayard, 2018, 430 p.

<https://www.bayard-editions.com/religions-et-sciences.../le-crepuscule-de-la-raison>

MAISONDIEU Jean, La spiritualité face au double défi de la réification de l'homme et de la « révolution de l'âge » p. 34-54 in Vie psychique, spiritualité et vieillissement sous la dir. de Louis Ploton, Chronique Sociale, 2017, 240 p.

MAISONDIEU Jean, La fabrique des exclus, éd. Bayard, 2010, 372 p.

MAISONDIEU Jean, Alzheimer : le diagnostic qui fait disparaître l'Autre, in Approches, Entre autres n°165, 2016/03, pp. 135-141

MAISONDIEU Jean, L'art-thérapie pour contrarier « l'autruicide Alzhémérien », in Art et Thérapie, n°112/113, 2012, pp. 45- 53

MAISONDIEU Jean, La maladie d'Alzheimer, un artefact nosologie aliénant, in Les démences au croisement des non- savoirs, sous la dir. de Geneviève Arfeux-Vaucher et Louis Ploton, éd. Presses de l'EHESP, 2012, chap. 6, pp. 111-124

<https://www.presses.ehesp.fr/produit/les-demences-au-croisement-des-non-savoirs/>

MAISONDIEU Jean, L'autruicide, un problème éthique méconnu in Laennec, santé, médecine, éthique n°1/210, pp. 18-28

www.revue-laennec.fr/ethique/l-autruicide-un-problme-thique-mconnu/53/234

MORIN Edgar La méthode 4. Les idées, éd. Seuil, 1991, 266 p.

www.seuil.com › Catalogue › Documents › La Méthode 4

Sous plénière 4 : Protection de l'enfant

CHENUT Martial (dir.), VIALLEIX Laurent (dir.), Les MECS au coeur des évolutions de la protection de l'enfance. Travailler avec l'impossible, éd. Erès, coll. Trames, 2018, 416 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/4199/les-mecs-au-coeur-des-evolutions-de-la-protection-de-l-enfance>

DUCHESNE Martine, GOURIOU Fabien, LECAPLAIN Patrick, et al., Le développement de stratégies de prévention en Protection de l'enfance : résultats et enseignements d'une recherche-action en Ille-et-Vilaine, Le sociographe, n° 61, 2018, pp. 25-38.

<http://lesociographe.org/wp-content/uploads/2018/02/Polygraphie-61-article.pdf>

DE BECKER Emmanuel, L'enfant victime d'abus sexuel et sa famille : évaluation et traitement. Vingt ans après ? Annales médico-psychologiques revue psychiatrique, vol. 175, n° 5, 2017, pp. 415-421.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003448717301014>

DELFORTRIE Jérôme, De la Protection de l'Enfance à la protection de l'enfant. Questions de « poings » de vues de parents et de professionnels, Le Sociographe, n°10, hors-série, 2017, pp. 31-60.

<https://www.cairn.info/revue-le-sociographe-2017-5.htm>

GOLDBETER-MERINFELD Edith, L'enfant placé : entre institution, famille d'accueil et famille d'origine. Introduction, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n°59, 2017, pp. 5-9.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2017-2-page-5.htm>

LEGENDRE Christian, Groupe thérapeutique d'enfants confiés à la mission de protection de l'enfance par la justice : une méthodologie systémique en CAMSP, Thérapie familiale, vol. 38, 2017, pp. 163-183.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2017-2-page-163.htm>

MARTIN-BLACHAIS Marie-Paule, Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance. Rapport, 2017, 129 p.

http://www.onpe.gouv.fr/system/files/base_documentaire/rapport_demarche_de_consensus_pe_fevrier_2017_0.pdf

Ministère des familles de l'enfance et des droits des femmes, Plan interministériel de mobilisation et de lutte contre les violences faites aux enfants : 2017-2019, 2017, 70 p.

http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr/wp-content/uploads/2017/02/PlanVIOLENCES_-ENFANTS_2017-2019.pdf

ROBIN Pierre, Entrer par les coulisses dans les parcours en protection de l'enfance : une approche par les pairs, Sociétés et jeunesses en difficulté - revue pluridisciplinaire de recherche, n° 19, 2017, 24 p.

<https://journals.openedition.org/sejed/8517>

ZAUCHE GAUDRON Chantal, Pour que la santé physique, psychique, affective des enfants soit explicitement définie comme un objectif politique majeur, Spirale, n°82, 2017, pp. 60-64.

<https://www.cairn.info/revue-spirale-2017-2-page-60.htm>

ZAUCHE GAUDRON Chantal, DEVAULT Annie (collab.), TROUPEL-CREMEL Olivia (collab.), Enfants de la précarité, éd. Erès, coll. Enfance & parentalité, 2017, 138 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/4002/enfants-de-la-precarite>

BERDOT-TALMIER Laurence, AUBRION Christine, PIERREHUMBERT Blaise, ZAUCHE GAUDRON Chantal, Représentations d'attachement chez les enfants, âgés de 3 à 7 ans, exposés aux violences conjugales, Devenir, vol. 28, 2016, pp. 21-42.

<https://www.cairn.info/revue-devenir-2016-1-p-21.htm>

CERVERA Melaine, JUNG Céline, Association de promotion des expérimentations sociales, Spécificité de l'accueil des 0-6 ans en protection de l'enfance : revue de littérature problématisée, 2016, 150 p.

https://www.onpe.gouv.fr/system/files/ao/aor2016.cervera.rf_.pdf

ESCOTS Serge, DEVOLDER Lola, En finir avec les parents toxiques : Parentalités empêchées, éd. Carré de vignes, 2016, 32p.

<http://www.i-ac.fr/en-finir-avec-les-parents-toxiques-parentalites-empechees>

EVZONAS Nicolas, Parents toxiques, addictions et psychothérapie institutionnelle, L'Évolution Psychiatrique, vol. 81, n° 4, 2016, pp. 891-907.

[Présentation https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014385516300482](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014385516300482)

FRANCIS Véronique, DELAWARDE Cécile, SAÏAS Thomas, et al. Protection de l'enfance. Vers une nouvelle intégration des parents ? Numéro thématique, La revue internationale de l'éducation familiale, n° 39, 2016, 172 p.

<https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2016-1.htm>

KERTUDO Pauline, SECHER Régis, TITH Florence, FORS - Recherche sociale, L'invisibilité sociale : publics et mécanismes : L'entourage familial des enfants placés dans le cadre de la protection de l'enfance. Rapport final, 2016, 87 p.

http://www.onpes.gouv.fr/IMG/pdf/Entourage_enfants_places_Rapport_final_lot3_2_.pdf

Loi n° 2016-297 du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant (1).

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000032205234&dateTexte=&categorieLien=id>

Observatoire national de l'enfance en danger, Les besoins fondamentaux de l'enfant et leur déclinaison pratique en protection de l'enfance, Note d'actualité, 2016, 125 p.

https://www.onpe.gouv.fr/system/files/publication/notedactu_besoins_de_lenfant.pdf

OUI Anne, SERAPHIN Gilles, L'accueil familial comme laboratoire du *care*, Études, 2016, pp. 41-50.

<https://www.cairn.info/revue-etudes-2016-5-page-41.htm>

SONNET Morgane, État des lieux des écrits de situations d'enfance en danger à l'HCE de Grenoble (analyse des informations préoccupantes et signalements judiciaires réalisés par les pédiatres hospitaliers entre 2012 et 2014), Thèse de doctorat en médecine, 2016, 82 p.

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01323602/document>

ZAUCHE GAUDRON Chantal, FLORES Jean-Jacques, JASPART Céline, Exposés aux violences conjugales, les enfants de l'oubli, éd. Erès, coll. Enfance & parentalité, 2016, 130 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3762/exposes-aux-violences-conjugales-les-enfants-de-l-oubli>

Agence Nationale de L'Evaluation et de la Qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux, Favoriser les articulations entre les professionnels intervenant en protection de l'enfance et les professionnels intervenant dans un cadre pénal à l'égard d'un mineur, coll. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles, 2015, 88 p.

https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2835622/fr/favoriser-les-articulations-entre-les-professionnels-intervenant-en-protection-de-l-enfance-et-les-professionnels-intervenant-dans-un-cadre-penal-a-l-egard-d-un-mineur

Agence Nationale de L'Evaluation et de la Qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux, Prendre en compte la santé des mineurs/jeunes majeurs dans le cadre des établissements/services de la protection de l'enfance et/ou mettant en oeuvre des mesures éducatives, coll. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles, 2015, 132 p.

https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2835427/fr/prendre-en-compte-la-sante-des-mineurs-jeunes-majeurs-dans-le-cadre-des-etablissements/services-de-la-protection-de-l-enfance-et/ou-mettant-en-oeuvre-des-mesures-educatives

BEAGUE Maïté, Emmanuel de BECKER Emmanuel, CHATELLE Nathalie, L'abus sexuel intrafamilial : discussion médico-psycho-juridique sur la pertinence du modèle de prise en charge, Acta psychiatrica belgica, n° 115, 2015, pp. 24-31.

<http://www.droit.fundp.ac.be/pdf/faculte/D993.pdf>

FABRY Philippe, Protection de l'enfant : une famille plutôt que l'institution, Actualités sociales hebdomadaires, n° 2926, 2015, pp. 38-39.

