



1994 - 2016

Douze éditions des journées nationales des SESSAD

1994	Orléans	Les SESSAD	p.2
1996	Caen	Pratiques en construction	p.3
1998	Lille	L'identité des SESSAD	p.4
2000	Montpellier	SESSAD et territoire, Pratiques de réseaux	p.5
2002	Reims	Familles et SESSAD	p.6
2004	St Malo	Le SESSAD et l'environnement de l'enfant et de l'adolescent	p.7
2006	Toulouse	Quelle professionnalisation face aux enjeux des nouvelles politiques sociales et médico-sociales ?	p.8
2008	Aix les Bains	Favoriser l'accès de tous à tout : quels possibles pour les SESSAD ?	p.9
2010	Nantes	Imaginons les SESSAD de demain	p.11
2012	Bordeaux	SESSAD, Projets et territoires : Un assembleur de ressources pour le projet de la personne	p.13
2014	Besançon	Les SESSAD à l'heure du bricolage ?	p.15
2016	Montpellier	SESSAD & Co. Entre singularités et normalisation ?	p. 17

1994, Orléans : Les SESSAD

600 participants

Ouverture : DRASS /CREAI / ANCREAI

Intervenants :CREAI, Ministères Affaires Sociales et EN, Associations gestionnaires et directeurs de services, DDASS.

Clôture : CREAI

Thématique : Une première évaluation des SESSAD, éléments d'une nouvelle culture de l'action médico-éducative, appuyée sur les facteurs de l'environnement, dont les nouvelles annexes XXIV de 1988 ont pris acte.

- ❖ Spécificité des SESSAD à l'intérieur des annexes XIV (en comparaison avec CMPP, CAMSP, secteurs psy qui ne nécessitent pas de passage en CDES)
- ❖ Nouvelles pratiques professionnelles liées au travail avec l'enfant et son environnement : début de conceptualisation.

Programme

1. Résultats de l'enquête nationale ANCREAI auprès des SESSAD
 2. Orienter vers les SESSAD
 3. Associer les parents à l'action des professionnels
 4. Les modes de financement des SESSAD
 5. Les ateliers
 - La prise en charge précoce
 - Le soutien aux acquisitions de l'autonomie et le développement des potentialités des enfants et des adolescents lourdement handicapés
 - Les SESSAD et le soutien à l'intégration scolaire
 - La formation professionnelle
 - Les enfants et les adolescents présentant des troubles du comportement
- 3 axes ont été dégagés des ateliers :
- Le travail avec les autres services
Les SESSAD entre place surnuméraire et capacité à répondre à tout/
 - Les rapports avec les familles
Se former pour clarifier les modes d'intervention au sein des familles
 - Projet de service / projet individuel
Le caractère indispensable du projet de service n'est pas évident pour tous, tant ils souhaitent répondre à la demande.

1996, Caen : Pratiques en construction

Ouverture : ANCREAI, CREAI, Préfet de Région

Intervenants : Responsables de SESSAD, CREAI, CRAM, CNAM, Associations, Ministère Affaires Sociales

Clôture : ANCREAI, DRASS, CREAI

Thématique : Les pratiques en formation des SESSAD s'inscrivent-t-elles dans l'esprit et la volonté politique, sont elles vecteurs d'intégration scolaire et sociale, contribuent-elle au maintien en milieu ordinaire ?

Programme

1. Diversité des lieux et discontinuité du temps
2. Les options prises par les SESSAD (les stratégies entre IME / SESSAD, SESSAD / familles, SESSAD / Ecole
3. L'environnement des SESSAD, les partenaires, leur implication dans les pratiques
4. Les modalités de financement des SESSAD

Conclusions

Le SESSAD est une pratique en formation, et les pratiques existantes sont extrêmement diverses :

- explosion du nombre de services à la fin des années 80
- références théoriques diversifiées
- premières expériences en 70 « par défaut » de structures pour les enfants polyhandicapés, puis souci d'intégration scolaire pour la majorité des enfants.
- inégalité actuelle des moyens en répartition des places sur le territoire et selon les handicaps
- la souplesse de fonctionnement des SESSAD permet une adéquation entre public admis et configuration du service : fonction coordinatrice et atténuation des désavantages liés au handicap de la prise en charge pour les enfants handicapés physiques, étayage des accueillants en milieu scolaire pour les enfants déficients intellectuels, interventions à domicile et soutien à la famille pour les enfants polyhandicapés, prévention de l'exclusion scolaire et familiale pour les enfants présentant des troubles du comportement (là quelques expériences d'alternance école / SESSAD / centre de jour).

