



Centre Régional d'Etudes,
d'Actions et d'Informations
*en faveur des personnes
en situation de vulnérabilité*

La place de l'autisme/TED dans les formations initiales et continues du secteur sanitaire et social en Aquitaine

CREAI d'Aquitaine

Alexandra STRUK – Bénédicte MARABET – Thierry DIMBOUR

Octobre 2015

Sommaire

Introduction.....	2
Contexte	2
Méthodologie.....	3
Champs d’investigation	3
Collecte de données	3
Partie 1 : Volet formations diplômantes.	4
1.1. Les organismes de formation initiale répondants.....	4
1.2. Les formations diplômantes ou certifiantes.....	9
Partie 2 : Volet formations non-diplômantes.....	25
2.1. Les organismes répondants.....	25
2.1. Les formations continues organisées autour de l’autisme	26
Partie 3 : Volet ESMS.	34
3.1. Les établissements et services répondants.....	34
3.2. Les formations continues des ESMS en matière d’autisme	37

Introduction

Contexte

Dans le cadre du plan régional pour l'autisme 2014-2017, déclinaison à l'échelle de l'Aquitaine du 3^{ème} Plan Autisme, l'ARS a décidé de réaliser un état des lieux de l'enseignement de l'autisme/TED dans les formations initiales et continues des champs sanitaire et social.

Le Plan régional d'action pour l'autisme aquitain est articulé autour de 3 objectifs stratégiques :

- Améliorer le repérage et le dépistage précoce de *l'autisme et des autres TED*
- *Faciliter la mise en œuvre du parcours de vie des personnes* avec autisme ou autres TED dans les territoires
- Promouvoir la qualité des accompagnements par la formation et l'évaluation

Ces 3 objectifs stratégiques se déclinent en 10 objectifs opérationnels qui sont mis en œuvre au travers d'une trentaine d'actions.

Afin de nourrir ces objectifs et d'ajuster les actions, qui y sont attachées, au fil de leur programmation, en lien avec la réalité et la diversité des besoins, l'ARS a souhaité qu'une étude régionale soit conduite autour de la question de la formation initiale et continue des professionnels accompagnant des personnes avec TSA.

L'étude sur les formations initiales et continues est issue de l'objectif stratégique n°3, les objectifs opérationnels n° 8 et 9 du PRA.

- OBJECTIF STRATEGIQUE 3 : Promouvoir la qualité des soins et des accompagnements par la formation et l'évaluation
 - OBJECTIF OPERATIONNEL N°8 : Assurer une formation initiale des professionnels conforme à l'état des connaissances
 - **ACTION 3.1 : Sensibiliser les médecins à l'autisme, dans le cadre de leur cursus universitaire**
 - **ACTION 3.2 : Agir auprès des instituts de formation paramédicaux**
 - **ACTION 3.3 : Agir auprès des instituts de formation en travail social**
 - **ACTION 3.4 : Appuyer l'adaptation de la formation dispensée sur l'autisme au sein de l'Education nationale (ESPE)**
 - OBJECTIF OPERATIONNEL N°9: Soutenir une politique de formation continue des professionnels conforme à l'état des connaissances
 - ACTION 3.5 : Poursuivre la diffusion de l'état des connaissances par les formateurs formés dans le cadre du précédent plan (formation des formateurs)
 - **ACTION 3.6 : Agir sur la qualité et la visibilité des formations continues des professionnels**
« Résultats attendus :
 - L'établissement d'un état des lieux exhaustif des formations conduites en Aquitaine sur l'autisme et autres TED ;
 - L'aboutissement à un annuaire des formations conformes aux recommandations de bonne pratique professionnelle »

A noter que l'action 3.6 du PRA correspond aux attentes exprimées par l'**instruction DGCS/SD4/2015/267 du 31 juillet 2015** relative au recueil national des contenus de formations en matière d'autisme.

Méthodologie

Champs d'investigation

Une enquête exhaustive auprès de l'ensemble des structures de formations initiales et continues du champ sanitaire et médico-social de la région afin de :

- recenser les programmes de formation autour de l'autisme/TED, les volumes horaires, les références pédagogiques, les formateurs mobilisés
- d'évaluer l'adéquation de ces programmes ou contenus de formation avec les références et recommandations de la HAS et de l'ANESM.

Cette enquête s'est déroulée en trois volets :

- **Un volet formations diplômantes–certifiantes**, adressé à l'ensemble des opérateurs et organismes de formation. Il concerne tous les organismes de formation qui dispensent des formations diplômantes ou certifiantes. Au total 66 (dont 44 sanitaire et 22 médico-social) organismes de formation ont été interrogés, sur la base du répertoire FINESS.
- **Un volet formations non diplômantes**, adressé à l'ensemble des opérateurs et organismes de formation continue. Il concerne tous les organismes de formation qui dispensent des formations non diplômantes ou certifiantes, contenant au moins un module de formation sur l'autisme. Au total 25 organisme de formation ont été interrogés, sur la base notamment de la liste des organismes de formation auxquels les ESMS répondants (dans le cadre du 1^{er} volet) ont fait appel pour former leur personnel.
- **Un volet ESMS**, adressé à l'ensemble des ESMS de la région qui accueillent ou accompagnent des personnes autistes, selon l'enquête ES2010. Au total 297 établissements et services du secteur médico-social ont été interrogés dont 171 établissements et services accueillant des enfants, et 126 accueillant des adultes.

Collecte de données

La collecte s'est effectuée au travers de trois questionnaires en ligne accessible sur le site internet du CREAL. Afin de sécuriser les réponses ces questionnaires étaient protégés par un mot de passe.

Un envoi par courrier a également été effectué à l'ensemble des ESMS et des organismes de formation en travail social, IFSI, IFAS...

La collecte s'est déroulée du 1^{er} février au 30 avril 2015 concernant le volet ESMS, du 1^{er} février au 11 mai pour le volet formations diplômantes/certifiantes, et du 1^{er} mars au 1 juillet pour les formations non diplômantes.

Partie 1 : Volet formations diplômantes

1.1. Les organismes de formation initiale répondants

Légende :

- Oui : l'établissement a été contacté
-  : L'établissement a été contacté et a répondu
-  : L'établissement a été contacté mais n'a pas répondu

Répartition des 41 centres de formations paramédicaux contactés en fonction des diplômes proposés.

	Centre de formation	Ville	Aide-soignant	Ambulancier	puéricultu	auxiliaire de puéricultu	Orthophoniste	Orthoptiste	audioprothésiste	ergothérapeute	infirmier	kinésithérapeute	masseur-podologue	podologue	psychomotricien	puériculturière	ostéopathe
24	Centre de formation au travail sanitaire et social - Fondation John Bost	Bergerac	oui														
	IFAS - Institut de formation d'aides-soignants	Montpon	Oui														
	IFAS - Institut de formation d'aides-soignants	Sarlat	Oui														
	IFSI IFAS - Institut de formation en soins infirmiers	Périgueux	oui								Oui						
33	APDHES Centre Pierre Veaux	Bordeaux	oui														
	CFPBNA - Centre de formation professionnelle Bordeaux Nord Aquitaine	Bordeaux	Oui														
	IFAS - Institut de formation aides-soignants	Blaye	Oui														
	IFAS - Institut de formation aides-soignants - CH d'Arcachon	La Teste-de-Buch	Oui														
	IFAS - Institut de formation d'aides-soignants	Sainte-Foy-la-Grande	oui														
	IFAS - Institut de formation d'aides-soignants Saint-Antoine	Bordeaux	Oui														
	IFAS - Institut de formation d'aides-soignants Sud Gironde	La Réole	Oui														
	IFSI IFAS - Institut de formation Nightingale Bagatelle	Talence	oui														
	Lycée professionnel La Morlette	Cenon	oui														
	IFSI IFAS - Institut de formation en soins infirmiers	Libourne	oui								Oui						
	IFSI IFAS - Institut de formation en soins infirmiers Pellegrin	Bordeaux	Oui								Oui						
	IFSI - Institut de formation en soins infirmiers Xavier Arnozan	Pessac									oui						
	IFSI - Institut de formation en soins infirmiers Charles Perrens	Bordeaux	Oui								Oui						
	IFSI IFAS - Institut de formation Nightingale Bagatelle	Talence									oui						
	IFSI IFMK - Institut régional de formation sanitaire et sociale (IRFSS) - Croix-Rouge française	Bègles		oui							oui	oui					
	Institut de formation d'ambulanciers de Bordeaux - Ordre de Malte	Pessac		oui													
	Unité de formation des Sciences médicales, Université de Bordeaux	Bordeaux					oui	oui	oui								

	Institut de formation en masso kinésithérapie - IMS Pellegrin	Bordeaux									Oui				
	Institut de formation en psychomotricité, Université de Bordeaux	Bordeaux										oui			
	COS Bordeaux - COS Bordeaux - Collège ostéopathique Sutherland	Bordeaux												oui	
	Institut d'ostéopathie de Bordeaux (IOB)	Bordeaux												oui	
	IFMEM - Institut de formation de manipulateurs d'électroradiologie médicale	Pessac													
	Institut de formation d'auxiliaire de puériculture	Bordeaux			Oui							oui			
	Institut de formation en ergothérapie - CHU	Bordeaux							Oui						
	Institut de formation en pédicurie podologie - CHU	Bordeaux										Oui			
	IFCS - Institut de puériculture	Bordeaux											oui		
40	IFSI IFAS - Centre de formation des personnels de santé Site Sainte Anne	Mont-de-Marsan	oui							oui					
	IFSI IFAS IFMK - Institut de formation des professionnels de santé (IFPS)	Dax	Oui							Oui	Oui				
47	IFSI IFAS - Institut de formation en soins infirmiers	Marmande	Oui							Oui					
	IFSI IFAS - Institut de formation en soins infirmiers	Villeneuve-sur-Lot	oui							Oui					
	IFSI IFAS IFAP - Institut de formation en soins infirmiers	Agen	oui		oui					oui					
	Lycée professionnel Jacques de Romas	Nérac	oui												
64	IFAS - Institut de formation d'aides-soignants	Cambo-les-Bains	Oui												
	Lycée Jean Errecart	Saint-Palais	oui												
	Lycée privé rural Notre-Dame	Sauveterre-de-Béarn	oui												
	IFSI IFAS - Institut de formation en soins infirmiers	Pau	Oui							oui					
	IFA - Institut de formation ambulanciers	Pau		oui											

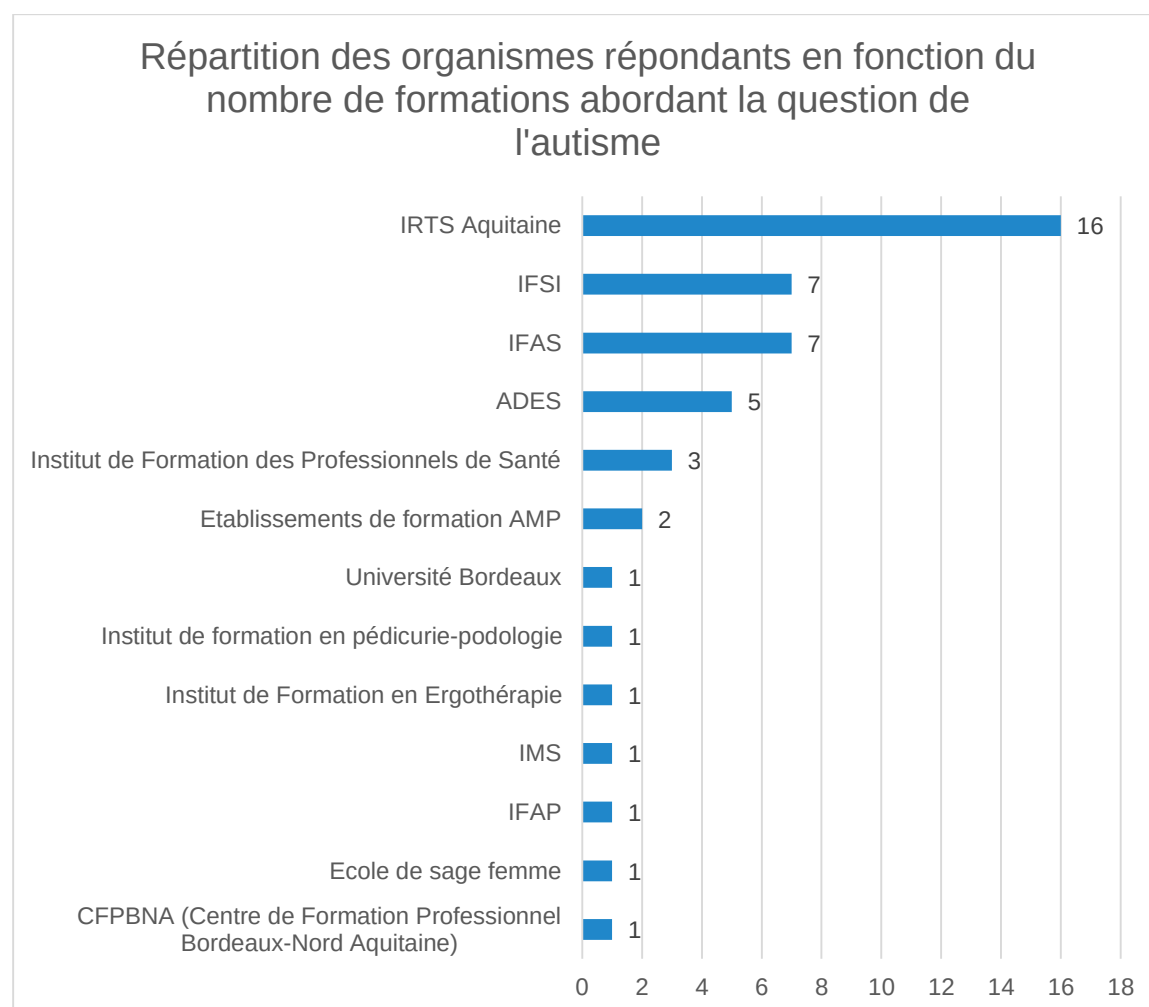
Répartition des 21 centres de formations en travail social contactés en fonction des diplômes proposés