<http://www.ash.tm.fr/hebdo/2926/vos-idees/protection-de-lenfant-une-famille-plutot-que-linstitution-407394.php>

LACROIX Isabelle, Valorisation des « compétences parentales » et contrôle des risques dans l'accompagnement des parents : les ambivalences de la « contractualisation » en protection de l'enfance, Recherches familiales, n° 12, 2015, pp. 197-209.

<https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2015-1-page-197.htm>

MATHEN Marie, DE SMEDT Thierry, FASTREZ Pierre, Les enfants et les écrans. Usages des enfants de 0 à 6 ans, représentations et attitudes de leurs parents et des professionnels de la petite enfance. Rapport, 2015, 311p.

<https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:165802>

ROSENCZVEIG Jean-Pierre, VERDIER Pierre, L'enfant en danger et la justice, L'assistance éducative en 100 questions-réponses, éd. Actualités sociales hebdomadaires, coll. Ash professionnel, 2015, 318 p.

<https://www.lgdj.fr/l-enfant-en-danger-et-la-justice-9782371480452.html>

OUI Anne, JAMET Ludovic, RENUY Adeline, Observatoire national de l'enfance en danger. L'accueil familial : quel travail d'équipe ? éd. La documentation Française, 2015, 171 p.

http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/20150710_af_web_0.pdf

RINALDIS Christina, La protection de l'enfance : une nouvelle répartition des compétences ? Journal du droit des jeunes, n° 349, 2015, pp. 22-28.

<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2015-9-p-22.htm>

BOUTANQUOI Michel. ANSEL Dominique, BOURNEL-BOSSON Maryse, Université de Franche-Comté, Les entretiens parents/professionnels en protection de l'enfance : construire la confiance, 2014, 138 p.

https://www.onpe.gouv.fr/system/files/ao/aot2012.boutanquoi_rf.pdf

BRUSTON Pascale, NAVES Pierre, DESCOUBES Benoît, et al. Inspection générale des services judiciaires, Inspection générale des affaires sociales, Modernisation de l'action publique (MAP). Mission d'évaluation de la gouvernance de la protection de l'enfance (diagnostic, recommandations et proposition de plan d'action). Tome 1, 2014, 167p.

<http://www.igas.gouv.fr/spip.php?article429>

CAPELIER Flore, Observatoire national de l'enfance en danger, L'accompagnement vers l'autonomie des jeunes sortant du dispositif de protection de l'enfance. Revue de littérature, 2014, 205 p.

https://www.onpe.gouv.fr/system/files/publication/20141029_revue_de_litterature_autonomie.pdf

DINI Muguette, MEUNIER Michelle, Sénat, Rapport d'information fait au nom de la commission des affaires sociales sur la protection de l'enfance, 2014, 126 p.

<https://www.senat.fr/rap/r13-655/r13-6551.pdf>

GOUTTENOIRE Adeline, CORPART Isabelle, 40 propositions pour adapter la protection de l'enfance et l'adoption aux réalités d'aujourd'hui. Rapport, Ministère de la famille, 2014, 164 p.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/144000303/index.shtml>

HUMBERT-FOICHAT Kathy, Parents toxiques : faut-il jeter les parents avec l'eau du bain ? Spirale, n°71, 2014, pp. 39-44.

<https://www.cairn.info/revue-spirale-2014-3-page-39.htm>

JOIN-LAMBERT Hélène, EUILLET Séverine, BODDY Janet, STATHAM June, DANIELSEN Inge, GEURTS Esther, L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approches européennes, Revue française de pédagogie, n° 187, 2014, pp. 71-80.

<https://journals.openedition.org/rfp/4471>

Contributions

Paola MILANI, Ph.D., Professore di Pedagogia Sociale e di Pedagogia delle Famiglie, Laboratorio di Ricerca e Intervento in Educazione Familiare.

BALSELLS M.A., PASTOR C., AMOROS P., FUENTES-PELAEZ N., MOLINA M. C., MATEOS A., VAQUERO E., PONCE C. et al., Caminar en familia: Programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar, Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad Centro de Publicaciones, 2015. Retrieved from.

<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs20134/docs2016/CaminarenFamilia.pdf>

BELSKY J., The determinants of parenting: a process model, in "Child Development", 55,1984, pp. 83-96.

BRONFENBRENNER U., CECI S.J., Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model, in "Psychological Review", 101, 1994, pp.568-586.

CENTER ON THE DEVELOPING CHILD, The Science of Neglect: The Persistent Absence of Responsive Care Disrupts the Developing Brain, working paper n.12. National Scientific Council on the Developing Child, Harvard University. 2012.

HECKMAN J. J., Role of Income and Family Influence on Child Outcomes, in "Annals of the New York Academy of Sciences", 1136, 2008, pp. 307-23.

LACHARITÉ C., Participation des parents et services de protection de l'enfance, in Les Cahiers du CEIDF, vol.1, CEIDF/UQTR. Trois-Rivières. 2015, 40 p.

LACHARITÉ C., Les familles et la vulnérabilité: la captation institutionnelle de la parole des enfants et des parents, in Lacharité, C., Sellenet, C., Chamberland, C. La protection de l'enfance: La parole des enfants et des parents, PUQ, Ste-Foy, 2015, pp. 37-50.

LACHARITÉ, C., ÉTHIER, L.S., NOLIN, P. Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants, in "Bulletin de psychologie", 59, 2006, pp. 381-394.

MILANI P., SERBATI S., IUS M., DI MASI D., ZANON O., CIAMPA A., TANGORRA R., Innovative practices with marginalised families at risk of having their children taken into care, Peer Review, European Commission, Division of Employment, Social Affairs and Inclusion, 2014.

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1024&langId=en&newsId=2133&furtherNews=yes>

MILANI P., SERBATI S., IUS M., La parole vivante et la parole morte : le parcours accidenté de la parole des enfants et des parents vers l'action, in LACHARITÉ C., SELLENET C., CHAMBERLAND C. (éds.), La protection de l'enfance. La parole des enfants et des parents, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2015, pp. 125-135.

MILANI P., IUS M., SERBATI S., ZANON O., DI MASI D., TUGGIA M., Il Quaderno di P.I.P.P.I.. Teorie, Metodi e strumenti per l'implementazione del programma, BeccoGiallo, Padova, nuova edizione riveduta e ampliata. 2015.

SERBATI S., IUS M., MILANI P., P.I.P.P.I. Programme of Intervention for Prevention of Institutionalization. Capturing the Evidence of an Innovative Programme of Family Support in "Revista de Cercetare si Interventie Sociala", 52, 2016, pp. 26-50.

SOULET M.H., Vulnérabilité et enfance en danger. Quels rapports ? Quels apports, in "Oned, Vulnérabilités, identifications des risques et protection de l'enfance", La Documentation Française, Paris, 2013, pp. 135-143.

WARD, H. ROSE, W., Approaches to Needs Assessment in Children's Services, Jessica Kingsley Publishers, London. 2002.

Sous plénière 5 : Couples et familles

NEYRAND Gérard, Une normativité familiale en tension. Soubassements de la conflictualité conjugale et familiale, Recherche familiale, n°15, 2018, pp. 109-124.

<https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2018-1-page-109.htm>

COURDURIER Jérôme, Nommer son enfant lorsqu'on est deux parents de même sexe, Clio. Femmes, Genre, Histoire, n° 44, 2017, pp. 151-169.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01489298/document>

DUPONT Sébastien, La famille M. face à la séparation et aux retrouvailles du couple parental : recadrage et mise en récit du cycle de vie familiale, Thérapie familiale, 2017, vol. 38, n° 4, pp. 349-361.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2017-4-page-349.html>

DUNOUËL Julie, Faire, défaire, refaire famille. Les usages et les sociabilités numériques à l'épreuve des bifurcations biographiques, Dialogue familles & couples, 2017, n° 217, pp. 31-44.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-3-page-31.htm>

DURIEZ Nathalie, La troisième vague des thérapies systémiques : la thérapie familiale centrée sur la régulation émotionnelle, Thérapie familiale, vol. 38, n°2, 2017, pp. 185-202.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2017-2-page-185.htm>

ELKAIM Mony, Vivre en couple. Plaidoyer pour une stratégie du pire, éd. Seuil, coll. Sciences humaines, 2017, 128 p.

<http://www.seuil.com/ouvrage/vivre-en-couple-mony-elkaim/9782021340310>

Haut Conseil de la famille de l'enfance et de l'âge, Disposer de temps et de droits pour s'occuper de ses enfants, de sa famille et de ses proches. Rapport, 2017, 110 p.

http://www.hcfea.fr/IMG/pdf/Rapport_transversal_adopte_le_12_decembre_2017_6_janv.pdf

NUSSBAUMER Nicolas Luis Marie, FERNANDA, JULES, Thérapie et métathérapie de couple : histoire à trois voix d'une aventure humaine qui n'en finit pas ..., Thérapie familiale, vol. 38, n° 4, 2017, pp. 393-413.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2017-4-page-393.html>

PRIA VEILLON Hélène, Le lien conjugal à l'épreuve de la maladie d'Alzheimer. Une étude exploratoire auprès de quatre couples, lorsqu'un des conjoints atteint de démence est placé en institution, Thérapie familiale, vol. 38, n° 1, 2017, pp. 71-87.

https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2017-1-page-71.htm#anchor_abstract

SOMMANTICO Massimiliano, Consultation psychanalytique de couple et utilisation du génogramme, Dialogue familles & couples, n°215, 2017, pp. 111-124.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-1-page-111.htm>

DE SINGLY François, Le soi, le couple et la famille, 2^e édition, éd. Armand Colin, coll. Individu et société, 2016, 304 p.