1998, Lille : L'identité des SESSAD

700 participants

Ouverture : Conseil Régional / CREAI / ANCREAI

Intervenants : Universitaire, pédopsychiatre de secteur, Inspecteurs EN, directeurs de services, PJJ, Dir Ecole AS Croix Rouge Toulouse (sur formation), CREAI, Ministère Affaires Sociales, Asso familiales.

Clôture : CREAI

Thématique : Dans la diversité, la dispersion, féconde des pratiques des SESSAD, telle qu'explorée à Caen, y a-t-il une identité des SESSAD, dans leurs compétences, leur spécificité, en regard des autres pratiques d'éducation spéciale, mais aussi des dispositifs oeuvrant en milieu ouvert ? Pour les intervenants de ces institutions, peut-on parler d'un métier SESSAD ?

- ❖ Quels sont les fléchissements que subissent les professions éducatives, pédagogiques, thérapeutiques, dans une activité hors les murs ? S'agit-il de nouveaux métiers ?
- ❖ Quelle est la lisibilité des services rendus par les équipes SESSAD, comment rendre compte et valoriser les prestations « à la carte » : personnalisation des actions, absence d'unité de lieu, discontinuité du temps de prise en charge sont facteurs de complexité de gestion et d'évaluation financière.

Programme

1. Approche sociologique de l'identité
2. Les référents de l'identité des SESSAD : les concepts de soin, d'éducation spéciale et leur articulation, les conditions d'efficacité du réseau, les pratiques des SESSAD annoncent-elles l'émergence d'une nouvelle culture médico-sociale ?
3. Peut-on parler d'un métier SESSAD ?
4. Carrefours

Conclusions

Les SESSAD devraient moins se revendiquer d'un intitulé que de s'intégrer dans le paysage en construction des nouvelles politiques sociales (lutte contre l'exclusion et réforme loi de 75).

Comment se positionnent-ils // aux termes de celles-ci

- ❖ Accessibilité (et non plus intégration, insertion), c'est-à-dire rapprochement du droit commun ? Les SESSAD comme outil potentiel de rapprochement dans un social éclaté.
- ❖ Place de l'utilisateur : Les SESSAD comme porteur de l'articulation des actions inscrites dans un projet personnalisé.

Le SESSAD est outil potentiel de rapprochement ; démarche de proximité, mode d'articulation, dispositif, mode de reconnaissance, compétence collective, réseau. Utile pour casse les filières, les logiques verticales, les territoires protégés, mais sans pour autant faire du réseau SESSAD le réseau idéal, une sorte de filière des filières, nouveau ferment d'ostracisme.

2000, Montpellier : SESSAD et territoire, Pratiques de réseaux

500 participants

Ouverture : ANCREAI / CREAI/ Mairie/ DRASS

Intervenants : CREAI / Médecin de santé publique

Clôture : DRASS, Ministère des Affaires Sociales

Argumentaire

Explorer les manières dont les SESSAD s'inscrivent dans leur environnement social et s'articulent aux différents champs d'intervention du territoire auquel ils appartiennent.

L'approche écologique des situations de handicap prend désormais le pas sur les catégories nosographiques et invite à penser les actions à partir de la personne et de son environnement.

Les équipes SESSAD inscrivent leurs actions dans une offre de service de proximité qui les conduit à mettre en place des réseaux de compétences et à développer des pratiques partenariales.

Programme

1. Les SESSAD à l'épreuve des territoires
2. Territoire donné, construit, espace vécu, ressources à mobiliser
3. L'espace communautaire, lieu de culture et de valeur partagées
4. Coordonner, associer, formaliser : penser les réseaux dans le dispositif de santé
5. Mobiliser les ressources de la communauté : au Québec, comment fait-on ?
6. L'expérience du réseau dans la politique de la ville
7. Les ressources familiales, comment les identifier ?

Forums

Conclusions

- Les pratiques des SESSAD sont désormais partagées avec CMPP, CMP, CAMSP, Services d'accompagnement pour adultes et établissements.
- Les SESSAD s'adressent à des publics différents et sont donc soumis à un ajustement aux personnes qu'ils accompagnent et aux contextes dans lesquels ils les accompagnent.
- Nécessité d'une recherche continue et partagée

2002, Reims : Familles et SESSAD

750 participants

Ouverture : ANCREAI / CREAI / DRASS/ Sous préfet

Intervenants : CREAI / Universitaires

Clôture : DRASS

Argumentaire :

Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?