Centre de formation	Ville	CESF	Assistan t de service Social	Educateur r spécialis é	TISF	Educateur r de jeunes enfants	Educateur r techniqu e spécialis é	Moniteur Educateur r	AM P	Médiateu r familial	CAFERUI S	CAFDE S	Aux. de vie	Assitan t familial	DEI S
Centre de formation et de promotion Champcevinel	Champcevinel	oui							oui				oui		
Institut du Travail Social	Pau	oui	oui	oui	oui		oui	oui	oui		oui		oui	oui	oui
Lycée Technique Nicolas Brémontier	Bordeaux	oui													
Lycée Technologique privé "Bel Orme"	Bordeaux	oui													
Société de gestion des écoles (SOGEDEC)	Mérignac	oui													
IRTS Aquitaine	Talence	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui		Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
ADES Tonneins	Tonneins					Oui	Oui	Oui	Oui				oui	Oui	
Association pour la formation en milieu rural	Etcharry			oui				oui	oui	oui			oui	oui	
Centre de formation professionnelle sanitaire sociale cours emploi	Bergerac			oui				oui	oui		oui		oui	oui	
Talis 3IE Formation DEAMP	Bordeaux								oui						
Centre de formation AMP	Pau								oui						
Greta des Landes	mont de Marsan								oui				oui		
Maison de la promotion sociale	Artigues								oui				oui		
Maison familiale du Libournais	Libourne								oui				oui		
Maison familiale rurale du blayais	Blaye								oui				oui		
IUT Bordeaux Montesquieu	Bordeaux									oui					
Association Promotion Soc et Prof Biarritz	Biarritz										oui		oui		
Greta Biganos	Biganos												oui		
Greta Pauillac	Pauillac												oui		
Lycée privé des métiers de la vie rurale "l'Oustal"	Villeneuve sur Lot												oui		

CNFPT Délégation Régionale Aquitaine	Bordeaux														oui	
Réalités & Projets	Floirac														Oui	
DIU Autisme	Bordeaux															
Diplôme d'université l'accompagnement des personnes avec autisme	Pau															

En complément de ces organismes contactés, l'Université de Bordeaux avait été sollicitée pour répondre à l'enquête notamment dans le cadre des diplômes qu'elle délivre pour les professions médecine, psychologue, et dentaire. L'Université de Bordeaux a répondu uniquement pour le DIU Autisme (Bordeaux).

Sur les 66 organismes de formation interrogés, 23 ont répondu au questionnaire, ce qui permet de couvrir environ 36% de l'offre de formation (cf. tableau ci-dessus). L'organisme de formation qui a le plus référencé ses diplômes en travail social est l'IRTS Aquitaine.



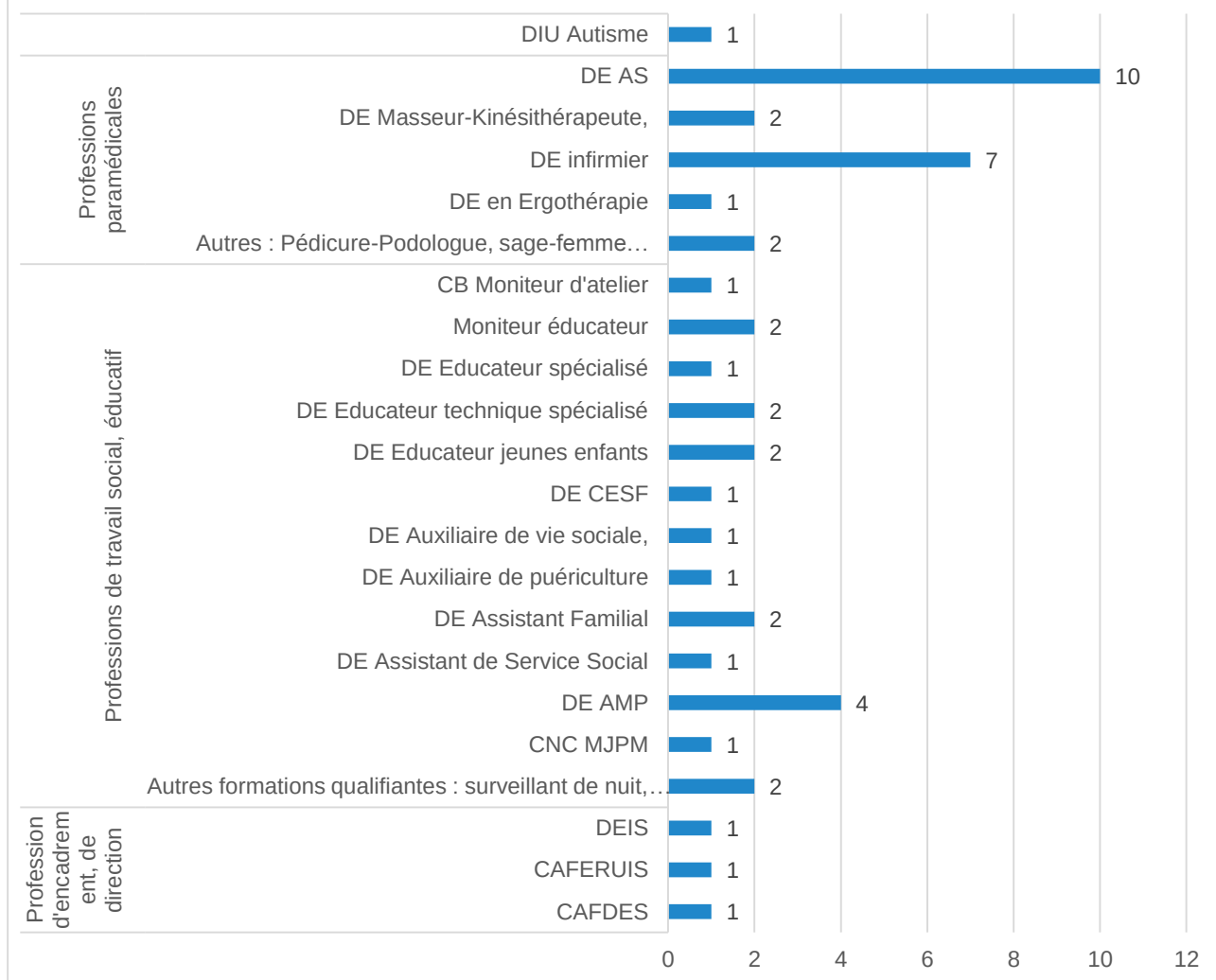
1.2. Les formations diplômantes ou certifiantes

47 réponses reçues permettent de recenser 48 formations diplômantes¹ réparties comme il suit : Diplôme d'Etat d'Aide-soignant (DE AS – 21,3%), Diplôme d'Infirmier (14,9%), Diplôme d'Etat d'Aide médico-psychologique (8,5%), Educateur/Educateur spécialisé/ Educateur technique spécialisé /Educateur Jeunes enfants/moniteurs Educateur (7 réponses – 14,9%). De manière plus anecdotiques ont également été référencés des diplômes afférents aux sages-femmes, pédicure-podologue, ergothérapeute, auxiliaire de vie sociale, auxiliaire de puériculture, assistant familial, assistant de service social, mandataire judiciaire (CNC MJPM), conseiller en économie sociale familiale (DE CESF), Ingénieur social (DE IS), Chef de service (CAFERUIS).

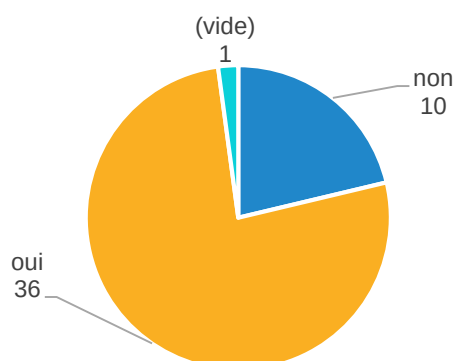
Dans 73% des cas la formation aborde la question de l'autisme et des TED. Les formations diplômantes qui n'abordent pas la question de l'autisme/TED sont principalement le CAFDES, le CAFERUIS, le diplôme d'auxiliaire de vie sociale, le DEIS, le diplôme de pédicure-podologue, Le diplôme de masseur kinésithérapeute, le diplôme d'Aide-soignant (4 réponses sur 9, 44%). La réponse « Tuteur de proximité / Tuteur référent, Maître d'apprentissage » ne spécifie pas si la formation aborde la question de l'autisme et des TED ou non (réponse vide).

¹ 41 dont deux qui concernent des doubles réponses (« diplôme d'infirmier et diplôme d'aide-soignant »)

Répartition des diplômes référencés dans l'enquête

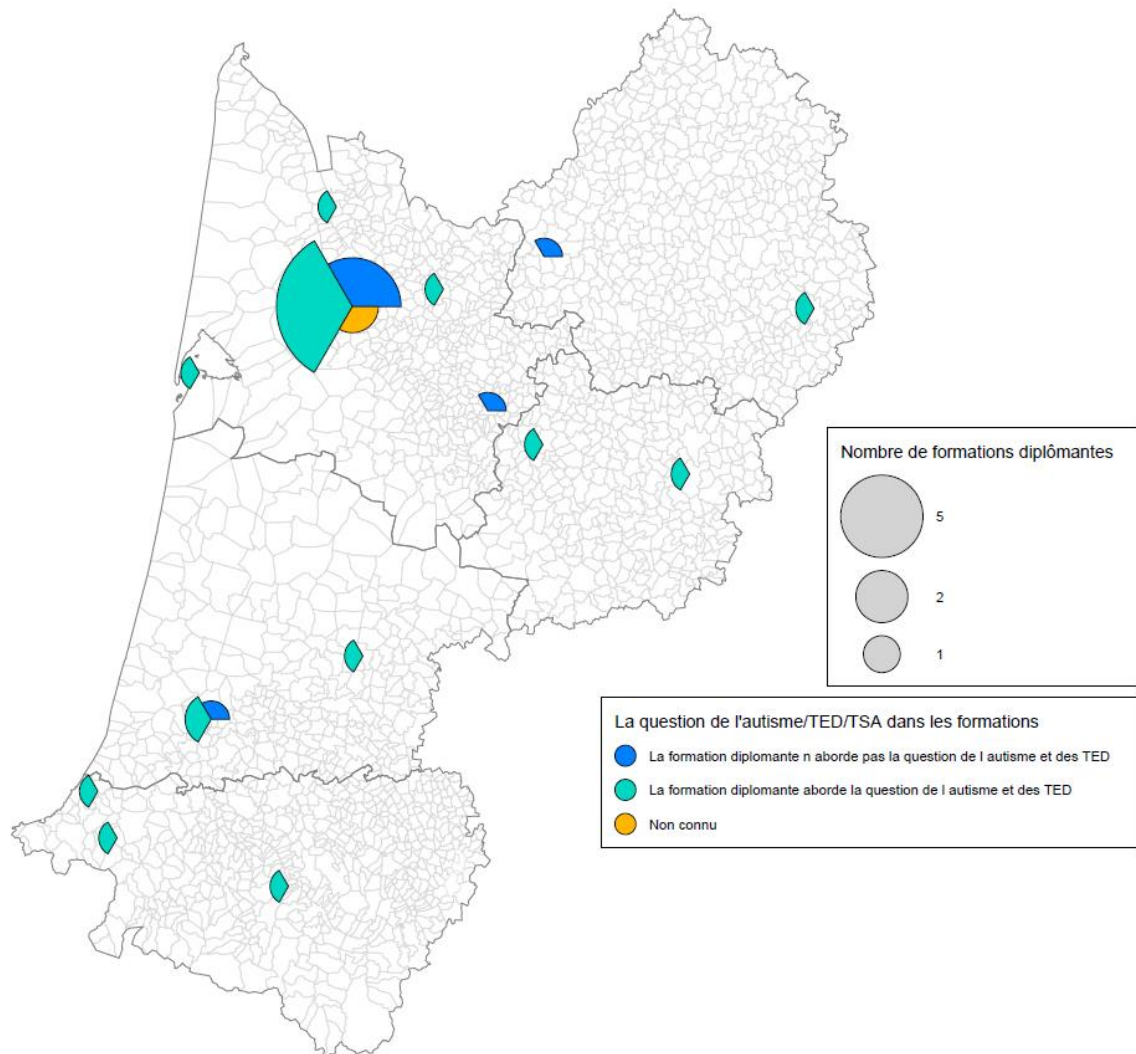


La formation aborde-t-elle la question de l'autisme et des TED ?