<http://www.armand-colin.com/le-soi-le-couple-et-la-famille-2e-ed-9782200614003>

FAVEZ Nicolas (dir.), DARWICHE Joëlle (dir.), Les thérapies de couple et de famille. Modèles empiriquement validés et applications cliniques, éd. Mardaga, Coll. PST-Émotion intervention santé, 2016, 336 p.

<https://www.editionsmardaga.com/catalogue/therapies-de-couple-et-de-famille/>

MINUCHIN Salvador, Familles en thérapie, 2e édition, éd. Erès, coll. Relations, 2016, 286 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/284/familles-en-therapie>

PUYUELO Rémy, Actualité de l'arborescence parentale... pour un bricolage éclairé du soin familial, Empan, n° 102, 2016, pp. 28-37.

<https://www.cairn.info/revue-empan-2016-2-page-28.htm>

BODIER Marceline, BUISSON Guillemette, LAPINTE Aude, et al., Couples et familles : entre permanences et ruptures, Vue d'ensemble, 2015, Insee référence, 17 p.

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/COUFAM15a_VE_Couples-familles.pdf

AUBERTEL Françoise, Travail du lien de couple en thérapie familiale psychanalytique : pertinence et limites, Dialogue familles & couples, n° 210, 2015, pp. 71-84.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2015-4-page-71.htm>

COUTANCEAU Roland, BENNEGADI Rachid, Souffrances familiales et résilience, éd. Dunod, coll. Psychothérapies, 2015, 288 p.

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/souffrances-familiales-et-resilience>

GOLDBETER-MERINFELD Édith, CHIARI Cristina, FRUGGERI Laura, Couples homosexuels, familles homoparentales et questions de genre, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n° 52, 2014, 172 p.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2014-1.htm>

HEIM Charles, VASSELIER-NOVELLI Catherine, Tenir les uns aux autres : regards sur les appartenances à travers notre expérience des expertises familiales systémiques, Thérapie familiale, vol. 36, 2015, pp. 55-69.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2015-1-page-55.htm>

Institut national de la statistique et des études démographiques, Couples et familles 2015, coll. Insee références, 2015, 190 p.

<http://www.leseditionsdunet.com/insee-references/3945-couples-et-familles-2015--9782111396630.html>

LE PAPE Marie-Clémence, LHOMMEAU Bertrand, RAYNAUD Emilie, Les familles monoparentales en Europe : de nouvelles façons de faire famille pour de nouvelles normes ? Insee références, 2015, 16 p.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2017504?sommaire=2017528>

UNTERREINER Anne, Enfants de couples mixtes. Liens sociaux et identités, éd. Presses universitaires de Rennes, coll. Le Sens social, 2015, 312 p.

<http://pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3725>

ALBERNHE Karine, ALBERNHE Thierry, ELKAIM Mony, Les thérapies familiales systémiques, 4e édition, éd. Elsevier Masson, 2014, 336 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=1/TTL=1/SHW?FRST=3>

CAULETIN Michèle, La thérapie familiale aujourd'hui : avec ou sans la famille ? Question d'épistémologie, de cadre et de setting, *Thérapie familiale*, n° 4, 2014, pp. 497-517.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-4-page-497.htm>

COOK-DARZENS Solange, PAUZE Robert, Utilité des mesures standardisées dans la recherche et la clinique familiales : les échelles d'auto-évaluation familiale, *Thérapie familiale*, vol. 35, 2014, pp. 409-428.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-4-page-409.htm>

GROSS Martine, COURDURIES Jérôme, Logiques conjugales et liens de parenté dans les familles homoparentales. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n° 52, 2014, pp. 71-89.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2014-1-page-71.htm>

EIGUER Alberto, L'interprétation dans les thérapies psychanalytiques de couple et de famille : la touche finale, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, n° 63, 2014, pp. 201-210.

<https://www.cairn.info/revue-de-psychotherapie-psychanalytique-de-groupe-2014-2-page-201.html>

ELKAÏM Mony, Si tu m'aimes, ne m'aime pas : pourquoi ne m'aimes-tu pas, toi qui prétends m'aimer ? Une approche systémique des psychothérapies des familles et couples, 2^e édition augmentée, éd. Seuil, coll Points essai, 2014, 219 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=2/TTL=3/SHW?FRST=2>

GOLDBETER-MERINFELD Édith, FAVEZ Nicolas, FRASCAROLO France, et al. L'irruption du tiers dans le couple et la famille. Dossier, 2014, n° 53, 182 p.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2014-2.htm>

ELKAÏM Mony, Où es-tu quand je te parle ? éd. Seuil, coll. Domaine Psy, 2014, 192 p.

<http://www.seuil.com/ouvrage/ou-es-tu-quand-je-te-parle-mony-elkaim/9782021081763>

FEINBERG Joëlle, DARWICHE Joëlle, VAUDAN Christel, et al. Une intervention systémique brève auprès d'un couple de personnes âgées, *Thérapie familiale*, n° 3, 2014, pp. 293-309.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-3-page-293.htm>

Haut conseil de la famille, Les ruptures familiales : état des lieux et propositions. Rapport et avis, 2014, 366 p.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/docfra/rapport_telechargement/var/storage/rapports-publics/144000594.pdf

Contributions

Federico FERRARI, psychologue, psychothérapeute systémicien, formateur au centre de thérapie familiale, Milan, Italie.

FERRARI Federico, Padri gay: sfide e risorse di una genitorialità fuori dai ruoli, *Terapia Familiare*, 2017, 113, pp. 66-86.

FERRARI Federico, L'intervento psicologico nel sostegno delle buone prassi, in EVERRI Marina (a cura di), *Genitori come gli altri e tra gli altri. Essere genitori omosessuali in Italia*, Mimesis, 2016, pp. 109-126.

FERRARI Federico, La famiglia inattesa. I genitori omosessuali e i loro figli, Mimesis, 2015.

FERRARI Federico, Crescere in Famiglie Omogenitoriali. Risultati scientifici e altri piani del dibattito, Terapia Familiare, 2011, 95, pp. 73-85.

GROSS Martine, Homophobie à l'école. Les stratégies des familles lesboparentales pour protéger leurs enfants. Dialogues, 2011, 194/4, pp. 21-34.

PATTERSON Charlotte J., Lesbian and Gay Parenting, APA, 2003.

PERRIN Ellen C., SIEGEL Benjamin S., Promoting the well-being of children whose parents are gay or lesbian, Technical Report from the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health of the American Academy of Pediatrics, Pediatrics, vol.131, 2013, e1374-1383.

Sous plénière 6 : Intervention éducative dans les familles

CHENUT Martial (dir., VIALLEIX Laurent (dir.), Les MECS au cœur des évolutions de la protection de l'enfance. Travailler avec l'impossible, éd. Erès, coll. Trames, 2018, 416 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/4199/les-mecs-au-coeur-des-evolutions-de-la-protection-de-l-enfance>

DAMBUYANT-WARGNY Gisèle, Du travail social à l'intervention sociale. Quand le sens fondamental de la prise en charge du corps vulnérable affirme les complémentarités professionnelles et éloigne du corporatisme, Empan, n° 109, 2018, pp. 18-26.

<https://www.cairn.info/revue-empan-2018-1-page-18.htm>

DUCHESNE Martine, GOURIOU Fabien, LECAPLAIN, Patrick, TERRIER Eugénie, Le développement de stratégies de prévention en Protection de l'enfance : résultats et enseignements d'une recherche-action en Ile-et-Vilaine, Le sociographe, n° 61, 2018, pp. 25-49.

<https://www.cairn.info/revue-le-sociographe-2018-1-page-XXV.htm>

GUARNACCIA Cinzia, GIANNONE Francesca, SALES-WUILLEMIN Edith, Les foyers de protection judiciaire de la jeunesse et la prise en charge des jeunes auteurs de délit : représentations sociales et réflexions autour de groupes d'adolescents et d'éducateurs, Pratiques psychologiques, 2018, in press.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1269176317300962>

MALINOWSKI Sylvie, Des parcours aux limites de l'action éducative. Éléments d'une enquête sociologique menée auprès de jeunes dits « incasables », in Les MECS au cœur des évolutions de la protection de l'enfance, sous la direction de Chenut M. et Vialleix L., éd. Erès, coll. Trames, 2018, pp. 335-357.

<https://www.cairn.info/les-mecs-au-coeur-des-evolutions-de-la-protection--9782749257686-p-335.htm>

NEYRAND Gérard, Les risques du soutien à la parentalité : logique institutionnelle et modèle managerial, Accompagner les parents : enjeux et défis pour les associations », 17 mars 2018, Strasbourg, 9 p.