Comment construire un partenariat qui respecte le rythme, le cheminement des familles, mais qui aussi s'articule autour de la famille avec les autres partenaires professionnels. Comment faire en sorte que la famille ne soit pas privée de son projet d'éducation par l'entrée en scène des professionnels ?

Programme

1. Le rôle social des familles : une approche anthropologique et historique
2. La prise en compte des attentes parentales des SESSAD
3. Les familles face à l'intervention des SESSAD
4. Parents / professionnels : acteurs de projets d'éducation spécifiques
5. Les relations parents / professionnels : mobiliser les compétences parentales
6. Vers une parentalité psychologique et pédagogique
7. Que sont les acteurs de la transmission des règles et valeurs sociales auprès d'enfants et adolescents difficiles
8. Ces enfants présentant des troubles du comportement : quels repères leur proposer

Forums

Conclusions

Le SESSAD, moteur d'une nouvelle dynamique d'accompagnement dans l'éducation des enfants handicapés.

- Le leurre et l'illusion d'une famille traditionnelle, à partir de laquelle l'individu se construit dans sa totalité, s'identifie. N'est-elle pas plutôt à présent un moyen d'appartenance à un collectif ?

Le mythe de l'origine : comme si l'arrivée d'un professionnel permettait à la famille de repartir du début, sans prendre en compte l'élaboration déjà existantes des stratégies parentales.

Le non pensable du déploiement par une famille d'une position éducative : contre ce non pensable, il y a moyen de « débusquer » les ressources de la famille et « être avec » la famille à partir de ses compétences.

2004, St Malo : Le SESSAD et l'environnement de l'enfant et de l'adolescent

700 participants

Ouverture : DRASS / Inspecteur académie / CREAI

Intervenants : CREAI / Universitaires / Député / Délégué interministériel / Directeurs de structures

Programme

1. L'ambition participative ou la managerialisation des problèmes sociaux
2. Ce qu'est un SESSAD (film)
3. Potentialités ? Environnement ? Construire des outils pour restituer au mieux les réalités des enfants et ouvrir les droits
4. Pratiques sociales et médico-sociales aujourd'hui : que veut donc dire « interventions » ?
5. Compensation et reconnaissance par l'environnement

Ateliers

- Les indicateurs de l'activité du SESSAD. Une démarche et des outils pour servir les enfants et adolescents et rendre lisible l'activité du SESSAD
- Ce que chacun attend de l'autre dans le soutien à l'intégration scolaire. Le pari de l'inclusion. Les nouveaux métiers de l'intégration scolaire. Comment fait-on appui aux enseignants
- Aux premiers âges, comment fait-on ? Les aspects nécessaires de la prise en charge précoce ; le lien avec le secteur sanitaire ; le diagnostic partagé ; les logiques des différents acteurs pour déterminer les accompagnements conjoints.
- Le SESSAD diplomate. Une histoire de transaction. Quand le SESSAD coordonne les interventions
- Jusqu'où allez dans la prise en compte du polyhandicap ? Le SESSAD : intercesseur, notamment, pour l'acceptation des regards
- Les SESSAD au service des jeunes âgés de 16 ans et plus : De la spécificité d'un public à la spécificité de l'accompagnement socio-professionnel
- Le SESSAD et la mission « soin » dans le pari de l'intégration. Réaffirmer la mission « soin » dans la fonction du SESSAD. Par exemple dans l'accompagnement à la formation
- Service public, commande privée. La nouvelle demande de prestations. Ensemble, famille et SESSAD, pour évaluer les besoins et les réponses ?
- Le SESSAD comme centre ressource pour les partenaires de l'intégration. Initiatives médico-sociales et sanitaires. Auprès des équipes pluridisciplinaires des pôles d'accueil, d'observation et d'évaluation des besoins
- Vers une charte Qualité des SESSAD ? ; attentes de l'environnement ?...

2006, Toulouse : Quelle professionnalisation face aux enjeux des nouvelles politiques sociales et médico-sociales ?