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

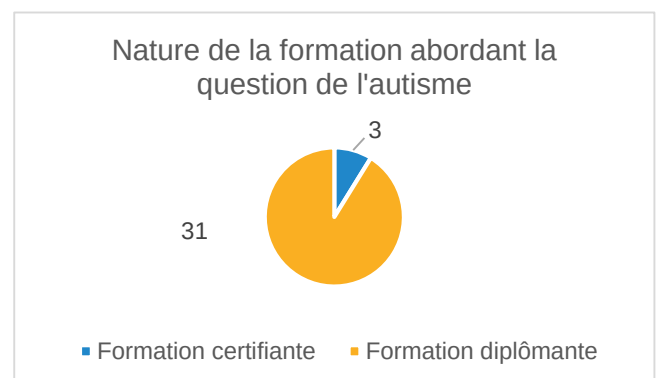
Cartographie des enseignements de l'autisme dans les formations du champ sanitaire et social en
Aquitaine



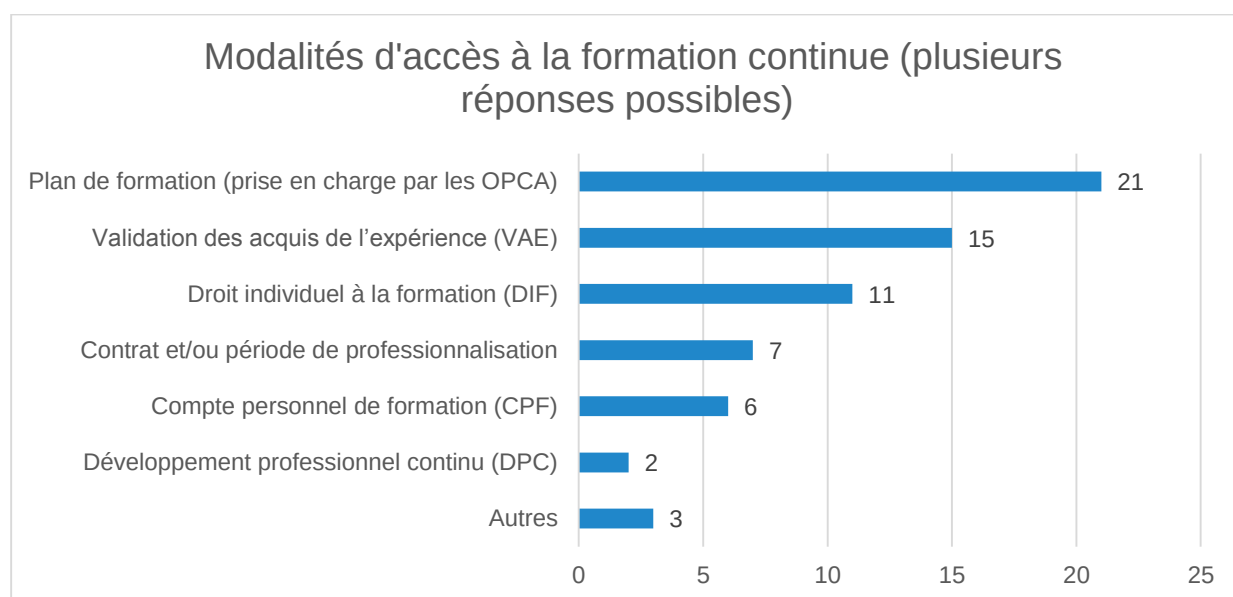
Carte réalisée avec Cartes & Données - © Articque

Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Parmi les 36 formations abordant la question de l'autisme, 9% concernent des formations certifiantes, 91% des formations diplômantes. Ces formations sont accessibles à travers différentes modalités : Apprentissage (17%), Enseignement professionnel (37%), Enseignement supérieur (46%).



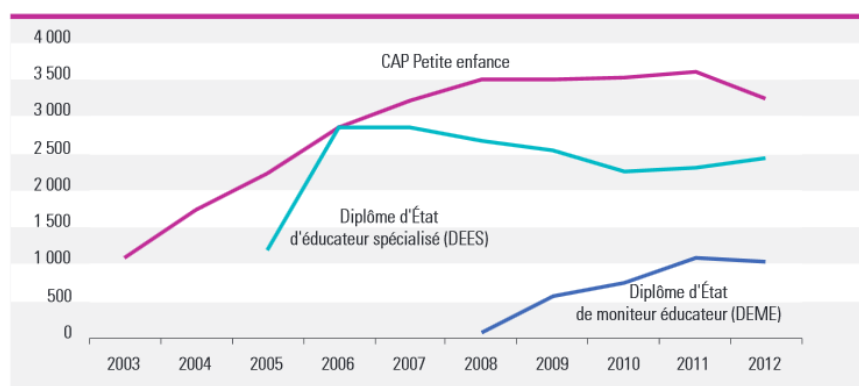
Le mode principal d'accès à ces formations du champ sanitaire et social demeure le plan de formation (70%). La VAE² se positionne en deuxième position des modalités d'accès possible (50%), ce qui n'est pas surprenant dans le secteur médico-social au regard de la montée en charge des diplômes d'État d'éducateur spécialisé et de moniteur éducateur, qui se classent en deuxième et troisième positions des diplômes les plus demandés en VAE (respectivement 12 % et 5 % du total des dossiers examinés). En 2012, 49 % des dossiers de VAE examinés visent un diplôme du domaine des services à la personne (dont 75 % un diplôme du travail social) contre, par exemple, 14 % pour un diplôme des métiers de la coiffure ou de l'esthétique.



Source : enquête CREAL Aquitaine - 2015

² La validation des acquis de l'expérience (VAE) constitue une voie d'accès aux diplômes. C'est un moyen de reconnaissance officielle des compétences acquises par l'expérience créé en 2002. Environ 13500 diplômes sont validés chaque année.

3 – Évolution du nombre des dossiers examinés pour les trois premiers diplômes examinés en VAE en 2012



Champ : France métropolitaine et DOM (y compris Mayotte à compter de 2011).

Source : MENESR-DEPP, enquête n° 62

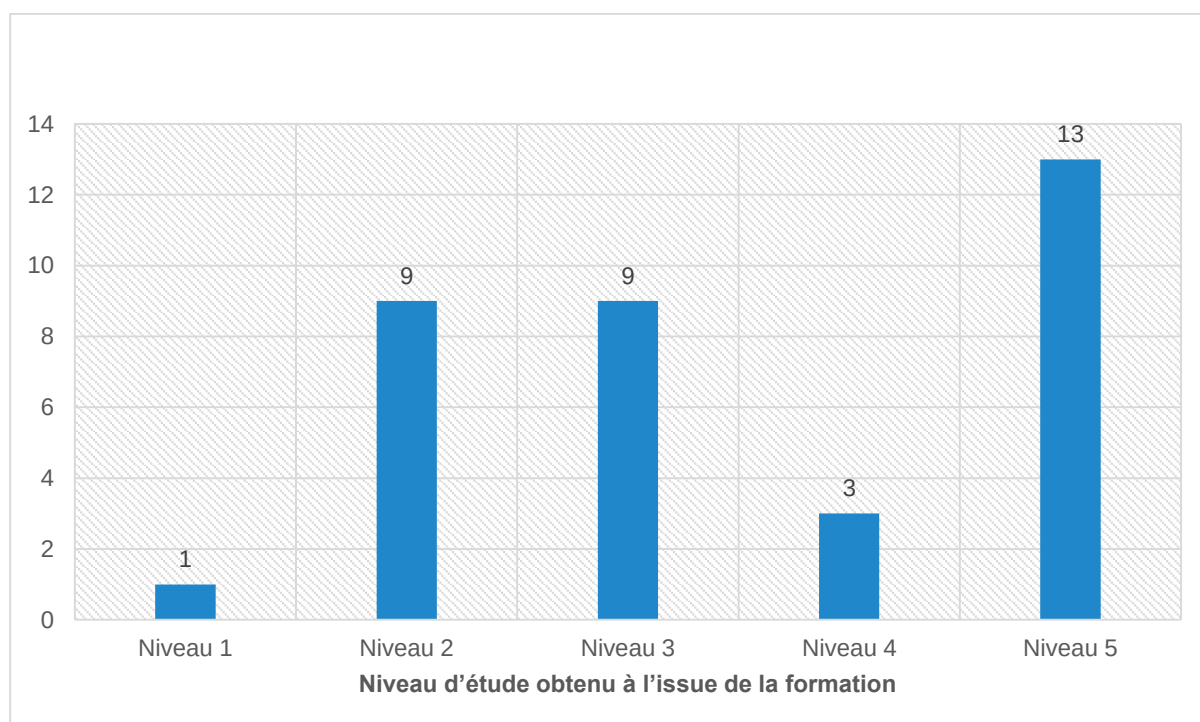
Source :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/99/5/DEPP_NI_2014_32_validation_acquis_experience_129_000_diplomes_delivres_en_dix_ans_348995.pdf

- Le droit individuel à la formation (DIF) peut être une des modalités d'accès possible à la formation sur l'autisme pour 37% d'entre elles,
- de même que les contrats de professionnalisation (23%),
- les comptes personnels de formation (CPF/DIF – 20%),
- et le Développement professionnel continu (DPC-7%).
- Les autres modalités possibles (7%) d'accès à la formation citées librement sont les programmes régionaux de formation (PRF) et l'autofinancement.

Niveau de qualification (responsabilité dans l'emploi)

Répartition des formations abordant l'autisme en fonction des diplômes obtenus à l'issue de la formation



Source : enquête CREAI Aquitaine – 2015

Répartition des niveaux de qualification

Niveau de qualification	Description	Répartition
niveau 5	en direction de personnel occupant des emplois exigeant normalement un niveau de formation équivalent à celui du brevet d'études professionnelles (BEP) ou du certificat d'aptitude professionnelle (CAP), et par assimilation, du certificat de formation professionnelle des adultes (CFPA) du premier degré.	37%
niveau 4	en direction de personnel occupant des emplois de maîtrise ou d'ouvrier hautement qualifié et pouvant attester d'un niveau de formation équivalent à celui du brevet professionnel (BP), du brevet de technicien (BT), du baccalauréat professionnel ou du baccalauréat technologique.	8%
niveau 3	en direction de personnel occupant des emplois qui exigent normalement des formations du niveau du diplôme des instituts universitaires de technologie (DUT) ou du brevet de technicien supérieur (BTS) ou de fin de premier cycle de l'enseignement supérieur.	26%
niveau 2	en direction de personnel occupant des emplois de cadre exigeant normalement une formation d'un niveau comparable à celui de la licence ou de la maîtrise.	26%
niveau 1	en direction de personnel occupant des emplois de cadre exigeant normalement une formation de niveau supérieur à celui de la maîtrise (CAFDES).	3%

Source : CREA 2015

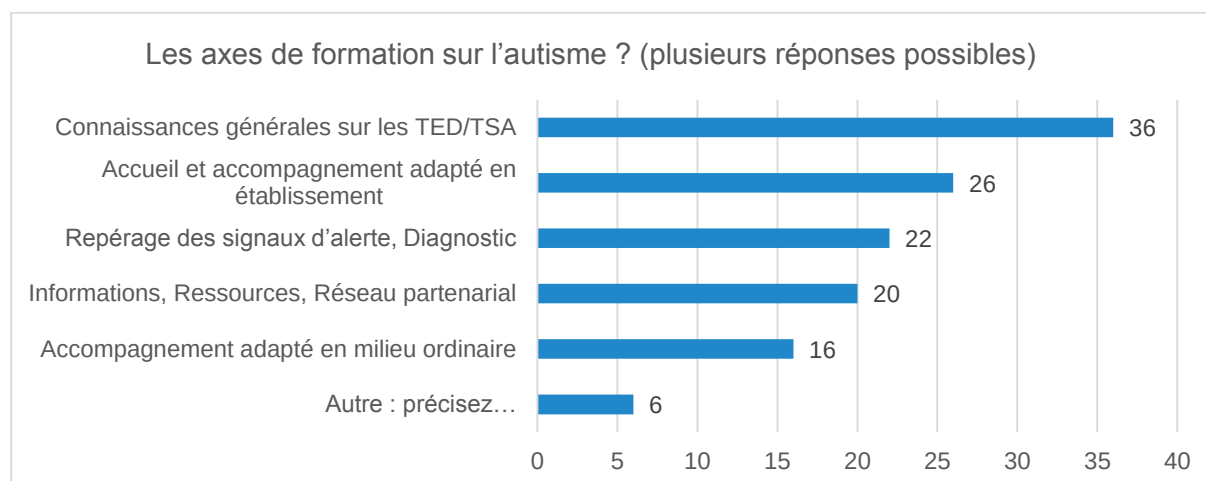
Le DIU Autisme ne mentionne pas le niveau de formation obtenu à l'issue de la formation puisqu'il s'agit d'un diplôme universitaire. Les prérequis exigent toutefois :

- En Formation Initiale : des étudiants en DES de Psychiatrie, de Pédiatrie et en DESC de pédopsychiatrie ou en cours de cursus à partir de bac + 4, des étudiants étrangers titulaires d'un diplôme équivalent ;
- En Formation Individuelle Continue : Psychiatres, pédopsychiatres, pédiatres, médecins généralistes, de Santé Scolaire ou de P.M.I., etc. inscrits au Conseil de l'Ordre ;
- En Formation Continue et Individuelle Continue : Psychologues titulaires d'un DESS, d'un Master professionnel ou de Recherche, autres professionnels, titulaires d'un diplôme du deuxième cycle (ou d'un niveau équivalent après examen de dossier), et engagés dans le domaine de l'autisme, membres d'associations qui interviennent ou interviendront auprès de personnes autistes (enfants, adolescents, adultes).