<http://www.udaf67.fr/UserFiles/File/actualites/intervention-neyrand.pdf>

FRANCIS Véronique, COURU Sylvain, CANTIN Gilles, Familles et professionnels de la petite enfance : quels liens à bâtir ? Dossier, La revue internationale de l'éducation familiale, n° 42, 2017, 188 p.

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=59156>

Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, La contenance éducative, coll. Document thématique à l'appui des pratiques professionnelles, 2017, 21 p.

<http://www.cnape.fr/files/rapports/632.pdf>

LEBOYER Stéphane, MAHIER Jean-Pierre, MICK Jean, et al. AEMO, AED : contrôle social des pauvres ? éd. Erès, coll. Empan, 2017, 311 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/4061/aemo-aed-contrôle-social-des-pauvres>

Protection judiciaire de la jeunesse - La contenance éducative. Document thématique à l'appui des pratiques professionnelles de la contenance éducative. Direction de la Protection judiciaire de la jeunesse - Sous-direction des missions de protection judiciaire et d'éducation Bureau des méthodes et de l'action éducative – 2017, Journal du droit des jeunes, n° 366-367, 2017, pp. 61-71.

<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2017-6-page-61.htm>

RITTINER Mylène, L'aide contrainte dans le domaine de la protection de l'enfance, Haute école de travail social, Bachelor en travail social, 2017, 78p.

http://doc.rero.ch/record/278806/files/TB_RITTINER_Myl_ne.pdf

ALIZE Nathalie, Le semo de L'Enfance catalane à Perpignan : une réponse alternative et innovante pour des adolescents en grande difficulté, Empan, n° 103, 2016, pp. 77-82.

<https://www.cairn.info/revue-empan-2016-3-page-77.htm>

COUDERT Marie-Claude, Pour une mesure au plus près des enfants : l'aide éducative à domicile, Empan, n° 103, 2016, pp. 74-76.

<https://www.cairn.info/revue-empan-2016-3-page-74.htm>

HEUZE Serge, De nouvelles pratiques d'accompagnement : le dispositif ITEP : Un concept d'intervention, éd. Champ social Editions, coll. Éducation spécialisée, 2016, 248 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/CMD?ACT=SRCHA&IKT=1016&SRT=RLV&TRM=De+nouvelles+pratiques+d%27accompagnement+%3A+le+dispositif+ITEP+%3A+Un+concept+d%27intervention%2C>

LACROIX Isabelle, Le contrat sous prescriptions discursives dans le travail d'accompagnement des parents en protection de l'enfance, Langage et société, n° 158, 2016, pp. 51-69.

<https://rechercheisidore.fr/search/resource/?uri=10670/1.j716md>

LOPEZ Marie-Hélène (dir.), REAU Benoît (dir.), RUEL Michel (dir.), AEMO/AED : Alternatives au placement de l'enfant. Dossier, Empan, n° 103, 2016, 152 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3943/aemo-aed-alternatives-au-placement-de-l-enfant>

RIQUET Sébastien, BRUN Nicolas, FRETTE François, et al. L'éducation à la santé familiale, modélisation et expérimentation de nouvelles interventions éducatives à porter soins et secours. L'éducation à la santé familiale auprès d'adolescents., Education thérapeutique du patient, n° 2, 2016, 8 p.

<https://www.etp-journal.org/fr/articles/tpe/abs/2016/02/tpe160010/tpe160010.html>

TAGLIONE Catherine (coord.), Entre autonomie et intervention ... Quelle place pour le risque en action sociale et médico-sociale ? Les cahiers de l'actif, n°476-477, 2016, 266 p.

<https://www.actif-online.com/publications/les-cahiers-de-lactif/le-dernier-numero/entre-autonomie-et-intervention-quelle-place-pour-le-risque-en-action-sociale-et-medico-sociale.html>

TILLARD Bernadette, VALLERIE Bernard, RURKA Anne, Intervention éducative contrainte : relations entre familles et professionnels intervenant à domicile, Enfances familles génération - Revue interdisciplinaire sur la famille contemporaine, n° 24, 2016, 25 p.

<http://journals.openedition.org/efg/pdf/1011>

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, Favoriser les articulations entre les professionnels intervenant en protection de l'enfance et les professionnels intervenant dans un cadre pénal à l'égard d'un mineur, coll. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles, 2015, 88 p.

https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2835622/fr/favoriser-les-articulations-entre-les-professionnels-intervenant-en-protection-de-l-enfance-et-les-professionnels-intervenant-dans-un-cadre-penal-a-l-egard-d-un-mineur

CLARIANA Lionel, Sociologie d'une construction préventive du rapport des services de protection de l'enfance aux familles étrangères dans le département de l'Hérault : approche socioéducative de la notion de risque de danger dans un contexte sécuritaire, Thèse de doctorat, Laboratoire d'études et de recherches en sociologie et en ethnologie de Montpellier, 2015, 703 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01244013/document>

COUM Daniel, Parents et professionnels, tous experts ? Spirale, n° 73, 2015, pp. 101-118.

<https://www.cairn.info/revue-spirale-2015-1-p-101.htm>

FAUSEL Karine, FLYE SAINTE MARIE Anne, MARCHAL Hervé, et al. Identités au risque des relations éducatives contraintes. Le sociographe, n° hors-série 8, 2015, pp. 147-162.

<https://www.cairn.info/revue-le-sociographe-2015-5-page-147.html>

HARDY Guy, ARTUS Mireille, « S'il te plaît, ne m'aide pas ! » Compte-rendu séminaire Service Appui Santé – Processus recherche, 9 mars 2015, Chaligny - Paris. 16p.

www.processusrecherche.net/seminaire_9_mars_2015.pdf

LACROIX Isabelle, Valorisation des « compétences parentales » et contrôle des risques dans l'accompagnement des parents : les ambivalences de la « contractualisation » en protection de l'enfance, Recherches familiales, n° 12, 2015, pp. 197-209.

<https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2015-1-page-197.html>

OUI Anne, JAMET Ludovic, RENUY Adeline, Observatoire national de l'enfance en danger, L'accueil familial : Quel travail d'équipe ? Rapport, 2015, 170p.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/154000637-l-accueil-familial-quel-travail-d-equipe>

POUCHADON Marie-Laure, ELOI Méline, Coopérer avec les familles : Le "travail" éducatif en protection de l'enfance, Biennale Internationale du Cnam : Coopérer ? 30 juin-3 juillet 2015, Paris. 11 p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01188447/document>

PROVOOST Adeline, Comment intervenir quand les modalités d'attachement des parents entravent celles des enfants : exemples de l'Action éducative petite enfance, Enfances & Psy, n° 66, 2015, pp. 99-109.

<https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2015-2-p-99.htm>

RINALDIS Christina, La protection de l'enfance : une nouvelle répartition des compétences ? Journal du droit des jeunes, n° 349, 2015, pp. 22-28.

<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2015-9-p-22.htm>

RUIZ Inca, FOUCARD Bruno, CREA-Ors Languedoc-Roussillon, Association nationale des centres régionaux d'études d'actions et d'informations en faveur des personnes et situation de vulnérabilité, Démarche territorialisée d'appui aux acteurs locaux pour l'accompagnement coordonné des adolescents à difficultés multiples dans le département de la Haute-Garonne. Rapport final, 2015, 115 p.

http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/haute_garonne_rapport_final_demarche_dt31_ados_a_difficultes_multiples.pdf

SEDRATI-DINET Caroline, Protection judiciaire de la jeunesse. La santé au service de l'action éducative, Actualités sociales hebdomadaires, n°2938, 2015, pp. 30-33.

VERDIER Pierre, ROSENCZVEIG Jean-Pierre, L'enfant en danger et la justice : L'assistance éducative en 100 questions-réponses, éd. Wolters Kluwer France, coll. ASH professionnels, 2015, 319 p.

<https://www.lgdj.fr/l-enfant-en-danger-et-la-justice-9782371480452.html>

BOUTANQUOI Michel. ANSEL Dominique, BOURNEL-BOSSON Maryse, Université de Franche-Comté, Les entretiens parents/professionnels en protection de l'enfance : construire la confiance, 2014, 138 p.

https://www.onpe.gouv.fr/system/files/ao/aot2012.boutanquoi_rf.pdf

Sous plénière 7 : Institutions et familles

Familles et institutions. Approche socio historique, institutionnelle et clinique, Rechercheavec, 2018, [en ligne].

<http://rechercheavec.com/familles-et-institutions-approche-socio-historique-institutionnelle-et-clinique/>

BASS Henri-Pierre, Impacts de la maladie grave sur les enfants et adolescents, leurs familles et les professionnels. Quel espace médiateur possible pour maintenir le lien groupal ? La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°79-80, 2017, pp. 53-63.

<https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2017-3-page-53.htm>

COUTU Sylvain (coor.), CATIN Gilles (coor.), Familles et professionnels de la petite enfance quels liens à bâtir ? Dossier, Revue internationale de l'éducation familiale, n° 42, 2017, 188 p.

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=59156>

DARNAUD Thierry, PLUYMAEKERS Jacques (préf.), L'entrée en maison de retraite : Une lecture systémique du temps de l'accueil, éd. ESF éditeur, coll. Art de la psychothérapie, 2017, 194 p.