800 participants

Ouverture : DGAS / DRASS / Inspecteur académie / Mairie / ANCREAI / CREA

Clôture : ANCREAI

Argumentaire :

Dans un contexte de développement du maintien en milieu ordinaire des enfants et adolescents handicapés, et compte tenu du rôle capital que les SESSAD y jouent, questionner leurs pratiques professionnelles s'impose.

A l'articulation des compétences individuelles et collectives, ces pratiques évoluent et se transforment.

Valoriser, enrichir, développer ces compétences, voire en initier de nouvelles pour continuer d'améliorer les réponses apportées aux jeunes et à leurs familles, voilà l'objectif de ces journées nationales.

Etre professionnel en SESSAD, signifie faire le choix d'une action inscrite au sens fort au coeur du « travail social », c'est-à-dire au coeur du travail de la société sur elle-même pour accepter tous les citoyens, en prenant leurs singularités en compte ; et aussi d'inventer de nouvelles pratiques de soins permettant d'accompagner l'évolution des personnes.

Cette double condition, de citoyen et d'être singulier, sera discutée au long de ces journées d'étude pour mettre en relief la fonction d'interface, de passeur, de médiateur entre acteurs aux intérêts divergents qui est à la fois la raison d'être du travail social et le noeud problématique à partir duquel il intervient.

Les intervenants des SESSAD sont donc, de fait, aux avant-postes d'un nouvel ancrage de la responsabilité professionnelle face aux défis posés par une jeunesse qui aspire à vivre en démocratie.

Programme :

1. Situation de l'existence des SESSAD dans les évolutions des prises en compte depuis deux décennies (Sticker)
2. Etude DREES enfants et adolescents accueillis en SESSAD (Le Duff)
3. Professionnalisation et politiques sociales (Delucq)
4. Table ronde MDPH

Ateliers :

- 16 ans : fin de l'obligation scolaire, 18 ans : accès aux droits civiques à la majorité, 20 ans : fin de la prise en charge médico-sociale enfants
- Pratique des professionnels dans le cadre des SESSAD « 16 – 20 ans » : réflexion du groupe régional Midi-Pyrénées
- Ethique des pratiques. Identité et altérité
- Chronique de la personnalisation d'un SESSAD
- Quelle professionnalisation en lien avec l'évolution des populations dans les SESSAD ?
- Ressources des familles, ressources des professionnels : quelle coopération ?
- Déficients sensoriels
- Connaissance, reconnaissance, vivre ensemble

2008, Aix les Bains : Favoriser l'accès de tous à tout : quels possibles pour les SESSAD ?

1000 participants

Ouverture : Préfet/ CG / CREAI

Clôture : CREAI / ANCREAI

Argumentaire :

La demande sociale à l'égard des établissements et services médico-sociaux évolue afin d'accompagner le mouvement d'inclusion sociale des personnes handicapées.

Depuis de nombreuses années déjà, les SESSAD ont opéré une mutation de l'offre médico-sociale : plus de proximité, plus de mobilité, plus d'individualisation des réponses, plus de travail avec des partenaires extérieurs.

Ils soutiennent le parcours des enfants et des adolescents, voire de jeunes adultes, pour faciliter leur accès «à tout», s'inscrivant dans le cadre du plan personnalisé de compensation défini par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées.

Dans ce contexte et au vu de la diversité des demandes, des besoins et des attentes des familles d'une part, de la démultiplication des acteurs et la diversification du secteur d'autre part, les SESSAD, «préposés à faire du lien », sont souvent amenés pour ce faire à réaliser un «grand écart» :

* comment adapter au mieux l'accompagnement global aux stratégies et projets de vie des jeunes et leurs parents, comment les accompagner à formuler des choix ?

* comment résoudre la tension entre inclusion et protection, comment étayer la confrontation souvent abrupte à « l'ordinaire», source de stimulation, mais aussi de souffrance pour l'enfant et sa famille ?

* comment soulager la tension entre collectif et individuel, vécue par les enfants et les adolescents, mais aussi par les professionnels ?

* comment répondre, au-delà de leur mission classique d'accompagnement direct et indirect de l'enfant ou l'adolescent dans son environnement, à une mission nouvelle de «pôle ressource» dans un territoire ?

Dans un contexte de complexité, de mouvance et de multiplicité d'acteurs et d'enjeux, les SESSAD s'inscrivent comme facilitateur du libre choix des familles et pôle ressource dans un territoire au coeur d'un réseau d'acteurs multiples.