Les thématiques abordées

Sur les 46 formations répertoriées dans l'enquête, 22% n'abordent pas la question de l'autisme. L'ensemble des formations abordant la question de l'autisme traitent des connaissances générales sur les TED/TSA (78% de l'ensemble des réponses – 36 réponses). En plus cette thématique, les formations abordent :

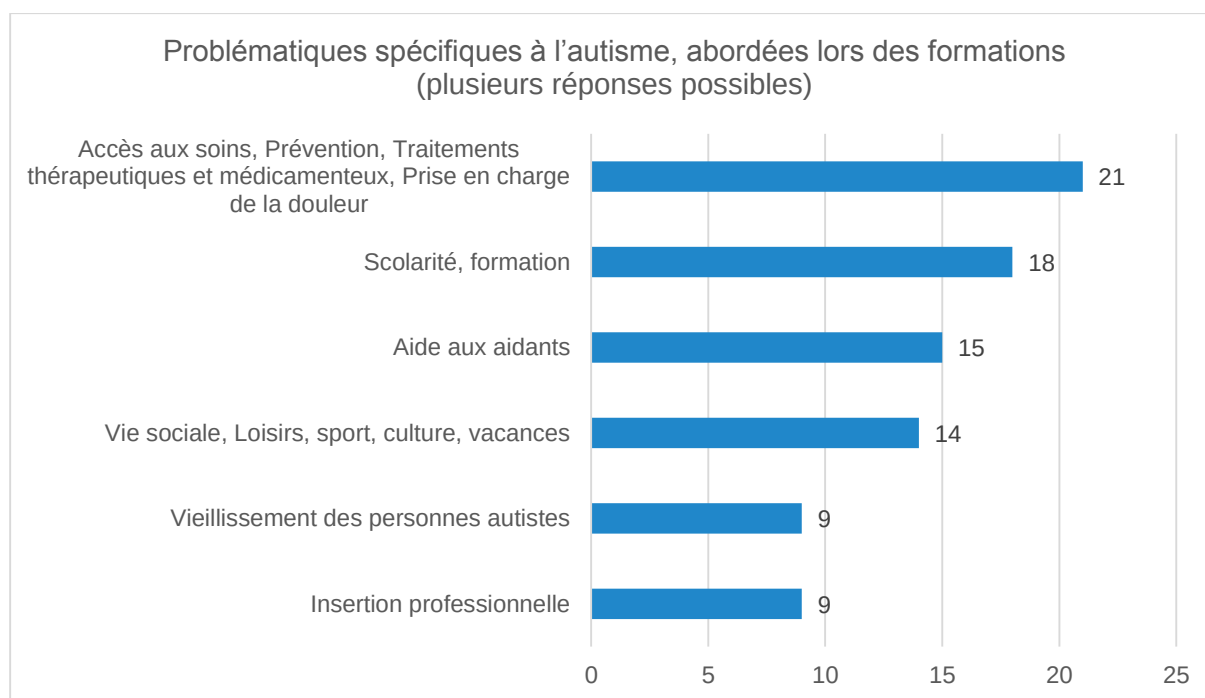
- pour 57% d'entre elles, la question de l'accueil et de l'accompagnement adapté en établissement, contre 35% qui abordent l'accueil et l'accompagnement adapté en milieu ordinaire. L'inclusion sociale des personnes avec autisme est pourtant l'une des priorités du 3^{ème} plan autisme ;
- 48% abordent le repérage des signaux d'alerte et le diagnostic ;
- 43% les Informations, Ressources, Réseau partenarial ;
- Parmi les autres réponses citées (30%) se trouvent :
 - o « l'accompagnement social »,
 - o « les approches psychologiques - Développement de l'enfant/adolescent »,
 - o « les connaissances des avancées actuelles sur la prise en charge de l'autisme ».



Source : enquête CREAI Aquitaine – 2015

De manière plus spécifique, la thématique de « l'accès aux soins, Prévention, Traitements thérapeutiques et médicamenteux, Prise en charge de la douleur » est abordée dans 46% des formations. Dans près de la moitié des formations, sont également abordés :

- la scolarisation et la formation (39%),
- l'aide aux aidants dans 33% des cas,
- la « Vie sociale, Loisirs, sport, culture, vacances » des personnes avec autisme dans 30% des cas,
- le vieillissement des personnes autistes dans 20% des cas,
- et l'insertion professionnelle dans 20% des cas.



Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

Deux autres thématiques sont citées de manière plus marginales : l'accueil « en structures petite enfance », et les « conséquences de l'autisme dans la cellule familiale. Conséquence générale : Comment trouver une structure adaptée? »

Les références théoriques des formations abordant la question de l'autisme

Parmi les formations abordant la question de l'autisme (36 réponses),

- seuls 53% des répondants font référence dans leur formation à des programmes d'intervention globaux à référence développementale et/ou des programmes d'intervention globaux à référence comportementale,
- 47% abordent les interventions focalisées sur le langage, la communication et le développement,
- 42% abordent les Interventions focalisées sur la socialisation.

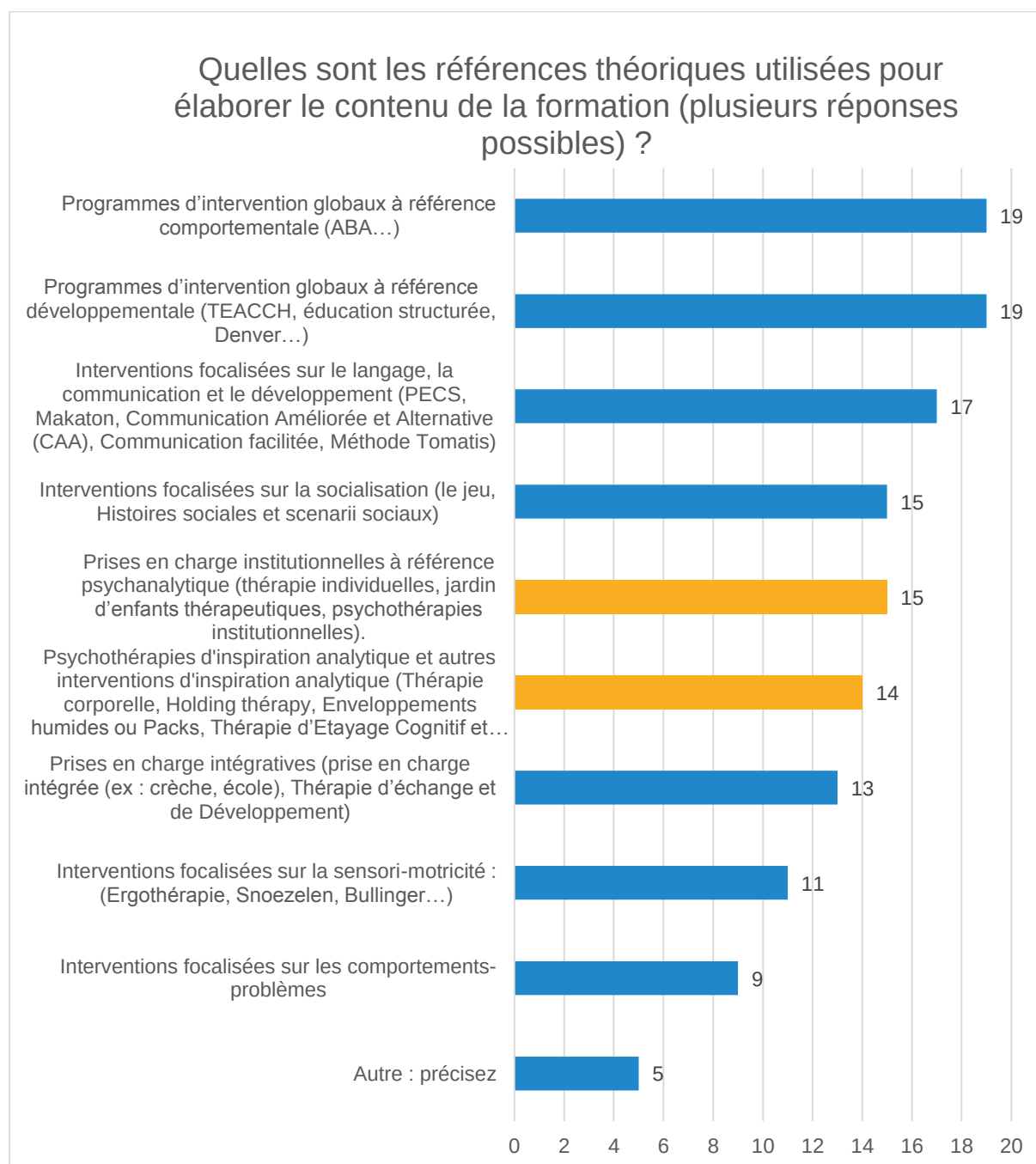
En revanche **42% des formations** abordent les prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique (thérapie individuelles, jardin d'enfants thérapeutiques, psychothérapies institutionnelles), et **39%** les psychothérapies d'inspiration analytique et autres interventions d'inspiration analytique (Thérapie corporelle, Holding thérapie, Enveloppements humides ou Packs, Thérapie d'Etayage Cognitif et Affectif (TECA), Musicothérapie, Pataugeoire thérapeutique, Le conte, Médiation par les animaux...), rappelons que ces méthodes de prises en charge ne sont **pas conformes aux recommandations de la HAS et l'ANESM (RBPP, mars 2012)**.

« L'absence de données sur leur efficacité et la divergence des avis exprimés ne permettent pas de conclure à la pertinence des interventions fondées sur :

- *les approches psychanalytiques*
- *la psychothérapie institutionnelle » (HAS, ANESM, 2012, p.27)*

Enfin sont citées de manière plus marginales les interventions focalisées sur la sensori-motricité (31%) et les interventions focalisées sur les comportements-problèmes (25%).

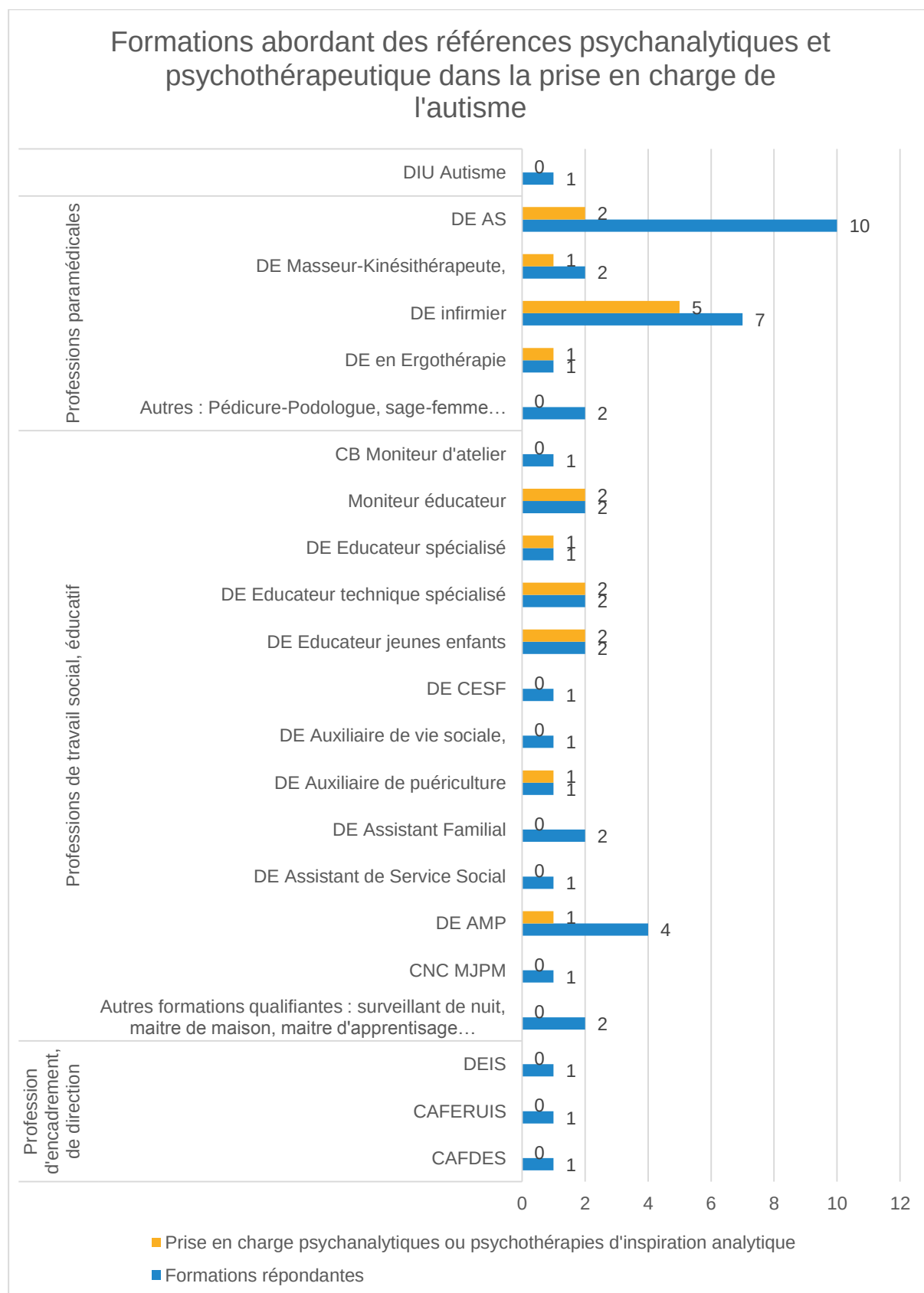
D'autres programmes sont cités librement (10%) : « Echelles d'évaluation de la douleur (Wong Baker, EDAAP, GED-DI, ...) », « Questionnaire aux familles et familiers des personnes autistes », « Vie quotidienne », « Prise en charge sociale globale »



Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

Les formations qui abordent des prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique (thérapie individuelles, jardin d'enfants thérapeutiques, psychothérapies institutionnelles), et des psychothérapies d'inspiration analytique et autres interventions d'inspiration analytique (Thérapie corporelle, Holding thérapie, Enveloppements humides ou Packs, Thérapie d'Etayage Cognitif et

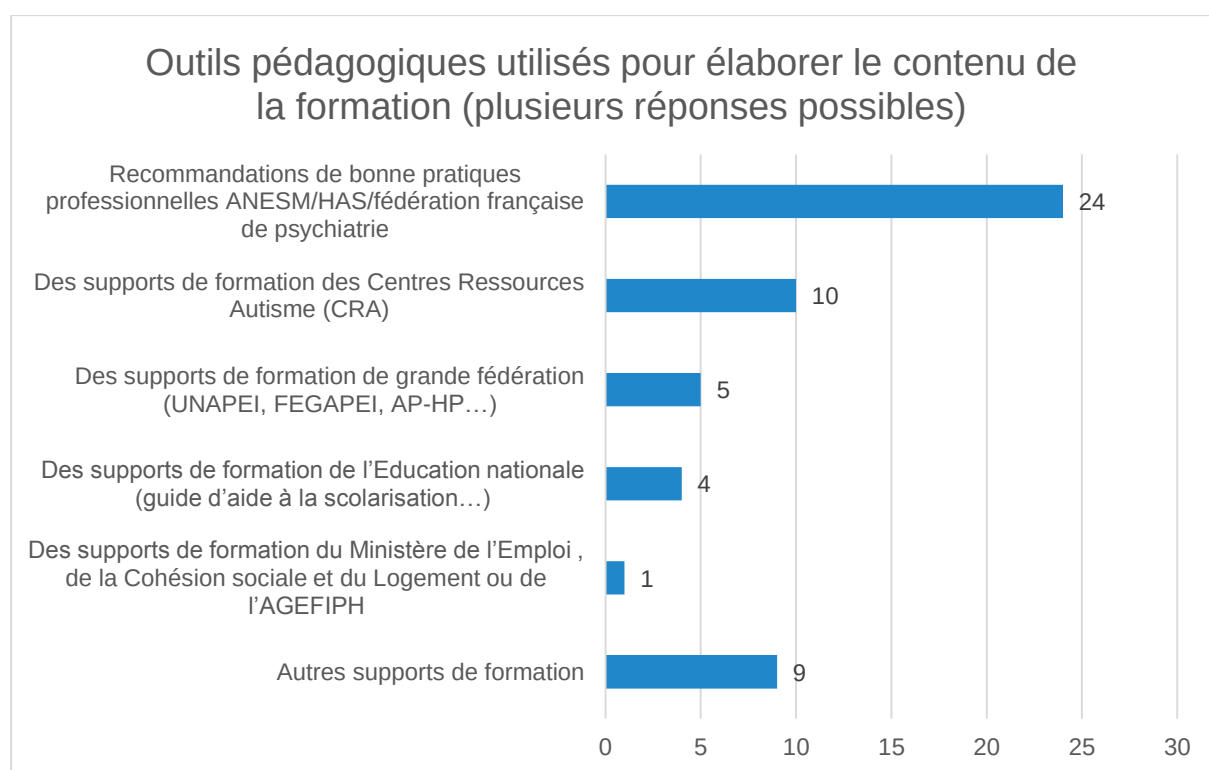
Affectif (TECA), Musicothérapie, Pataugeoire thérapeutique, Le conte, Médiation par les animaux...), concernant autant le secteur sanitaire, que le secteur médico-social. Les formations les plus concernées sont les diplômes d’infirmiers et d’éducateurs.



Les supports de formation

Dans 67% des cas, les supports de formation utilisés sont les RBPP (ANESM, HAS, fédération française de psychiatrie). Les supports de formation des CRA sont utilisés dans 28% des cas. 14% utilisent des supports de grande fédération, 11% des supports de l'éducation nationale. Une seule formation a utilisé un guide du Ministère de l'emploi et de la cohésion sociale ou de l'AGEFIPH.

D'autres supports de formation sont utilisés dans 25% des cas, parmi lesquels sont cités : la CIM-10, Loi 2002.2, les supports de formation du CERESA, des livres sur l'autisme (notamment De l'éducation des autistes déficitaires, Erès, Toulouse, 2005 ; Je suis à l'Est, Joseph Schovanec) des films et documentaires (celui de Sandrine Bonnaire ; L'enfant autiste et sa famille, Stephen Rabinovitch), les textes de loi 2002 et 2005....



Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

Liste des modules de formation sur l'autisme

Légende :

- En noir : Modules de formation abordant l'autisme de manière non spécifique, (parmi d'autres types de handicap par exemple)
- En vert : Modules de formation traitant de la question de l'autisme de manière spécifique
- En orange : Modules formation traitant de la question de l'autisme, dont les références ne semblent pas consensuelles, compte tenu des éléments transmis.
- En rouge : Modules de formation traitant de la question de l'autisme, dont les références ne semblent pas conformes aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles, compte tenu des éléments transmis.

	Diplôme	Nom de l'organisme de formation	Modules de formation sur l'autisme	Nombre de modules	Total du nombre d'heures
ODiplôme de travail social	AMP	IRTS Aquitaine	<u>Les troubles envahissants du développement précoce; L'accompagnement des personnes souffrant de TED</u>	2	7
	AMP	TALIS 3IE	<u>Définition - triade autistique - les TED/TSA selon le DSM - Tableau clinique et manifestations sur les 3 domaines d'atteintes qualitatives - approche concrète (exemples de pratique professionnelle-vidéos) - L'hypersensorialité, le mutisme, la communication, le regard, les fonctions exécutives, la théorie de l'esprit - Les causes, les pathologies associées, l'évaluation, le diagnostic.</u>	1	7
	AMP	Centre hospitalier des Pyrénées	<u>TED : définition, typologie des troubles - Approche psychosociale et illustration ; Approche psychanalytique</u>	2	5
	Moyenne AMP			2	6
	Assistant de Service Social	IRTS Aquitaine		1	0
	Assistant Familial	IRTS Aquitaine	<u>Psychose et autisme - Notions</u>	1	3
	CESF	IRTS Aquitaine	Module handicap de 8h dans la formation. Notions générales sur le handicap psychique, handicap mental, ses conséquences, les différents acteurs. L'autisme est abordé de façon transversale et non spécifique.	1	1
	CNC MJPM	IRTS Aquitaine	Connaissance des publics et des pathologies liées à la dépendance	1	1
	Éducateur de Jeunes Enfants	IRTS Aquitaine	Psychothérapie de l'enfance ; 1 journée d'étude inter-formation ; Psychopédagogie de l'intervention	3	16
	Educateur spécialisé	IRTS Aquitaine	Les différentes formes de handicap et déficiences Professionnalisation et méthodologie ; Journée d'Etude Autisme	3	19
	Educateur technique spécialisé	IRTS Aquitaine	Les différentes formes de handicap (autisme), <u>Journée d'étude sur l'autisme</u>	2	14
	Moyenne Educateur			3	16

	Moniteur d'atelier	IRTS Aquitaine	Identifier les besoins et prendre en compte les attentes des personnes	1	2
	Moniteur éducateur	IRTS Aquitaine	Les différentes formes de handicap et déficiences Accompagnement au quotidien des personnes ; Etablissements, publics et projets ; Mise en œuvre du projet éducatif	4	12
	Surveillant de nuit et maître de maison	IRTS Aquitaine	Les problématiques des publics : autisme	1	3
	AS	CFPBNA (Centre de Formation Professionnel Bordeaux-Nord Aquitaine)	Film + analyses ; Cas concret Aymeric, cet enfant différent par la MAS St Médard en Jalles + Définition médiation animale³	2	4
	AS	IFAS Cambo-les-bains	Santé publique: les plans d'action prioritaires et le plan santé mentale 2011-2015 ; Santé mentale: les différents établissements accueillant les personnes présentant des TED ; Le polyhandicapé et sa prise en soin.	3	9
	AS	IFAS du Centre Hospitalier d'Arcachon	Les élèves travaillent en stage autour des pathologies prévalant sur le lieu. Chaque année un groupe travaille sur les TED.	1	0
	AS	IFAS Sarlat	Généralités sur l'autisme et autres TED / Approche psychodynamique de l'autisme. Principes de prise en charge / Débat, questions-réponses ; Prise en charge de la douleur chez la personne autiste ou avec TED	2	3
	AS	IFAS du Centre Hospitalier de la Haute Gironde	Les troubles envahissant du développement	1	3
	AS	IFSI du Centre Hospitalier Marmande-Tonneins	Connaitre et accompagner des personnes avec troubles du spectre autistique	1	10
	Moyenne AS			3	5
Diplôme paramédical	Auxiliaire de puériculture	IFAP CHU DE BORDEAUX	les nouveaux enjeux de la loi n°2005-102 du 11 février 2005 + plaquette du Réseau Girondin autisme / TED / livret d'accompagnement de la charte d'accueil du jeune enfant en situation de handicap le handicap, classification et rôle de l'AP prise en charge de l'enfant porteur de handicap en milieu de vie ordinaire et partenariat	1	10
	Ergothérapie	Institut de Formation en Ergothérapie de Bordeaux	Dispositif Scolarisation et formation ; Loi 2005 aménagement scolaire ; Autisme et Réadaptation en ergothérapie ; Unité mobile et autisme	4	24
	infirmier	Centre Hospitalier de DAX - Institut de Formation des Professionnels de Santé	TSA (3H - Semestre 5) - Sémiologie des troubles psychotiques dont inclus les TSA (2H - Semestre 2)	1	5
	infirmier	IFSI Pellegrin CHU Bordeaux	Pathologie de l'enfant, TED et troubles du spectre autistique	1	7

³ « Les activités réalisées avec les animaux ne peuvent être considérées, en l'état des connaissances, comme thérapeutiques mais constituent des pratiques qui peuvent participer à l'épanouissement personnel et social de certains enfants/adolescents avec TED, selon leurs centres d'intérêt, s'ils bénéficient d'un accompagnement spécifique (accord d'experts) » (HAS/ANESM)

infirmier	IFSI du centre hospitalier de la Côte Basque	Sémiologie des TED/TSA en 1ère année- U.E 2.6 semestre 2 et Autisme dépistage, interventions thérapeutiques et éducatives, prise en charge de la douleur en 3ème année U.E 2.6 semestre 5	1	6
infirmier	IFSI Périgueux	Cours magistral assuré par un pédopsychiatre ; TD et exploitation de situation par les formateurs (Groupe de 25 étudiants max.)	2	8
infirmier	Institut de Formation en Soins Infirmiers de Libourne	TED/TSA:historique-sémiologie-classification-troubles associés-évolution. cours de 1ère année ; TED/TSA:symptomatologie-évolution-thérapeutiques. cours de 3ème année	2	6
infirmier	IFSI CH de Villeneuve-Sur-Lot	Programme universitaire	1	3
infirmier	IFSI Mont de Marsan	TED ou TSA - Connaissances actuelles ; Prise en charge des troubles du spectre autistique	2	21
infirmier	IFSI du Centre Hospitalier Marmande-Tonneins	Connaitre et accompagner des personnes avec troubles du spectre autistique	1	10
Moyenne Infirmier			1	8
Masseur-Kinésithérapeute,	Centre Hospitalier de DAX - Institut de Formation des Professionnels de Santé, Rue Saint Eutrope - BP 323	Psychiatrie générale et communication (1H en 1ère année) - Développement psychomoteur (1H en 2ème année)	1	2
Moyenne Générale			2	7

Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

En moyenne les diplômes dispensent entre 1 et 2 module(s) de formation sur l'autisme (1,6), soit 7h de formation en moyenne.

- En moyenne les formations d'AMP prévoient 2 modules de formation sur l'autisme, représentant plus de 6h de formation (définition de l'autisme, TED), toutes ne sont pas conformes aux recommandations de bonnes pratiques (« Approche psychosociale et illustration ; Approche psychanalytique »).
- Les formations d'éducateur prévoient en moyenne 3 modules de formation sur l'autisme, représentant plus de 16h de formation, ces formations sur l'autisme sont pour la plupart du temps généralistes, l'autisme étant présenté parmi les différentes formes de handicap, lorsqu'ils sont présentés les types d'accompagnement ne sont pas tous conformes aux recommandations de bonnes pratiques (« Psychothérapie de l'enfance », « Psychopédagogie de l'intervention »).
- Les formations d'Aide-soignant prévoient en moyenne 2/3 modules de formation sur l'autisme, représentant près de 4h de formation, ces formations sur l'autisme sont pour la plupart du temps généralistes, l'autisme étant présenté parmi les différentes formes de handicap. Lorsqu'ils sont présentés les types d'accompagnement ne sont pas tous conformes aux recommandations de bonnes pratiques, quelques IFAS abordent la prise en charge de la douleur des personnes avec TSA. A noter toutefois que l'IFAS du Centre Hospitalier

Marmande-Tonneins, prévoit un module de formation de 10h sur « Connaitre et accompagner des personnes avec troubles du spectre autistique ».