<http://corail.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=4/TTL=1/SHW?FRST=1>

FOUQUAY-PICARD Marie-Christine, FAUVEL Davis, BARRY Saïfoulaye, et al. Dispositif pluri-professionnel de la co-incidence dédié à la famille, L'information psychiatrique, vol. 93, 2017, pp. 471-477.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01587562/>

GIBON Catherine, Le travail des psychologues en imc. Quelles relations avec les familles et les services extérieurs ? Le journal des psychologues, n° 352, 2017, pp. 12-15.

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2017-10-page-12.htm>

GOLDBETER-MERINFELD Edith, DEFOSSEZ Philippe, DEPREZ Alexandra, L'enfant placé : entre institution, famille d'accueil et famille d'origine, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n° 59, 2017, pp. 208p.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2017-2.htm>

PAYET Jean-Paul, École et familles. Une approche sociologique, éd. De Boeck Supérieur, coll. Le point sur ..., 2017, 133 p.

<https://journals.openedition.org/lectures/23650>

ENRICO Vincent, Les effets de l'implication du chercheur-parent dans la recherche sur les relations entre familles et institutions, Actualité de la recherche en éducation et en formation, 2016, Mons, Belgique, [en ligne].

<https://aref2016.sciencesconf.org/93693>

LOUCHARD CHARDON Christine, MORHAIN Yves (collab.), MORHAIN Emilie (collab.), Relation spéculaire entre famille et institution gériatrique, Le journal des psychologues, n° 342, 2016, pp. 36-39.

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2016-10-page-35.htm>

LAPRIE Bruno, MINANA Brice, Collaborer avec les familles de personnes handicapées, éd. ESF Editeur, coll. Les guides directions, 2016, 125 p.

<https://www.esf-editeur.fr/produit/collaborer-avec-les-familles-de-personnes-handicapees/>

BESSAOUD-ALONSO Patricia (dir.), Familles et institutions : Enjeux institutionnels et éducatifs, éd. Presses universitaires de Limoges, 2016, 114 p.

<http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100208460>

BERTON Fabienne, DE BONY Jacqueline, BUREAU Marie-Christine, et al., Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique, Être parent face aux institutions : normes, supports et résistances. Rapport, 2015, 225 p.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01247263>

FOUQUE Hélène, FERNANDEZ Julien, MOULU Dominique, et al. À propos de l'histoire d'Alaya et de ses parents. Travail en hôpital de jour pédopsychiatrique avec les familles migrantes confrontées à l'autisme, L'information psychiatrique, vol. 91, 2015, pp. 169-176.

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-2-page-169.htm>

LEROUX Vincent, BANTMAN Patrick, PIRON Priscilla, et al. L'alliance thérapeutique avec les familles dans la cité. Un exemple de coopération entre santé publique et santé mentale, L'information psychiatrique, vol. 9, n° 91, 2015, pp. 767-772.

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-9-page-767.htm>

KAES René, HERY Philippe, HIRSCH Denis, et al. Crises et traumatismes à l'épreuve du temps : le travail psychique dans les groupes, les couples et les institutions, Ed. Dunod, coll. Inconscient et culture, 2015, 192 p.

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/crises-et-traumas-epreuve-du-temps-travail-psychique-dans-groupes>

BERGEON Nathalie, BESANCON CHENE Camille, BESSARD Yvan, et al. Création d'un nouveau programme de jour : dispositif et enjeux du travail avec les familles, Revue des hôpitaux de jour psychiatriques et des thérapies institutionnelles, n°16, 2014, pp. 122-126.

BERNARD Laurence, Travail auprès des familles et des enfants atteints de cancer, Enfances & Psy, n°64, 2014, pp. 126-130.

<https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2014-3-page-126.htm>

BRIOUL Michel (dir.), Chroniques médico-sociales : Accompagner au quotidien dans une institution en mutation, éd. Presses de l'EHESP, coll. Terrains santé social, 2014, 286 p.

<https://www.presses.ehesp.fr/produit/chroniques-medico-sociales/>

GIRARD Karoline, MIRON Jean-Marie, COUTURE Germain, Le développement du pouvoir d'agir au sein des relations parents-professionnels en contexte d'intervention précoce, Phronesis, vol. 3, n° 3, 2014, pp. 52-62.

<https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2014-v3-n3-phro01498/1026394ar/>

LOUBAT Jean-René, HARDY Guy, SELLENET Catherine, et al. Le travail avec les familles : De la gestion des tensions à la création d'espaces de rencontres, Les cahiers de l'actif, n° 456-457-458-459, 2014, 314 p.

<https://www.lien-social.com/Le-travail-avec-les-familles-de-la-gestion-des-tensions-a-la-creation-d-espaces-de-rencontres>

LEVOYER David, RENOUX Laurence, Portraits de famille : l'accompagnement des familles par le centre ressources ' Familles & troubles psychotiques, Revue des hôpitaux de jour psychiatriques et des thérapies institutionnelles, n°16, 2014, pp. 21-24.

http://www.ascodocpsy.org/santepsy/index.php?lvl=notice_display&id=162340

MUSELLE Alice, CLOSE Mireille, TRIFFAUX Jean-Marc, Le travail avec les familles entre mythe et réalité sociale, Revue des hôpitaux de jour psychiatriques et des thérapies institutionnelles, n°16, 2014, pp. 25-31.

https://www.researchgate.net/publication/299598707_Le_travail_avec_les_familles_entre_mythe_et_realite_sociale

OTT Laurent, Travailler avec les familles. Parents-professionnels : un nouveau partage de la relation éducative, 2^e édition, éd. Erès, coll. L'éducation spécialisée au quotidien, 2014, 128 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/1353/travailler-avec-les-familles>

Contributions

Jacques PLUYMAEKERS, psychologue, thérapeute familial, président honoraire EFTA CIM, Belgique.

PLUYMAEKERS Jacques, Familles, Institutions et approche systémique, éd. ESF, 1989 .

Sous plénière 8 : Psychiatrie et familles

ANDOLFI Maurizio, La thérapie familiale multigénérationnelle. Outils et ressources pour le thérapeute, éd. De Boeck Supérieur, coll. Carrefour des psychothérapies, 2018, 192 p.

<http://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807307353-la-therapie-familiale-multigenerationnelle>

GAGNIER Jean-Pierre, ROY Linda, ASSELIN Pierre, Inspirations systémiques. L'expérience d'une fratrie professionnelle québécoise, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n°60, 2018, pp. 133-151.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2018-1-page-133.htm>

GARNIER Claire, Rencontres Familles : un dispositif pour les adolescents et familles en crise, Le journal des psychologues, n°355, 2018, pp. 68-72.

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2018-3-page-68.htm>

GUILLON Marie-Sabine, WURMBERG Daniel, HUON Philippe, Psychotraumatisme et thérapie familiale d'inspiration systémique, L'information psychiatrique, vol. 94, 2018, pp. 253-257.

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2018-4-page-253.htm>

KAGANSKI Irène, JEREMIC Zorica, Entre rivalité et transmission : voyage thérapeutique à travers le brouillard générationnel, Le carnet psy, n°2013, 2018, pp. 38-41.

<https://www.cairn.info/revue-le-carnet-psy-2018-1-page-38.html>

OREVE Marie-Joëlle, Évaluation et annonce diagnostique : le modèle systémique pour un espace-temps thérapeutique, Le journal des psychologues, n° 353, 2018, pp. 14-18.

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2018-1-page-14.html>

KARAZIVAN Philippe, LECLAIRE Maris, ANDRES Cédric, Les médecins de famille et la santé mentale : une expertise en mal de reconnaissance ou une pratique différente de celle des psychiatres ? Santé mentale au Québec, vol. 42, n° 1, 2017, pp. 411-424.

<https://www.erudit.org/en/journals/smq/2017-v42-n1-smq03101/1040262ar/abstract/>

Centre/Val-de-Loire (coord.), HIEBEL Marie-Christine (prés.), LECARPENTIER Michel (rapp.), et al., Le lien dans la psychose : Fonction structurante de la constellation des professionnels, de la famille et des amis dans les processus psychotiques Le lien dans la psychose, Pratiques en santé mentale, vol. 63, 2017, pp. 51-57.

<https://www.cairn.info/revue-pratique-en-sante-mentale-2017-1-page-51.htm>

DUPONT Sébastien, La thérapie familiale, éd. Presses universitaires de France-Humensis, 2017, 127 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=4/TTL=2/SHW?FRST=5>

JACKSON Sophie, Intérêt de l'utilisation des objets flottants des thérapies systémiques dans la pratique psychiatrique, envisagé à partir d'une étude rétrospective réalisée dans une unité de thérapie familiale faisant partie d'un service de psychiatrie de secteur, Thèse de médecine, 2017, 299 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=4/TTL=2/SHW?FRST=6>

SIBONI Flavie, Écouter la famille à l'hôpital psychiatrique : réenclencher un processus, Le divan familial, n° 39, 2017, pp. 93-103.

<https://www.cairn.info/revue-le-divan-familial-2017-2-page-93.htm>

DRIEU Didier, JOUBERT Christiane, CHOUVIER Bernard, et al. Les objets médiateurs dans la clinique avec les familles. Numéro thématique, Dialogue familles & couples, n° 213, 2016, 144 p.