Programme :

Le médico-social, entre complexité et transversalité (Laforcade)

Intelligence de la complexité de l'accompagnement : relier, toujours relier (Le Moigne)

Intervention CNSA

De l'éducation spéciale à l'éducation partagée, quels nouveaux défis (Plaisance)

Le public, le privé et l'intime : limites de la transmission (Golse)

Ateliers :

- Le SESSAD au service du projet de vie
- Prestation à la carte ou menu d'accompagnement ?
- SESSAD et réseaux de santé : passerelle, collaboration, concurrence ?
- SESSAD et insertion socio-professionnelle
- Accompagnement individuel et /ou prise en charge collective ?
- La mission d'évaluation et d'expertise des SESSAD

- La pluridisciplinarité : valeur ajoutée du SESSAD ?
- SESSAD généraliste ou spécialiste
- De la filière au parcours
- SESSAD et territoires

2010, Nantes : Imaginons les SESSAD de demain... Dans un environnement en mouvement, des services à la croisée des projets, des acteurs et des territoires

1500 participants

Ouverture : Ville de Nantes/ANCREAI/CREAI

Clôture : CREAI

(présence ARS, CNSA, DGCS, DGESCO)

Argumentaire :

Lors des journées nationales SESSAD 2008 intitulées « favoriser l'accès de tous à tout : quels possibles pour les SESSAD », le rôle des SESSAD dans l'inclusion sociale des personnes handicapées a été décliné, en référence à la loi de février du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

En 2010, cinq ans après la publication de cette loi, la poursuite de la réorganisation des politiques sociales nous conduira à prolonger les réflexions engagées en prenant en compte :

- les recommandations de bonnes pratiques publiées par l'ANESM,
- le décret du 2 avril 2009 relatif à la scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés et à la coopération entre les établissements scolaires et les établissements médico-sociaux,
- la loi du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires ainsi qu'à ses décrets d'application à venir en 2010,
- d'autres textes à venir : réforme des annexes XXIV, suite des recommandations de bonnes pratiques professionnelles...

Services à la croisée des projets, des acteurs et des territoires, les équipes des SESSAD disposent d'atouts pour prendre leur place dans ces mutations, et sont à même d'**imaginer les SESSAD de demain**.

Les journées nationales SESSAD 2010 seront un temps pour aborder ce que ces mutations induiront comme évolutions dans les projets, les pratiques et les postures professionnelles pour une meilleure prise en compte de la personne.

- Comment contribuer à une évaluation continue des situations et des besoins pour garantir la pertinence et la continuité des parcours ?
- Comment dans le cadre du projet de service et au regard de la mission, affirmer des valeurs et des pratiques partagées qui fondent le SESSAD ?
- Comment garantir la place des familles et s'appuyer sur leurs compétences ?
- Comment mieux articuler les dimensions éducative, thérapeutique et pédagogique au sein du SESSAD et avec les partenaires ?
- Comment explorer la polyvalence des SESSAD en développant la coopération avec les dispositifs et les territoires ?

Ces réflexions sur l'évolution des métiers et des savoir-faire des professionnels seront à conduire en anticipant les conséquences pour les SESSAD, de l'inscription du secteur médico-social dans le périmètre des Agences Régionales de Santé.

- Quelle nouvelle configuration des territoires de santé ?
- Quel rôle pour les SESSAD dans le maillage sur ces territoires ?
- Quels nouveaux interlocuteurs pour développer des coopérations et des mutualisations, tout en préservant des partenariats déjà actifs ?

Programme :

L'action médico-sociale à l'épreuve des nouvelles politiques publiques

Etat des lieux et perspectives des SESSAD sur le territoire

Qu'est-ce qui fait institution ?

Socialisation, scolarisation, inclusion et SESSAD

Imaginons les SESSAD de demain...