- Les formations d'infirmiers prévoient en moyenne 1 module de formation sur l'autisme, représentant près de 8h de formation, ces formations sur l'autisme sont pour la plupart du temps généralistes, l'autisme étant présenté parmi les différentes formes de handicap (« troubles psychotiques », « pathologie de l'enfant », « sémiologie »...). Lorsqu'ils sont présentés les types d'accompagnement ne sont pas tous conformes aux recommandations de bonnes pratiques, quelques IFSI abordent la prise en charge de la douleur des personnes avec TSA. A noter toutefois que l'IFSI du Centre Hospitalier Marmande-Tonneins, prévoit un module de formation de 10h sur « Connaitre et accompagner des personnes avec troubles du spectre autistique ». De même, l'IFSI de Mont de Marsan prévoit deux modules représentant 21h de formation sur « TED ou TSA - Connaissances actuelles ; Prise en charge des troubles du spectre autistique ».

Adaptation des enseignements dans le cadre des formations initiales

- 45% ont déjà fait évoluer les contenus des enseignements sur l'autisme ou envisagent de le faire
- 13% estiment qu'aucune évolution n'est nécessaire
- 43% ne se sont pas exprimés à ce sujet.

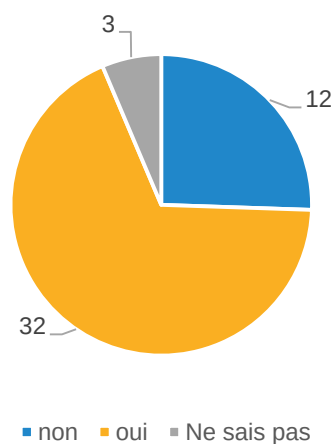
Quelques organismes ont fait évoluer le contenu de leur formation (23%) « en lien avec l'actualité de l'autisme », notamment pour prendre en compte les recommandations de bonnes pratiques, pour augmenter le nombre d'heures consacrées à l'autisme, prévoir des stages dans des ESMS agréés autisme... 22% envisagent des évolutions, en lien notamment avec des réformes administratives sans spécifier l'adaptation des contenu à l'état des connaissances sur l'autisme (« En discussion au niveau universitaire », « Quand la formation d'AVS et d'AMP auront fusionné, le contenu de formation sur le handicap devrait évoluer », « Faire intervenir une association d'usagers » ...).

Cependant 13% de ces formations n'ont pas évolué (« le programme convient ainsi », « paraissait adapté pour les étudiants »...). Les axes d'amélioration retenus sont principalement de faire intervenir des associations d'usagers ou de parents (Lo Camin a été cité une fois), le Centre ressources autisme, des stages en établissements agréés autisme.

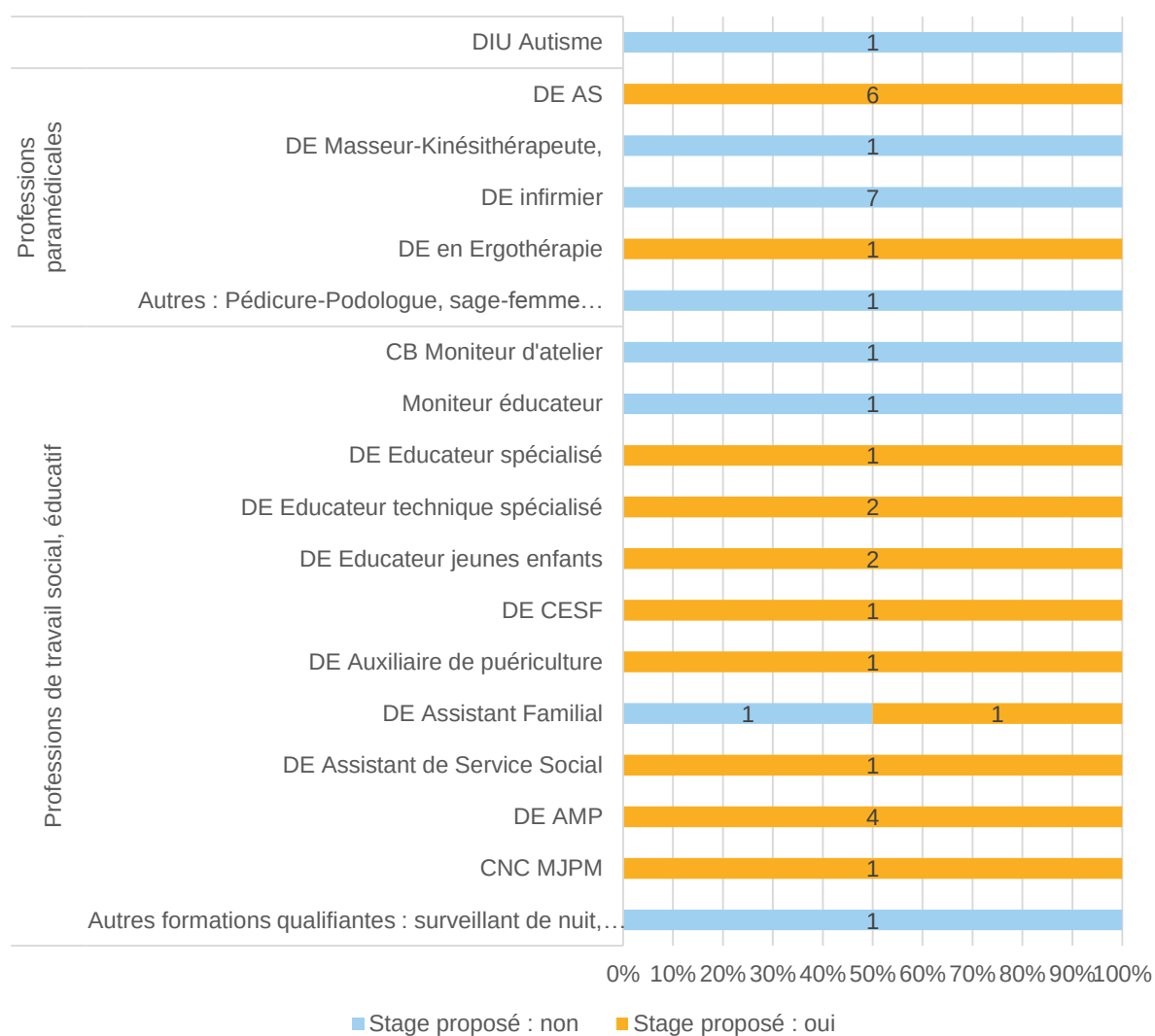
Des stages pratiques en établissement recevant du public avec TED/TSA sont par ailleurs proposés dans une majorité des formations (68%).

Parmi les répondants, 58% des formations abordant l'autisme proposent des stages dans des ESMS recevant du public avec TED/TSA.

Des stages pratiques en ESMS recevant des personnes avec TSA sont-ils proposés aux étudiants ?



Des stages pratiques en établissements ou service recevant du public avec TSA sont-ils proposés aux étudiants ?



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Partie 2 : Volet formations non-diplômantes

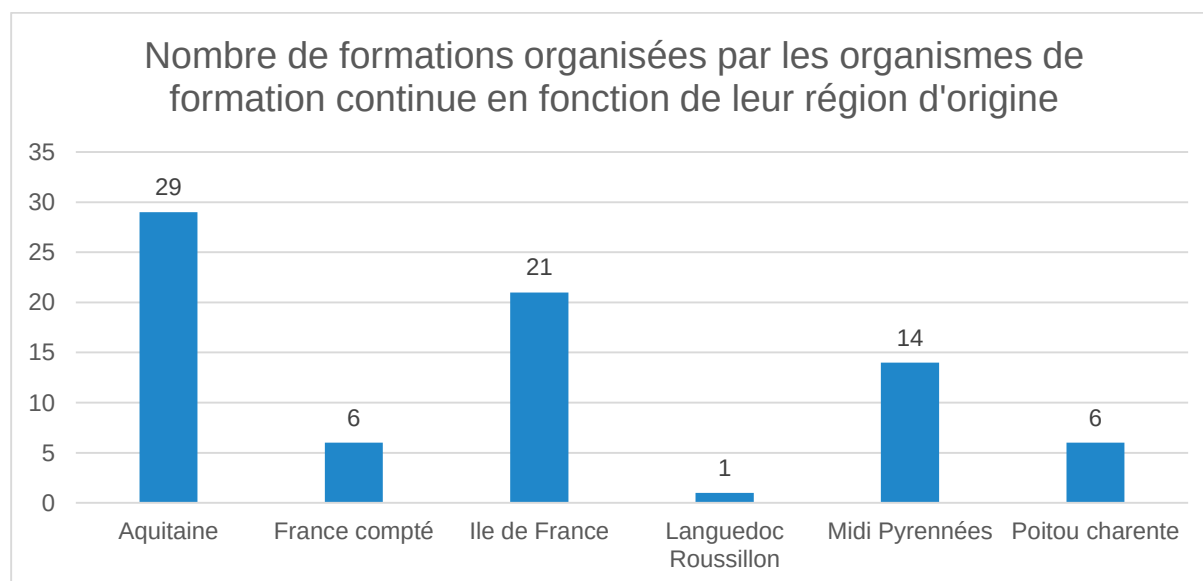
Le questionnaire a été envoyé auprès de 25 organismes de formations, sur la base de la liste des organismes de formations disponible sur le site internet du CRA Aquitaine, et des organismes de formations cités par les ESMS aquitains répondants au 3^{ème} volet de cette enquête.

12 réponses ont été reçues au 17 juillet 2015, dont une qui ne concerne pas des formations non diplômantes qui ne sera pas comptabilisé dans cette enquête (Diplôme d'Université accompagnement des personnes avec autisme, de l'Université de Pau).

2.1. Les organismes répondants

Les 11 organismes de formation permettent de recenser 77 formations continues sur l'autisme, non diplômantes et non certifiantes. En moyenne les organismes de formation répondants organisent 7 formations (les réponses vont de 1 formation à 19 formations organisées pour le CRA Aquitaine).

Dans près de 40% des cas, les formations recensées sont assurées par des organismes de formation aquitains (CRA Aquitaine principalement, ABA'ttitude, SOFOR, ADES, CREAM d'Aquitaine). Des organismes de formations parisiens sont également présents (Association Parole Donnée Aule, AFAR), d'autres proviennent de Midi Pyrénées (CERESA), de Poitou Charente (CERF), de Franche Comté (AIR), et de Languedoc Roussillon (PSYCHASOC Joseph Rouzel Formations).



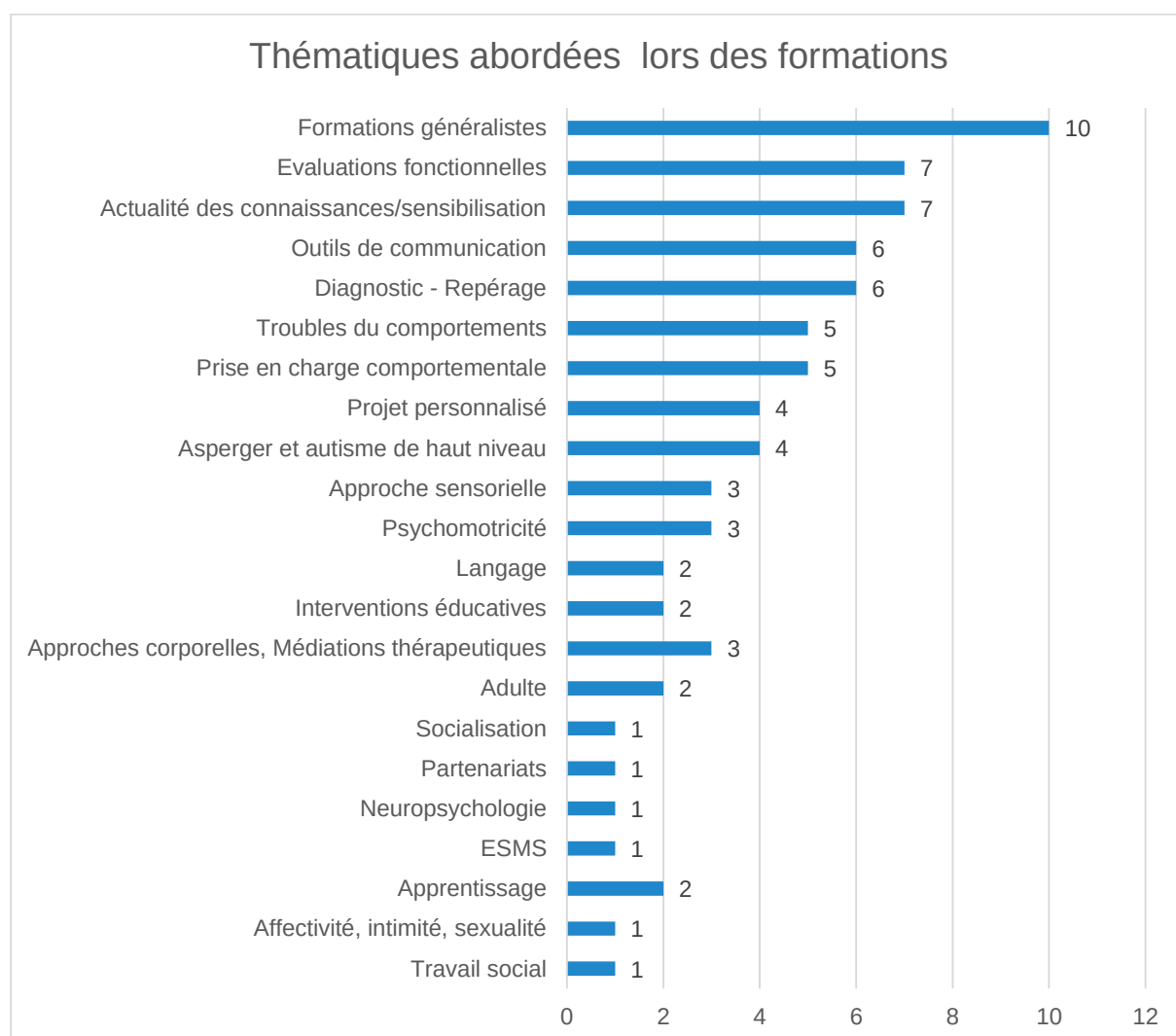
Source : enquête CREAM Aquitaine - 2015

2.1. Les formations continues organisées autour de l'autisme

Les thématiques abordées

Les thématiques abordées en formation sont très diverses. En premier lieu, les formations abordent des thématiques généralistes de présentation de l'autisme, des TED, des TSA (13%), ou les actualités des connaissances dans 9% des cas, le repérage et diagnostic dans 8% des cas.