<https://www.cairn.info/revue-dialogue-2016-3.htm>

FIAULT Robin, L'alliance thérapeutique familiale, Soins psychiatrie, vol. 37, n° 304, 2016, pp. 18-19.

<http://www.em-consulte.com/article/1053069/article/l-alliance-therapeutique-familiale>

FRANKHAUSER Adeline, Famille et psychiatrie : modèles et évolution des liens, Soins psychiatrie, vol. 37, n° 304, 2016, pp. 12-17.

<http://www.em-consulte.com/article/1053068/article/familles-et-psychiatrie%C2%A0-modeles-et-evolution-des->

REID Alice, La psychogénéalogie et son histoire, Soins psychiatrie, vol. 37, n° 304, 2016, pp. 20-21.

<http://www.em-consulte.com/article/1053070/article/la-psychogenealogie-et-son-histoire>

SELVINI PALAZZOLI Mara, CIRILLO Stefano, SELVINI Matteo, Les jeux psychotiques dans la famille. 3^e édition, éd. ESF sciences humaines, coll. Art de la psychothérapie, 2016, 296 p.

<https://esf-scienceshumaines.fr/psychotherapie/179-jeux-psychotiques-dans-la-famille-les.html>

VIARD D., NETILLARD C., CHERAITIA E., et al. Education thérapeutique en psychiatrie : représentations des soignants, des patients et des familles, L'encéphale, vol. 42, n° 1, 2016, pp. 4-13.

<http://www.em-consulte.com/article/1030165/article/education-therapeutique-en-psychiatrie%C2%A0-representa>

DRIEU Didier, RAYNAUD Jean-Philippe, MACHADO KUPFER Maria Cristina, et al. Familles et soins institutionnels, Dialogue familles & couples, n° 206, 2016, 136 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3486/familles-et-soins-institutionnels>

ANCELIN SCHÜTZENBERGER Anne, Aïe, mes aïeux ! Liens transgénérationnels, secrets de famille, syndrome d'anniversaire, transmission des traumatismes et pratique du géosociogramme, éd. Desclée de Brouwer, 2015, 272 p.

<http://www.editionsddb.fr/livre/fiche/aie-mes-aieux-9782220067100>

LEROUX Vincent, BANTMAN Patrick, PIRON Priscilla, et al. L'alliance thérapeutique avec les familles dans la cité. Un exemple de coopération entre santé publique et santé mentale, L'information psychiatrique, vol. 9, n° 91, 2015, pp. 767-772.

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-9-page-767.htm>

Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec, Le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial au Québec, 2015, 108 p.

https://beta.otstcfq.org/sites/default/files/referentiel_dactivite_professionnelle_lie_a_lexercice_de_la_profession_de_therapeute_conjugale_et_familiale_ou_therapeute_conjugal_et_familial_au_quebec.pdf

COIFFARD Marion, Les psychiatres et la thérapie familiale en région Centre : enquête auprès de 125 psychiatres, Thèse de médecine, 2014, 104 p.

<http://www.sudoc.abes.fr//DB=2.1/SET=4/TTL=11/SHW?FRST=11>

EIGUER Alberto, L'interprétation dans les thérapies psychanalytiques de couple et de famille : la touche finale, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, n° 63, 2014, pp. 201-210.

<https://www.cairn.info/revue-de-psychotherapie-psychanalytique-de-groupe-2014-2-page-201.html>

Groupement des hôpitaux de jour psychiatriques. Le travail avec les familles en hôpital de jour, XLIème Colloque des Hôpitaux de jour, 11 et 12 octobre 2013, Revue des hôpitaux de jour psychiatriques et des thérapies institutionnelles, n°16, 2014, 150 p.

<http://www.ghjpsy.org/wp-content/uploads/2017/10/Monographie-2014-pdf.pdf#page=12>

Contributions

Maria BORCSA, psychologue, thérapeute familial, professeur de psychologie, Université de Nordhausen, présidente honoraire EFTA, Allemagne.

OCHS Matthias, BORCSA Maria, SCHWEITZER Jochen. (Eds.). Linking Systemic Research and Practice Innovations in Paradigms, Strategies and Methods (EFTA Book Series, Volume 4). Cham, CH: Springer International. 2018. In prep.

BORCSA Maria, POMINI Valeria. Couple and Family Therapy in the Digital Era. In: Lebow, J., Chambers, A. & Breunlin, D.C. (Eds.) Encyclopedia of Couple and Family Therapy. Springer International, 2018, 10 p.

<https://www.springer.com/de/book/9783319494234>

TSELIU Eleftheria, BORCSA Maria (Eds.) Special Section: Discursive Methodologies for Couple and Family Therapy Research, 2018, 11p.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jmft.12308>

BORCSA Maria, POMINI, Valeria. (Eds.) Special Issue: Virtual Relationships and Systemic Practices in the Digital Era. Contemporary Family Therapy, 39 (4), 2017, pp. 239-248.

<https://link.springer.com/journal/10591/39/4/page/1>

BORCSA, Maria, STRATTON, Peter (Eds.) Origins and Originality in Family Therapy and Systemic Practice (EFTA Book Series Volume 1). Cham, CH: Springer International, 2016, 266 p.

<http://www.springer.com/de/book/9783319390604>

BORCSA Maria, HILLE Julia. Virtual Relations and Globalized Families the Genogram 4.0 Interview. In M. Borcsa & P. Stratton (Eds.) Origins and Originality in Family Therapy and Systemic Practice (pp. 215-234). Cham, CH: Springer International, 2016.

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-39061-1_13

BORCSA, Maria, ROBER Peter(Eds.). Research Perspectives in Couple Therapy. Discursive Qualitative Methods. Cham, CH: Springer International, 2016, 176 p.

<https://www.springer.com/de/book/9783319233055>

Sous plénière 9 : Familles et migrations

BIICHLÉ Luc, Intégration, réseaux sociaux et représentations langagières de migrants en France, Langage et société, n° 163, 2018, pp. 33-56.

<https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2018-1-page-33.htm>

IMBERT Christophe (dir.), LELIEVRE Eva (dir.), LESSAULT David (dir.), Institut national d'études démographique, La famille à distance. Mobilités, territoires et liens familiaux, coll. Questions de populations, n° 2, 2018, 376 p.

<https://www.ined.fr/fr/publications/questions-populations/la-famille-a-distance/>

LADHA Tehseen, ZUBAIRI Mohammad, HUNTER Andrea, et al. Les communications interculturelles – des outils pour travailler auprès des familles et des enfants, Paediatrics & child health, vol. 23, n° 1, 2018, pp. 70-73.

<https://academic.oup.com/pch/article/23/1/70/4860325>

SAROLEA Sylvie, MERLA Laura, Migrants ou sédentaires : des familles ontologiquement différentes ? Colloque "Migrations familiales et usages du droit", 22-23 février 2018, Marseille. s.p.

<https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:195803>

ROSTIROLLA Daria, Trajectoires migratoires et expériences de soin en santé mentale, Les cahiers de la LCD, n°5, 2017, pp. 61-87.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-la-lcd-lutte-contre-les-discriminations-2017-3-page-61.htm>

STURM Gesine, BONNET Sylvie, COUSSOT Yolaine, et al. Connexions transnationales et dynamiques familiales. L'impact des nouvelles technologies sur la communication et les liens dans les familles en situation de migration, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n° 58, 2017, pp. 171-187.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2017-1-p-171.htm>

TORTELLI Andrea, SKURNIK Norbert, SZOKE Andrei, SIMON Patrick. L'importance de la recherche épidémiologique psychiatrique sur les populations migrantes en France. Annales médico-psychologiques, vol. 175, n° 6, 2017, pp. 577-582.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003448717301695>

CHAMBON Nicolas, LE GOFF Gwen, Enjeux et controverses de la prise en charge des migrants précaires en psychiatrie, Revue française des affaires sociales, n° 6, 2016, pp. 123-140.

http://www.ch-le-vinatier.fr/documents/Publications/Articles_RECHERCHE_Orspere-Samdarra/Chambon_Le_Goff_Enjeux_et_controverses_de_la_prise_en_charge_des_migrants_precaires_en_psychiatrie.pdf

DE RINCQUESEN Daphné, CARAVA MUNOZ Ana, IDRIS Isam, Handicap et différences culturelles de représentation : une épreuve pour la protection de l'enfance, Journal des psychologues, n° 334, 2016, pp. 66-71.