Les compétences parentales au coeur de l'accompagnement

Place et rôle des SESSAD dans le PRS

Ateliers :

- De la prise en charge à l'accompagnement : sens des interventions et postures professionnelles
- Garantir la continuité du parcours avec la personne : le SESSAD, coordonnateur, passeur de relais...
- De l'intégration scolaire à la scolarisation: le rôle des SESSAD
- Les enjeux des espaces et des temps pour les interventions des SESSAD
- Pour l'évaluation des situations : le GEVA, un outil partagé, un langage commun
- Des bénéficiaires aux statuts multiples: usagers, patients, clients,...
- Quelles mutations pour les métiers en SESSAD ?
- Entre polyvalence et spécificités, les défis sur un territoire
- Maillage des services d'accompagnement sur un territoire : coopération, mutualisation
- Combiner efficacité et qualité : impacts sur les projets et l'organisation des SESSAD

2012, Bordeaux : SESSAD, Projets et territoires : Un assembleur de ressources pour le projet de la personne

1500 participants

Ouverture : ANCREAI/CREAI

Clôture : CREAI

(présence Ministre déléguée à la réussite éducative, ARS)

Argumentaire :

Le service d'éducation spéciale et de soins à domicile est un dispositif territorialisé d'accompagnement médico-social dont « la plasticité [lui] permet d'ajuster ses actions aux situations instables des bénéficiaires et à celles des autres ressources du territoire ».

Au-delà des missions d'accompagnement et de soins auprès de l'enfant et de sa famille, le SESSAD s'inscrit dans un territoire. Ces journées se proposent de travailler particulièrement cette dimension. Le SESSAD assure la continuité du parcours d'un enfant ou d'un jeune et la cohérence de ses interventions avec celles d'autres professionnels. Les équipes de SESSAD sont ainsi conduites à réaliser un état des lieux des ressources sur un territoire. Les familles s'appuient sur les équipes de SESSAD en tant qu'interlocuteur pivot pour les aider à élaborer le projet et articuler les actions des différents partenaires (Education nationale, sanitaire, protection de l'enfance, acteurs libéraux, collectivités locales...).

Cette fonction d'expertise est de plus en plus sollicitée par les MDPH, notamment pour des situations complexes d'enfants et d'adolescents « sans solution » ou orientés par défaut. Ces situations sont souvent susceptibles de faire progresser les pratiques du SESSAD, incité ainsi à apporter des réponses novatrices et partenariales.

Quelles réponses des SESSAD à ces sollicitations ? Comment ces évolutions interpellent-elles les pratiques ? Jusqu'où pousser la « plasticité » des SESSAD ?

Dans sa fonction de « passeur », entre secteurs d'intervention aux logiques de fonctionnement et de financement cloisonnées, entre enfance et vie d'adulte, entre famille et école, entre prise en charge et autonomie, le SESSAD offre une référence stable pour conforter l'inscription sociale, scolaire et/ou professionnelle du jeune dans la collectivité. Le SESSAD garantit ainsi la fluidité du parcours de chacun dans un environnement complexe.

Comment assurer cette fonction, tout en participant au développement d'une culture de la co-responsabilité des acteurs sur un territoire à l'égard des enfants et adolescents en situation de handicap ?

Quelles que soient leurs particularités (spécialisé/généraliste, autonome/adossé à un établissement, associatif/public), les SESSAD partagent un certain nombre de problématiques communes, avec d'autres dispositifs territorialisés s'adressant à des adultes (SAVS, SAMSAH...), notamment pour organiser les ressources humaines.

Comment faire équipe avec des professionnels dispersés sur le territoire ? Comment faire évoluer et fidéliser les compétences internes ?

Les 10èmes journées nationales des personnels SESSAD de Bordeaux en 2012 seront l'occasion d'échanger autour de ces thèmes, de se nourrir d'expériences de terrain et de participer à la réflexion sur la place particulière des SESSAD dans des territoires en état de recomposition permanente.

Programme :

Plasticité des SESSAD, jusqu'ou peut-on aller ?

La mise en musique du projet sur le territoire de vie de la personne

Territoires et politiques sociales

Comment faire équipe ?

Prendre soin à domicile : du nomadisme au délogement, les enjeux d'un groupe soignant

Regards transpyrénéens : des réponses en maillage sur le territoire

Ateliers :

- SESSAD et diagnostic territorial
- La fonction d'expertise des SESSAD
- SESSAD et acteurs libéraux : faire équipe autour du projet
- Place du SESSAD dans la fluidité des parcours : l'exemple du dispositif ITEP
- SESSAD Pro, acteur du maillage pour l'insertion sociale et professionnelle
- SESSAD dédié ou SESSAD polyvalent ?
- Le D de SESSAD, quels lieux d'intervention en cohérence avec le projet de l'enfant/l'adolescent ?
- A partir de 16 ans, quelles réponses, quels relais ?
- Adaptable, modulable, ajustable... Quelle plasticité du SESSAD ?
- Travailler ensemble, tous seuls ?!
- Attentes des parents, moyens du SESSAD : le projet négocié
- Situations singulières et réponses sur mesure ?