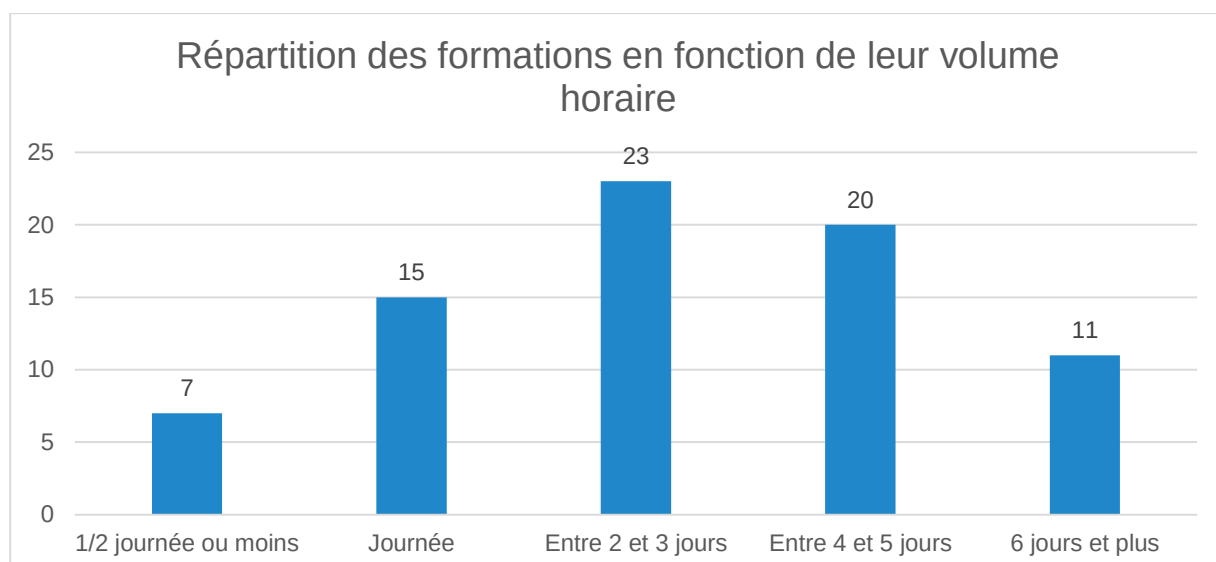
De manière plus spécifique, les évaluations fonctionnelles (orthophonique, psycho-développementale ...) représentent 9% des formations. Les outils de communications (PECS notamment) sont abordés dans 8% des cas. Les thématiques des prises en charges comportementales et des troubles du comportement sont également assez prégnantes (6% chacune).



Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

Volume horaire

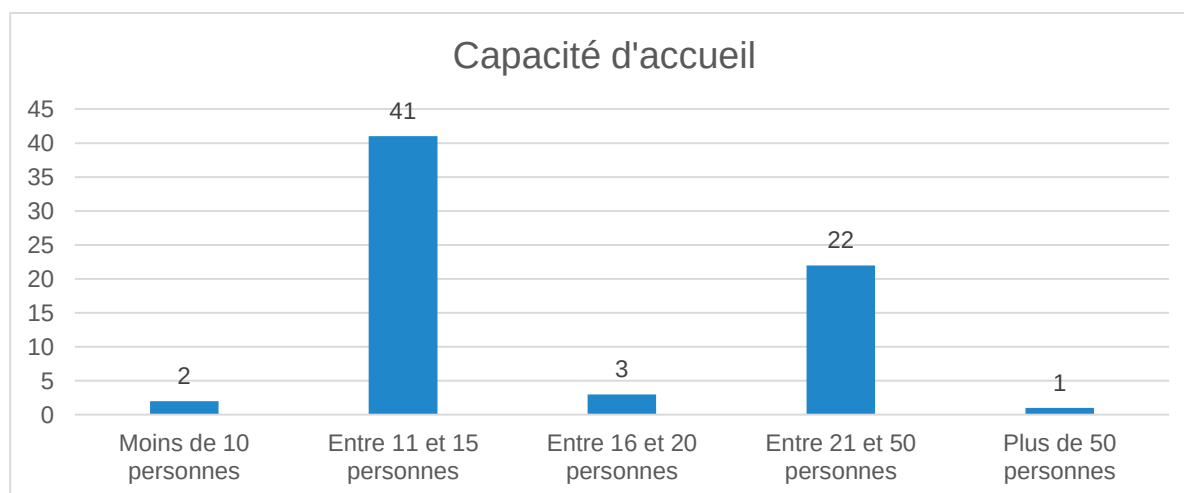
Le volume horaire des formations varie de 1h30 à 65h. En moyenne, le volume horaire des formations est évalué à 18/19h.



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Capacité d'accueil

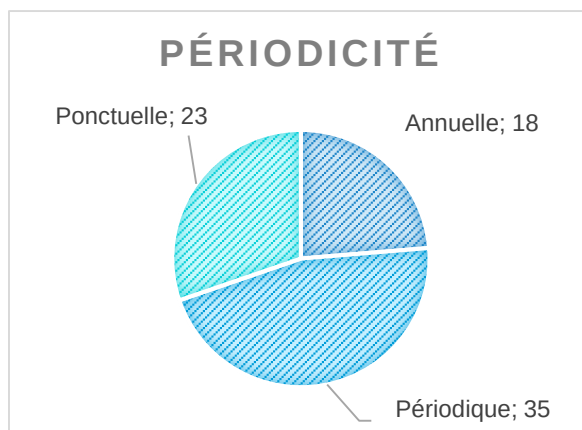
Les capacités d'accueil pour les formations non diplômantes non certifiantes en Aquitaine varient de 4 places à 250 places. Cet écart est à relier aux différents formats de formations proposés : en petit ateliers, en sessions inter ou intra-établissement, en format conférence... En moyenne les capacités d'accueil sont de 20 places par formation.



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Périodicité des formations

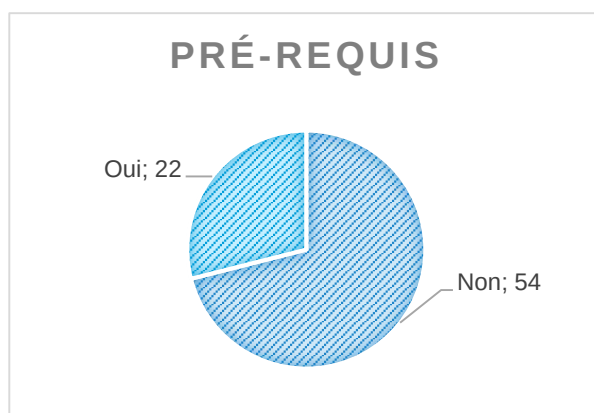
Dans presque la moitié des cas (45%) les formations organisées sont des formations périodiques, qui sont redéployées régulièrement. Les formations ponctuelles, à la demande ou sur sollicitation sont moins fréquentes (30%). Les formations organisées annuellement représentent 23% du volume total des formations sur l'autisme organisées.



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Pré-requis

Dans plus de 70% des cas, les pré-requis ne sont pas nécessaire pour assister aux formations, ce qui permet d'assurer une bonne couverture des besoins en formations sur les connaissances actualisées en matière d'autisme auprès de personnels peu ou pas qualifiés.



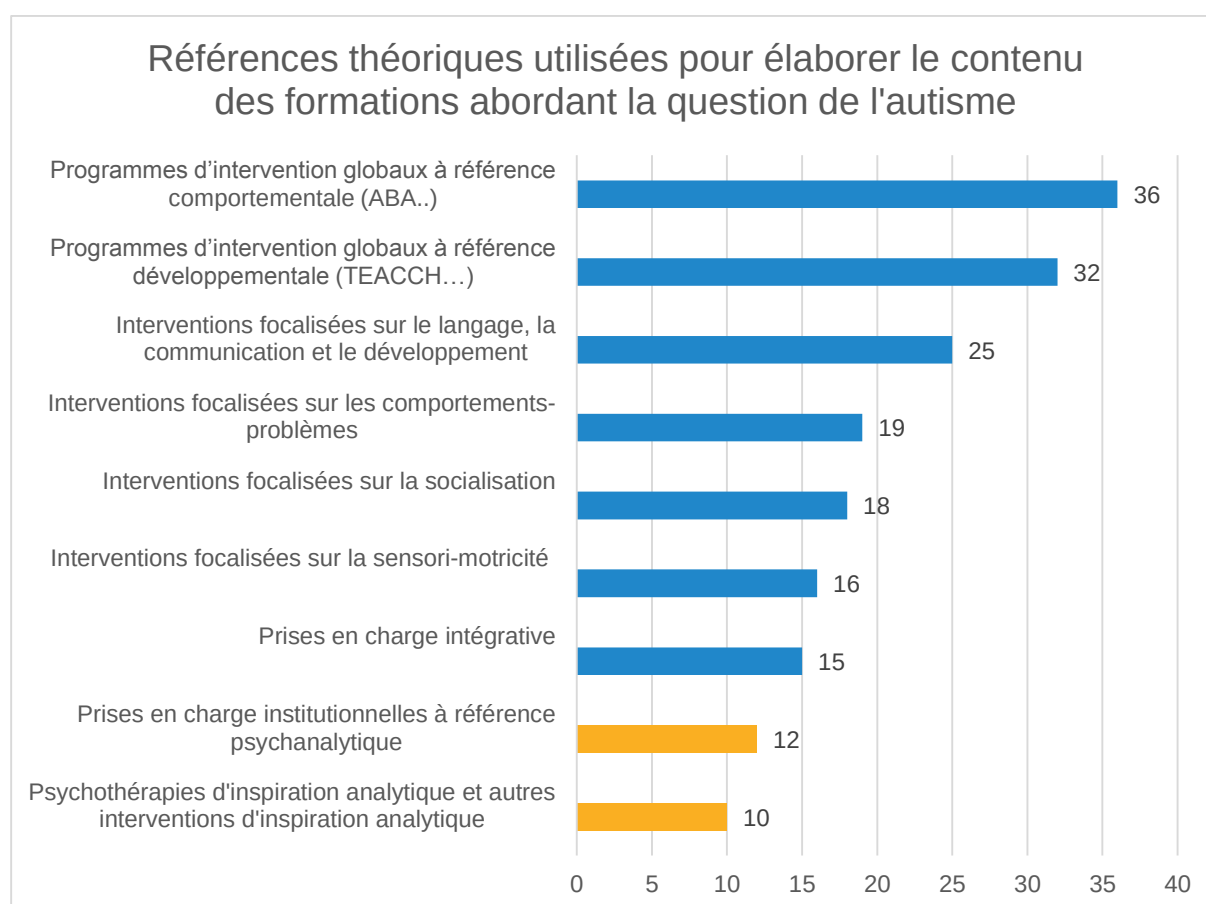
Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Les références théoriques

Les références théoriques liées aux prises en charges institutionnelles à référence psychanalytique et les psychothérapies d'inspiration analytique demeurent présentes dans certaines formations, malgré le fait que ces prises en charge ne soient pas recommandées par l'ANESM, HAS. Cependant, leur proportion est relativement réduite puisqu'elles ne sont présentes que dans moins de 15% des formations.

A l'inverse, les références comportementales semblent être plus prégnantes dans les formations : elles sont présentes dans près de 47% des formations, devant les références développementales (41%), et les prises en charges intégratives (19%).

Les interventions focalisées sur le langage et la communication (32%), sur les comportements problèmes (25%), sur la socialisation (23%) et sur la sensori-motricité (21%) rejoignent les problématiques spécifiques liées à l'accompagnement des personnes avec autisme.



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Depuis la diffusion du socle commun de connaissance sur l'autisme (2010) et la sortie des RBPP sur l'autisme (2012) de la HAS et de l'ANESM, les organismes de formation ont majoritairement adapté leur contenu pédagogique pour le mettre en conformité avec les RBPP (50%). Certains précisent qu'ils n'ont pas adapté leur contenu, car étaient déjà en conformité avec ces dernières (42%). Un organisme de formation signale ne pas avoir adapté son contenu pédagogique, et ne pas tenir compte des RBPP dans son programme de formation (PSYCHASOC Joseph Rouzel Formations). Nos investigations au-

delà des réponses reçues nous ont montré qu'un organisme aquitain continue d'enseigner la technique controversée du packing⁴ mais a omis de nous le signaler (SOFOR).