<https://www.jdpsychologues.fr/article/handicap-et-differences-culturelles-de-representation-une-epreuve-pour-la-protection-de-l>

MACCIOCHI Angela, Familles « en migration » : d'ici et d'ailleurs, Thérapie familiale, vol. 37, 2016, pp. 205-215.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2016-2-page-205.htm>

MOUKOUTA Charlemagne Simplicie, MENICK Daniel Mbassa, MASSON Joanic, et al. La clinique à l'épreuve des enjeux migratoires et culturels, *L'information psychiatrique*, vol. 92, 2016, pp. 556-562.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2016-7-page-556.htm>

Union nationale des associations familiales, Famille et migration. Dossier thématique, *Recherches familiales*, n° 13, 2016, 152 p.
<http://www.unaf.fr/spip.php?article19682>

STURM Gesine, BONNET Sylvie, GOUZVINSK Françoise, et al. Améliorer l'alliance thérapeutique avec enfants et familles en situation interculturelle, *L'Autre-Cliniques cultures et sociétés*, vol. 17, n°2, 2016, pp. 223-233.
<https://www.cairn.info/revue-l-autre-2016-2-page-223.htm>

WOESTELANDT Laure, RADJACK Rahmeth, TOUAMI Fatima, et al., L'incertitude menaçante qui pèse sur les mineurs isolés étrangers : conséquences psychologiques, *L'Autre-Cliniques cultures et sociétés*, vol. 17, 2016, pp. 35-43.
<https://www.cairn.info/revue-l-autre-2016-1-page-35.htm>

DECHENE Sophie, D'ALCANTARA Ann, DE BECKER Emmanuel, L'expatriation comme événement de vie personnel et familial à l'adolescence : intérêt de l'approche systémique familiale, *Acta psychiatrica belgica*, vol. 116, n° 3, 2015, pp. 39-46.
http://www.ascodocpsy.org/santepsy/index.php?lvl=notice_display&id=204200

FAVARD Thomas, DEALBERTO Marie-José, Risque accru de schizophrénie et de psychose chez les immigrés. Données françaises, *L'Information Psychiatrique*, vol. 91, 2015, pp. 118-128.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-2-page-118.htm>

GARD Constance, Migration et santé mentale : quelques enjeux politiques et cliniques de la psychiatrie contemporaine, *L'information psychiatrique*, vol. 91, n°2, 2015, pp. 111-117.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-2-page-111.html>

BOUCARD Thierry, TOY-RIONT Stéphanie, Migrations familiales itératives : répercussions traumatiques et identificatoires, *L'Information psychiatrique*, vol. 91, 2015, pp. 53-60.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-1-page-53.htm>

FOUQUE Hélène, FERNANDEZ Julien, MOULU Dominique, et al. À propos de l'histoire d'Alaya et de ses parents. Travail en hôpital de jour pédopsychiatrique avec les familles migrantes confrontées à l'autisme, *L'information psychiatrique*, vol. 91, 2015, pp. 169-176.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2015-2-page-169.htm>

LEAUNE Edouard-Marie, Schizophrénie et migration. Perspectives épidémiologiques, étiopathogéniques et épistémologiques. Thèse de doctorat en médecine, 2015, 155 p.
<http://www.sudoc.abes.fr/DB=2.1/SRCH?IKT=12&TRM=190148802>

MARIE Claude-Valentin, BRETON Didier, Les "modèles familiaux" dans les Dom : entre bouleversements et permanence : Ce que nous apprend l'enquête Migrations, famille et vieillissement, *Revue des politiques sociales et familiales*, n° 119, 2015, pp. 55-64.
https://www.persee.fr/doc/caf_2101-8081_2015_num_119_1_3075

KPODEHOUN Kafui, La fonction psychique du récit : famille, migration, et narrativité, L'Autre-Cliniques cultures et sociétés, vol. 15, 2014, pp. 228-232.

<https://revuelautre.com/notes-de-recherche/la-fonction-psychique-du-recit-famille-migration-et-narrativite/>

PAUGAM Serge (dir.), L'intégration inégale. Force, fragilité et rupture des liens sociaux, éd. Presses Universitaires de France, coll. Le Lien Social, 2014, 528 p.

https://www.puf.com/content/Lint%C3%A9gration_in%C3%A9gale

PLATTEAU Geneviève, Migration et pays d'accueil, une danse entre réalité et préjugés, entre identique et différence, Thérapie familiale, vol. 35, 2014, pp. 397-407.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-4-page-397.htm>

SANTELLI Emmanuelle, La temporalité intergénérationnelle, une dimension incontournable des parcours, Temporalités Revue de sciences sociales et humaines, n°20, 2014, 24 p.

<https://journals.openedition.org/temporalites/2954>

Contributions

Gesine STURM, psychologue clinicienne, maître de conférences en psychologie interculturelle, Université Toulouse Jean Jaurès, LCPI, France

STURM Gesine, BONNET Sylvie, COUSSOT Yolaine, JOURNOT Katia., RAYNAUD Jean-Philippe, Culturally sensitive care provision in a public child and adolescent mental health centre: A case study from the Toulouse University Hospital Intercultural Consultation. Culture, Medicine, and Psychiatry, vol.41, n°4, 2017, pp. 635-655.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11013-017-9538-7>

STURM Gesine, GUERRAOUI Zhora, BONNET-SAMITIER Sylvie, GOUZVINSKI Françoise, RAYNAUD Jean-Philippe, Adaptations within a child and adolescent psychiatry department to the needs of children and families with complex migration experiences: The Toulouse University Hospitals intercultural consultation. Transcultural psychiatry, vol.54, n°4, 2017, pp. 445-465.

<http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1363461517724277>

STURM Gesine, BONNET Sylvie, COUSSOT Yolaine, TEYSSIE Manon, RAYNAUD Jean-Philippe, Connexions transnationales et dynamiques familiales. Réflexions sur l'impact des nouvelles technologiques sur la communication et la dynamique familiale en situation de migration. Cahiers critiques de thérapie familiale et des pratiques de réseaux, vol.58, n°1, 2017, pp. 171-187.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2017-1-p-171.htm>

7-1-p-171.htm

STURM Gesine, BONNET-SAMITIER Sylvie, GOUZVINSKI Françoise, PINQUIER Anne, GUERRAOUI Zohra, RAYNAUD Jean-Philippe, Améliorer l'alliance thérapeutique avec enfants et familles en situation interculturelle : le dispositif interculturel du CMP du SUPEA à l'hôpital la Grave, Toulouse. L'autre. Cliniques, Cultures, et Sociétés, vol.17, n°2, 2017, pp. 223-233.

<https://www.cairn.info/revue-l-autre-2016-2-p-223.htm>

Sous plénière 10 : Familles et pédopsychiatrie

BLANDIN Marion, HARF Aurélie, MORO Marie Rose, Le refus scolaire anxieux au risque de l'adolescence : une étude qualitative du vécu adolescent et parental, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 2018, in press.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961718300102>

CLAUDEL-VALENTIN Stéphanie, Construction identitaire des frères et sœurs de personnes avec autisme : genèse du processus d'« adultisation » dans un contexte atypique, *Bulletin de psychologie*, n°554, 2018, pp. 579-592.

https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2018-2-page-579.htm#anchor_abstract

GAILLARD Jean-Pierre, L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille, 3^e édition, éd. ESF éditeur, coll. Actions sociales, 2018, 190 p.

<https://www.esf-editeur.fr/produit/educateur-specialise-lenfant-handicape-famille-l-copie/>

GAILLARD Jean-Paul, Enfants et adolescents en grande difficulté : la révolution sociothérapeutique. Nouvelles stratégies psycho-éducatives et thérapeutiques, éd. ESF éditeur, coll. L'art de la psychothérapie, 2018, 239 p.

<https://esf-scienceshumaines.fr/psychotherapie/304-enfants-et-adolescents-en-grande-difficulte-la-revolution-sociotherapeutique.html>

JANVIER Roland, La maison d'enfants à caractère social : un lieu du « faire-ensemble », in : Les MECS au cœur des évolutions de la protection de l'enfance, sous la direction de Chenut M. et Vialleix L., éd. Erès, coll. Trames, 2018, pp. 47-70.

<https://www.cairn.info/les-mecs-au-coeur-des-evolutions-de-la-protection--9782749257686-p-47.htm>

LCHAT J. GRANDCLERC S., SPODENKIEWICZ M., MORO M.R., Comment améliorer l'adhésion aux soins des adolescents suicidants après une prise en charge aux urgences : une revue de la littérature, *L'encéphale*, 2018, in press.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0013700618300307>

THIELLAND Jean-Pierre, Violence éducative : quelles conséquences sur le développement psychologique des enfants ? *Le journal des psychologues*, n°353, 2018, pp. 73-77.

<https://www.jdpsychologues.fr/article/violence-educative-quelles-consequences-sur-le-developpement-psychologique-des-enfants>

DELVENNE Véronique, La pédopsychiatrie de demain, *L'information psychiatrique*, vol. 93, 2017, pp. 103-106.

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2017-2-p-103.htm>

MILON Alain (prés.), AMIEL Michel (rapp.), Sénat, Rapport d'information sur la situation de la psychiatrie des mineurs en France, coll. Rapport d'information du sénat, n°494, 2017, 547 p.

<http://www.senat.fr/rap/r16-494/r16-4941..pdf>

SIZUN Jacques, OLIVARD Isabelle, RATYNSKI Nathalie, Une intervention précoce, individualisée et centrée sur la famille : le programme NIDCAP, Devenir, n°1, 2017, pp. 5-15.

<https://www.cairn.info/revue-devenir-2017-1-page-5.htm>

BONNAIRE Céline, Thérapie familiale multidimensionnelle : conceptualisation du cas en termes de facteurs de risque et de facteurs protecteurs. Illustration clinique de son utilisation chez les joueurs problématiques de jeux vidéo, Thérapie familiale, vol. 37, n° 4, 2016, pp. 387-406.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2016-4-p-387.htm>

CATHELIN Nicole, RAUNAUD Jean-Philippe, Les phobies scolaires aujourd'hui : Un défi clinique et thérapeutique, éd. Lavoisier Médecine Sciences, coll. Psychiatrie en pratique, 2016, 140 p.