2014, Besançon : Les SESSAD à l'heure du bricolage ?

1550 participants

Ouverture : Mairie de Besançon, ARS, ANCREAI/CREAI

Clôture : ARS

(présence CNSA)

Argumentaire :

Intervenants de proximité, interlocuteurs d'acteurs multiples, les Services d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile fabriquent au quotidien, avec l'ingéniosité des équipes pluridisciplinaires, des solutions « sur mesure » au profit de situations singulières, de projets particuliers d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes en situation de handicap. En ce sens, le bricolage est consubstantiel de l'action des SESSAD : il est un enrichissement permanent pour l'ensemble des parties prenantes, une construction progressive sur des rythmes variables. Il permet une adaptabilité constante. Claude Lévi-Strauss le valorisait ainsi dans la *Pensée Sauvage* : « Regardons le [bricoleur] à l'oeuvre : excité par son projet, sa première démarche pratique est pourtant rétrospective : il doit se retourner vers un ensemble déjà constitué, formé d'outils et de matériaux ; en faire, ou en refaire, l'inventaire ; enfin et surtout, engager avec lui une sorte de dialogue, pour répertorier, avant de choisir entre elles, les réponses possibles que l'ensemble peut offrir au problème qu'il lui pose. »

A l'heure où la désinstitutionnalisation est à la fois louée pour ses perspectives inclusives et redoutée dans le contexte de rationalisation économique, les SESSAD préfigurent selon nombre d'observateurs un « modèle » de l'action médico-sociale de demain. Cependant, leur mission les confronte à un contexte incertain, où la diversité des logiques et des temporalités d'action conduit les équipes professionnelles à s'adapter en permanence, tant aux évolutions des enfants et des environnements familiaux, qu'à l'élargissement des partenariats, ou encore au développement de leurs propres compétences.

Ces journées proposent donc d'éclairer la notion de « bricolage » que les SESSAD mettent à l'oeuvre quotidiennement dans toutes les dimensions de leur action pour en faciliter les « rouages ». L'attention portée à la continuité du parcours de chaque jeune nécessite d'organiser la cohérence des différentes interventions autour de lui. Autrement dit, ce travail s'apparente bien souvent à de « l'horlogerie fine », à de la « mécanique de pointe », pour arriver au réglage le plus minutieux permettant d'orchestrer avec justesse l'ensemble des acteurs autour de l'enfant. Ainsi, depuis plus de 40 ans, dans ces services, divers jeux de clés sont utilisés, de nouveaux mécanismes inventés, des solutions inédites échafaudées, pour étayer l'inclusion et éviter les ruptures.

Plusieurs conférences plénières et une douzaine d'ateliers permettront d'examiner comment les SESSAD mobilisent leur expertise technique, cherchent des solutions et des ressources, construisent des dispositifs au service de projets individuels :

Comment les SESSAD parviennent-ils à garantir une approche globale dans un contexte en permanente évolution ?

Comment collaborent et co-élaborent-ils avec les familles ?

Comment les évolutions des SESSAD viennent-elles interroger la professionnalité des intervenants en induisant le développement de compétences nouvelles ?

Comment, enfin, les réponses des services s'ajustent-elles devant la mosaïque des besoins des enfants et des jeunes ?

Les 11èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD, à Besançon en 2014, seront l'occasion d'échanger autour de ces questions, de se nourrir d'expériences

de terrain et de participer à la réflexion sur les évolutions et la reconfiguration permanente des modes d'action des SESSAD.

Programme :

Les SESSAD à l'heure du bricolage ? Une inventivité permanente au service de parcours singuliers

Inclusion scolaire. Quelles avancées et quelles perspectives ?

Portrait des SESSAD. Une exploitation de l'enquête ES 2010

La concordance des temps

Pour un parcours sans rupture pour les personnes en situation de handicap

Regards européens sur les SESSAD aujourd'hui

Ateliers :

- Accompagner un jeune vers sa vie d'adulte : quels maillages nécessaires ?
- Le travail avec la famille : du cousu main
- Le SESSAD, quel était pour l'inclusion scolaire ?
- A l'heure du partenariat, le SESSAD maître d'oeuvre dans la trajectoire du jeune ?
- De la créativité en SESSAD : contrainte ou opportunité ?
- Le tissage thérapeutique au sein du SESSAD : quels acteurs, quelles modalités ?
- L'évolution des professionnalités en SESSAD : accompagnement du parcours ou coaching social ?
- Handicap sensoriel et outils de compensation : choix et appropriation
- La coopération pour s'ajuster au parcours du jeune
- Le SESSAD high-tech ? Bénéfices et risques de l'usage des nouvelles technologies
- Le SESSAD, appareil d'aiguillage pour l'orientation professionnelle ?

2016, Montpellier. SESSAD & Co. Entre singularités et normalisation ?

1500 participants

*Ouverture : Secrétaire d'Etat aux Personnes handicapées, Conseil départemental, Ville de Montpellier
ANCREAI*

Clôture : CREAI

Argumentaire :

De nombreux SESSAD se sont construits et développés comme «pivot» des parcours de vie des enfants et adolescents en situation de handicap. Dans un cercle vertueux d'évolution vers une société inclusive, de fait ils deviennent aujourd'hui un «maillon» parmi d'autres.

Y perdent-ils une partie de ce qui faisait leur singularité, se retrouvant dans un positionnement plus «normalisé», là où auparavant ils se vivaient comme spécifiques? Ou bien au contraire (ou en même temps) y gagnent-ils un nouvel équilibre dans leurs interventions auprès des jeunes accompagnés et dans leur interaction avec les autres intervenants d'un territoire singulier, où chaque ressource apparaît de plus en plus clairement nécessaire et insuffisante ? Cette notion d'incomplétude conduit à s'interroger sur une approche des SESSAD en termes de «dispositif», donnant du sens à «SESSAD and CO».

Les SESSAD doivent ainsi s'adapter à de nouvelles missions les conduisant à une diversification croissante de leurs interventions et de leurs interlocuteurs, et donc de leurs réponses sur les territoires. Ce nouveau positionnement exige des SESSAD une plus forte coopération avec les autres acteurs, pour une coélaboration, une coconstruction des projets personnalisés, et allant jusqu'à une véritable coresponsabilité pour garantir la continuité des parcours, nécessitant des adaptations réciproques (coadaptation).

Pour mieux répondre à ces nouveaux besoins, une des conséquences pour les SESSAD réside, dans un nouveau dosage entre les interventions directes auprès de l'enfant/l'adolescent et de sa famille, et les interventions indirectes dans l'appui à l'environnement, auprès des autres professionnels qui contribuent à l'accompagnement de ces situations de vie. Les SESSAD sont ainsi de plus en plus une ressource pour les dispositifs de droit commun, qui s'ouvrent à présent plus largement aux publics en situation de handicap.

Les «SESSAD & CO» sont aujourd'hui mobilisés ensemble dans la recherche d'un équilibre entre la prise en compte de la singularité des situations et l'exigence de conformité à des normes et recommandations repérantes (vers une forme de «normalisation» de leur cadre d'intervention ?). Cette recherche d'équilibre, ce nouveau positionnement, ces évolutions des pratiques, parfois vécus comme paradoxaux, qui exigent de nouvelles compétences pour coproduire en mode «SESSAD & CO», seront au cœur des questionnements de ces journées nationales.

Programme :

Mutations sociétales : quel impact sur les modalités d'accompagnement des SESSAD & CO ?

Autre modèle ? Autre fonctionnement ? Témoignage hors de nos frontières

Politiques publiques : vers une co-construction des parcours ?

Normalisation du cadre d'intervention/ singularité des situations : contraintes et opportunités ?

SESSAD et école inclusive : de la coopération à la co-responsabilité

L'expertise parentale au service de la co-élaboration des projets

Ateliers :

1. Les collaborations internes au sein des SESSAD
2. Quels outils communs pour les différents partenaires ?
3. L'information partagée à l'heure de l'accompagnement partagé
4. Le travail avec les familles : de la collaboration à la coopération
5. Quelle coopération avec les professionnels libéraux ?
6. Les coopérations « invisibles »
7. Situations complexes et co-accompagnement
8. Les SESSAD à l'heure des dispositifs
9. Identifier et valoriser l'activité en SESSAD
10. Quelles spécificités pour un SESSAD « 0/6 ans » ?
11. Quelles spécificités pour un SESSAD « Adolescents/jeunes adultes » ?
12. Evaluer la qualité de la coopération au service du projet du jeune