<https://www.lavoisier.fr/livre/medecine/comprendre-les-phobies-scolaires/raynaud/descriptif-9782257206633>

DALL'ASTA Anne, « Lorsque le temps s'est arrêté » Apports de l'approche systémique et des thérapies familiales pour aider l'enfant avec autisme, sa famille et les institutions qui le prennent en charge, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n°56, 2016, pp. 115-136.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2016-1-page-115.htm>

LEDESERT Bernard, MARI Cécile, Observatoire régional de la santé de Midi-Pyrénées, Creai-ORS Languedoc-Roussillon, Association nationale des centres régionaux pour l'enfance et l'adolescence inadaptées, Repérage et prise en charge précoce des troubles psychiques des enfants et adolescents dans les CAMSP, CMP et CMPP en Midi-Pyrénées. Synthèse, 2016, 31 p.

http://www.ormsp.org/tlc/RapportCAMSP_CMP_CMPP_SyntheseReg.pdf

ODR Karim, MEYNCKENS-FOUREZ Muriel, Dispositif de cointerventions psycho thérapeutiques au sein d'une unité de soins pédopsychiatriques pluridisciplinaires, temps de rencontres et expérimentations, Thérapie familiale, vol. 37, n° 3, 2016, pp. 307-317.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2016-3-p-307.htm>

STURM Gesine, BONNET Sylvie, GOUZVINSK Françoise, PINQUIER Anne, GUERRAOUI Zohra, RAYNAUD Jean-Philippe, Améliorer l'alliance thérapeutique avec enfants et familles en situation interculturelle, L'Autre, vol. 17, n°2, 2016, pp. 223-233.

<https://www.cairn.info/revue-l-autre-2016-2-page-223.htm>

Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, Centres de ressources autisme et MDPH. Pratiques partagées pour une évaluation et un accompagnement adaptés aux spécificités des personnes avec troubles envahissants du développement : Actes de la deuxième rencontre nationale des CRA et des MDPH 23 septembre 2014, 2015, 58 p.

<http://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dt-cra-mdph-2015-web.pdf>

BOTBOL Michel, CHOQUET Luc-Henry, Pour une approche différentielle des adolescents incasables. Une clinique éducative, Perspectives Psy, vol. 54, 2015, pp. 388-398.

<https://www.cairn.info/revue-perspectives-psy-2015-4-p-388.htm>

CHATAGNER Aurélien., OLLIAC Bertrand, CHOQUET Luc-Henry, et al. Adolescents reçus en urgence en psychiatrie infanto-juvénile. Qui sont-ils ? Quel est leur parcours ? Quel suivi social et/ou judiciaire ? vol. 63, n° 2, 2015, pp. 124-132.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961714001469>

DACHET Alexandre, DURET Isabelle, De l'intérêt du blason fraternel pour mieux exploiter les ressources de la fratrie dans les thérapies familiales avec des adolescents, *Thérapie familiale*, vol. 36, n° 3, 2015, pp. 303-319.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2015-3-p-303.htm>

GRAY Claude, Histoire et histoires : intervention lors de la journée préparatoire Midi-Pyrénées des Etats Généraux de la pédopsychiatrie du 28 janvier 2014, à l'initiative du professeur J.P. Raynaud à Toulouse, *Empan*, n° 98, 2015, pp. 117-121.

<https://www.cairn.info/revue-empan-2015-2-page-117.htm>

HEIM Charles, VASSELIER-NOVELLI Catherine, Tenir les uns aux autres : regards sur les appartenances à travers notre expérience des expertises familiales systémiques, *Thérapie familiale*, vol. 36, n° 1, 2015, pp. 55-69.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2015-1-page-55.htm>

SAVINOT Claude (dir.), HARRAULT Alain (dir.), Violences sexuelles d'adolescents. Fait de société ou histoire de famille ? éd. Erès, coll. Enfances & Psy - la petite collection, 2015, 272 p.

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/3531/violences-sexuelles-d-adolescents>

SELVINI Matteo, L'intégration du diagnostic de personnalité et des fonctionnements post-traumatiques à la pensée systémique, *Thérapie familiale*, vol. 36, n° 3, 2015, pp. 277-288.

https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2015-3-page-277.htm#anchor_abstract

WISNIA-WEILL Vanessa, DE SINGLY François (prés.), France stratégie, Pour un développement complet de l'enfant et de l'adolescent. Rapport de la commission enfance et adolescence de France stratégie, 2015, 158 p.

http://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs_rapport_commission_enfance_29092015_bat.pdf

ARSENE Mathilde, RAYNAUD Jean-Philippe, Cyberbullying (ou cyber harcèlement) et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : état actuel des connaissances, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, vol. 62, n° 4, 2014, pp. 249-256.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S022296171400018X>

GARRET-GLOANEC Nicole, Étude des familles complexes chez les 0-3 ans dans une unité de pédopsychiatrie, *European psychiatry*, vol. 29, n° 8, suppl., 2014, p. 604.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0924933814004064>

HOFFMAN Deborah, PICCININ Bruno, SERVAIS Laurent, Spécificités du travail relationnel avec les systèmes familiaux d'adolescents hospitalisés présentant des troubles psychiatriques sévères et des troubles sévères du comportement judiciairisés, *Thérapie familiale*, vol. 35, n° 1, 2014, pp. 55-69.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-1-p-55.htm>

KINOO Philippe, DELEPINE Arthur, GILSON Jennifer, et al., Soins aux familles. Sens, portage, pilotage, *Thérapie familiale*, vol. 35, n° 3, 2014, pp. 329-341.

https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2014-3-page-329.html#anchor_abstract

RAYNAUD Jean-Philippe, Soins en hôpital de jour psychiatrique de l'enfant et de l'adolescent : évolution des pratiques et des relations avec les familles, *revue des hôpitaux de jour psychiatriques et des thérapies institutionnelles*, n°16, 2014, pp. 17-20.

http://www.ascodocpsy.org/santepsy/index.php?lvl=notice_display&id=162361

TORDJMAN Sylvie (dir.), WISS Matthias (dir.), ELKAIM Mony (préf.), et al., A la rencontre des jeunes en souffrance : l'expérience d'une équipe mobile pluriprofessionnelle, éd. De Boeck Supérieur, 2014, 277 p.

<http://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782804172091-la-rencontre-des-jeunes-en-souffrance>

Contributions

Manuel TAVARES, pédopsychiatre et thérapeute familial, service de pédopsychiatrie, CHU Reims.
Odile KHELIFA, thérapeute familiale, service de pédopsychiatrie, CHU Reims, France.

Sous-plénière :

AUSLOOS Guy, Cothérapie scindée, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseau, n°58, 2017, pp. 75-84.

BOSZORMENY-NAGY Ivan, SPARK Géraldine M., Invisible loyalties, éd. Brunner/Mazel, 1980.

BANTHAN Patrick, DUFOUR-ZELMANOVITCH Lilianne : La notion de réseau en psychiatrie. Réflexions sur l'utilisation du terme de réseau dans le champ médico-social, L'information psychiatrique, 1995, n°8, pp. 750-763.

DEBBANE Martin, Mentaliser : de la théorie à la pratique clinique, éd. De Boeck Supérieur S.A, 2016, 272 p.

LEMARIE Jen-Marie, HALLEUX Laurent, Confiances, loyautés et « clinique de la concertation » au service du travail thérapeutique de réseaux, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n°44, 2010, pp. 137-152.

MIELLE-JACOB Sylvien, CHEVALIER Vita, Quand le cheval et la licorne s'unissent pour travailler ensemble, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseau, n°58, 2017, pp. 159-170.

NEUBUTGER Robert, La cothérapie : un rôle spécifique pour le cothérapeute, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n°58, 2017, pp. 85-103

<https://cefageneve.com/2018/01/28/co-therapie-un-role-specifique-pour-le-co-therapeute/>

TAVARES Manuel, KHELIFA Odile, SCHMIT Gérard, Consultation et Thérapie Familiale en Pédopsychiatrie : d'un accueil ouvert à une approche spécifique, Revue Thérapie Familiale, vol.29, 2008, pp 375-385.

<https://www.cairn.info/revue-therapie-familiale-2008-3-page-375.htm>

TAVARES Manuel, BADI M., BILLON J., SCHMIT Gérard, Construction d'une cure : de la prise en compte de la place des différents intervenants comme nécessité fondamentale dans certaines prises en charge. Revue neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol.59, n°1, 2011, pp 8-16.

Atelier :

CAILLE Philippe, REY Yveline, Les objets flottants- Méthodes d'entretiens systémiques. éd. FABERT, Paris, 16 novembre 2017, 200 p.

D'HONDT Marc : « La rencontre systémique ».

<http://new.systemique.levillage.org/index.php/accueil/liste-des-articles/13-articles/33-la-rencontre->

GOLDBETER-MERINFELD Edith, La métaphore comme tiers et le tiers pesant en psychothérapie, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, n° 53, 2014, pp. 67-83.