« En l'absence de données relatives à son efficacité ou à sa sécurité, du fait des questions éthiques soulevées par cette pratique et de l'indécision des experts en raison d'une extrême divergence de leurs avis, il n'est pas possible de conclure à la pertinence d'éventuelles indications des enveloppements corporels humides (dits packing), même restreintes à un recours ultime et exceptionnel. En dehors de protocoles de recherche autorisés respectant la totalité des conditions définies par le Haut Conseil de la santé publique (HCSP), la HAS et l'Anesm sont formellement opposées à l'utilisation de cette pratique » (HAS, ANESM, mars 2012, p.32)

En règle générale, les organismes de formation répondants sont particulièrement vigilants à mettre en place des actions de formation basées sur les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM et à adapter les actions de formation déjà existantes afin que celles-ci répondent aux exigences de ces recommandations, comme en témoigne ce commentaire « *nos actions de formation qui abordent les interventions focalisées sur le langage, la communication et le développement ne font pas appel à la "communication facilitée" ou à la "méthode Tomatis" qui sont toutes les deux signalées comme non recommandées par les RBPP ANESM/HAS (argumentaire scientifique §5-4-1 et §5-4-4) ».*

De même, deux organismes de formation, qui avaient été black-listés par le Kollektif du 7 janvier⁵, se sont inquiétés de la finalité de la présente enquête. Ils nous ont signifié que suite à cette dénonciation, ils avaient complètement refondé leur programme de formations (par exemple, en ne mentionnant plus de « psychose infantile »), parfois avec les mêmes intervenants, parfois en changeant leurs intervenants.

L'effort d'attention et de veille des organismes de formation continue, pour que leurs programmes de recommandation soient conformes aux RBPP est donc perceptible pour la majorité, mais insuffisante pour certains.

⁴ Formation prévue les 23 et 24 novembre 2015. <http://www.sofor.net/formation.php?idFormation=49>

⁵ Le Kollektif avait rédigé une liste noire des formations non conformes aux recommandations de bonnes pratiques :

<http://kollektifdu7janvier.org/actualites/textes-fondamentaux/32-la-liste-noire-des-formations-sur-l-autisme>

Une actualisation de cette liste noire (2014-2015) a été effectuée par Alliance Autiste

http://allianceautiste.org/wp/wp-content/uploads/2015/04/AA_Formations-non-conformes-reco-HAS_2014-2015.pdf

Liste des formations continues, regroupées par thématiques abordées

<u>Thématique : Travail social</u>
- La prise en compte des autistes dans le travail social
<u>Thématique : Sensibilisation</u>
- autisme et troubles envahissants du développement - Sensibilisation (Module 1) - Conférences, soirée (thèmes et intervenants définis à la demande) - Journée régionale autisme - L'apport complémentaire des recherches récentes dans la clinique de l'autisme, TED et TSA - L'autisme : Quelle réponse - Sensibilisation à l'autisme - TSA: Actualisation des connaissances
<u>Thématique : Adultes</u>
- Autisme, TED et TSA à l'âge adulte : rencontre au quotidien et accompagnement spécifique - Les troubles du spectre de l'Autisme chez l'adulte
<u>Thématique : Vie affective et sexuelle</u>
- Affectivité, intimité, sexualité
<u>Thématique : Apprentissages</u>
- Activités. Apprentissage pour des personnes sévèrement handicapées - Particularités d'apprentissage des enfants TED. Comment favoriser l'intégration scolaire?
<u>Thématique : Sensoriel</u>
- Conception et utilisation d'un espace multisensoriel de type Snoezelen - L'approche sensorielle dans l'accompagnement des personnes autistes ou psychotiques - L'approche Snoezelen
<u>Thématique : Médiation corporelle</u>
- Autisme, TED et médiation corporelle - Les médiations thérapeutiques et l'approche corporelle avec les enfants et les adolescents autistes - Construction de l'image du corps et de la relation chez des personnes autistes
<u>Thématique : Asperger</u>
- Accompagnement des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger - Le syndrome d'Asperger et les personnes atteintes d'autisme de haut niveau - Syndrome d'Asperger - Syndrome d'Asperger : difficultés spécifiques et stratégies efficaces
<u>Thématique : Diagnostic</u>
- A.D.I-R Autism Diagnostic Interview-Revised - Approche clinique des troubles du spectre autistique TSA - Dépistage, signes précoces, accompagnement des familles - A.D.O.S Autism Diagnostic Observation Schedule - Le dépistage précoce - Repérage de l'enfant autiste et dépistage de 1ère ligne
<u>Thématique : ESMS</u>
- Journée(s) de travail pratique sur un établissement
<u>Thématique : Evaluations fonctionnelles</u>
- Évaluation du profil développemental de l'enfant et adolescent avec autisme - Évaluation et rééducation du langage chez l'enfant avec trouble du spectre autistique - Évaluation neuropsychologique de l'enfant et adolescent avec autisme - L'évaluation orthophonique du sujet porteur d'un TSA - L'évaluation psycho-développementale chez des enfants ou adolescents présentant un TSA - Méthodologie d'accompagnement à l'évaluation et au suivi somatique - Pepr (pep-3) : projet thérapeutique et éducatif individualisé

Thématique : Général

- Amélioration des conditions de vie avec une personne autiste
- Autisme et déficience : de la compréhension à l'intervention
- Autisme et psychose chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte - Niveau 1
- Autisme ou troubles apparentés
- Autisme et troubles envahissants du développement - Approfondissement pratique (Module 2)
- Autisme infantile, TED et TSA : accompagner l'enfant et l'adolescent dans les gestes de la vie quotidienne
- Articulation des approches éducatives, scolaires, thérapeutiques et ludiques avec des enfants et des adolescents autistes ou avec TED
- Comment se construit le développement ?
- Autisme : outils de compréhension et accompagnement
- Autisme et psychose chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte - Niveau 2

Thématique : Interventions éducatives

- Présentation des stratégies d'interventions éducatives et thérapeutiques selon les recommandations HAS 2012
- Stratégies psycho-éducatives adaptées aux enfants présentant un TSA»
- La socialisation avec les personnes autistes : approches psychodynamiques et cognitives

Thématique : Langage

- Autisme et langage : stimulation du langage et des communications
- Le langage des émotions

Thématique : Neuropsychologie

- Neuropsychologie et autisme

Thématique : Communication

- Formation PECS - Niveau 1
- Les 9 aptitudes essentielles à la communication
- Moyens de communication. Choix, mise en place et suivi
- PECS avancé - Niveau 2
- Stratégies d'aide à la communication
- Transition PECS : du classeur de communication vers les tablettes numériques

Thématique : Familles

- Troubles autistiques : travail en équipe avec les familles

Thématique : Projet personnalisé

- Méthodologie d'un programme éducatif individualisé (Autisme - Déficience intellectuelle - Psychose)
- Méthodologie pour l'évaluation pluridisciplinaire des personnes avec TSA : vers la construction d'un PPI
- Mise en place d'une unité autisme au sein d'un établissement ou service médico-social
- Module d'approfondissement pratique du PPI

Thématique : interventions comportementales

- Formation ABA Fonctionnel
- Formation de base autisme
- Formation de base autisme et prise en charge comportementales type ABA
- Initiation à l'ABA (Applied Behavior Analysis) dans la prise en charge de l'autisme

Thématique : psychomotricité

- Accompagnement psychomoteur d'une personne avec trouble du spectre autistique
- Les spécificités de l'évaluation en psychomotricité avec des enfants ou adolescents présentant un TSA »
- stratégies d'intervention sensori-motrice

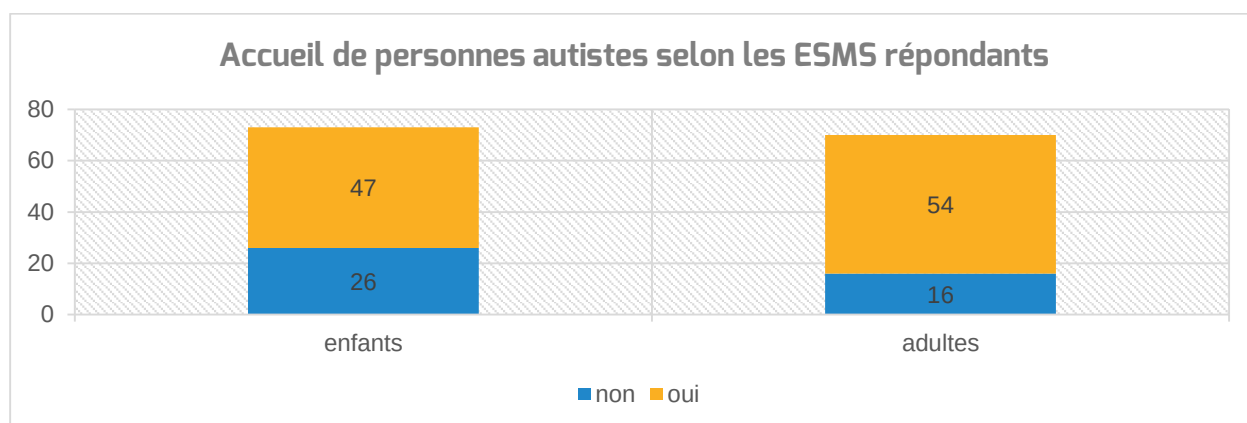
Thématique : comportements problématiques

- Formation à la gestion des comportements difficiles
- Gérer les troubles du comportement
- Les comportements problèmes
- Les troubles du comportement chez la personne avec autisme
- Stratégies d'intervention sur les comportements-problèmes

Source : enquête CREAL Aquitaine - 2015

3.1. Les établissements et services répondants

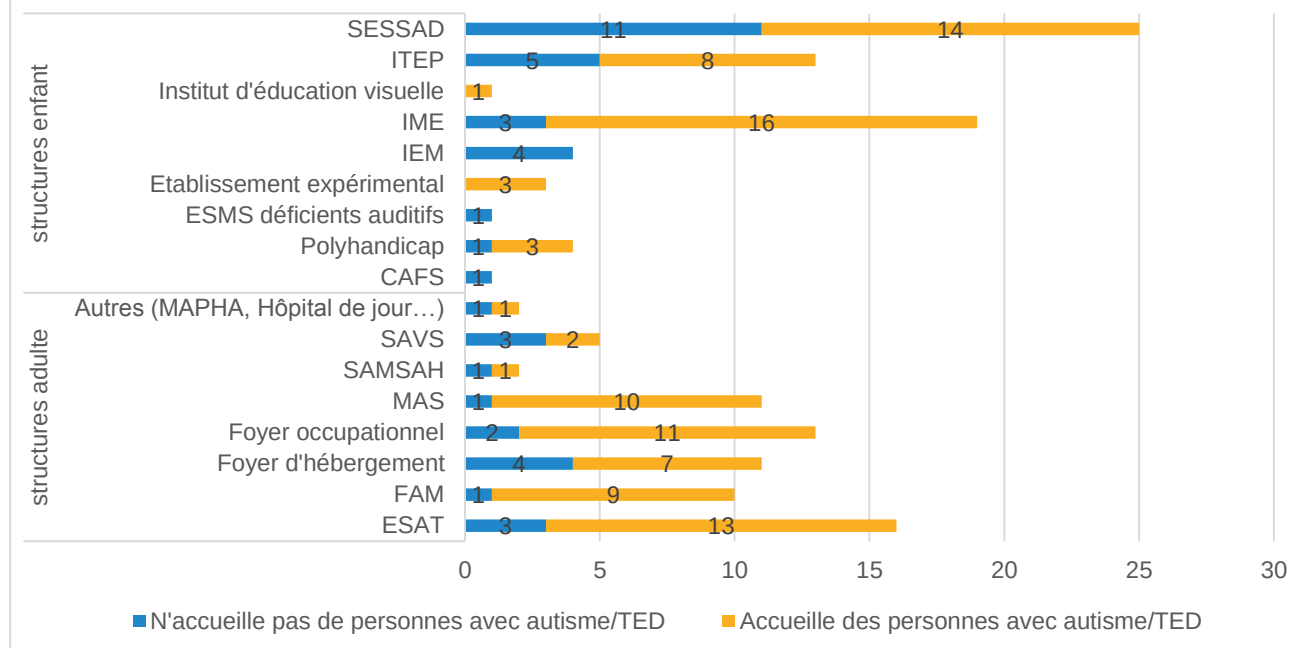
Sur l'ensemble des ESMS interrogés, 127 ont répondu à l'enquête représentant 144 établissements soit un taux de réponse de 48% (base 297 ESMS interrogés⁶), certaines réponses regroupent plusieurs structures. La répartition des répondants entre le secteur adulte et le secteur enfant est équilibrée. Les ESMS répondants sont principalement pour les structures adulte : des ESAT, Foyer occupationnel, FAM, Foyer d'hébergement, MAS ; pour les structures enfants : des IME, ITEP, SESSAD. Sur 144 établissements répondants, un peu plus de 70% accueillent des personnes autistes (64% pour les structures enfants, 77% pour les structures adultes).



⁶ La base de 297 ESMS interrogés est une extraction de l'enquête ES 2010 des établissements et services d'Aquitaine déclarant accueillir des personnes atteintes « d'autisme et/ou TED » et de « psychoses infantiles ». L'écart est significatif avec les réponses des ESMS interrogés déclarant, en 2015, ne pas accueillir de personnes atteintes d'autisme/TED/TSA. Cette situation peut s'expliquer par différentes raisons :

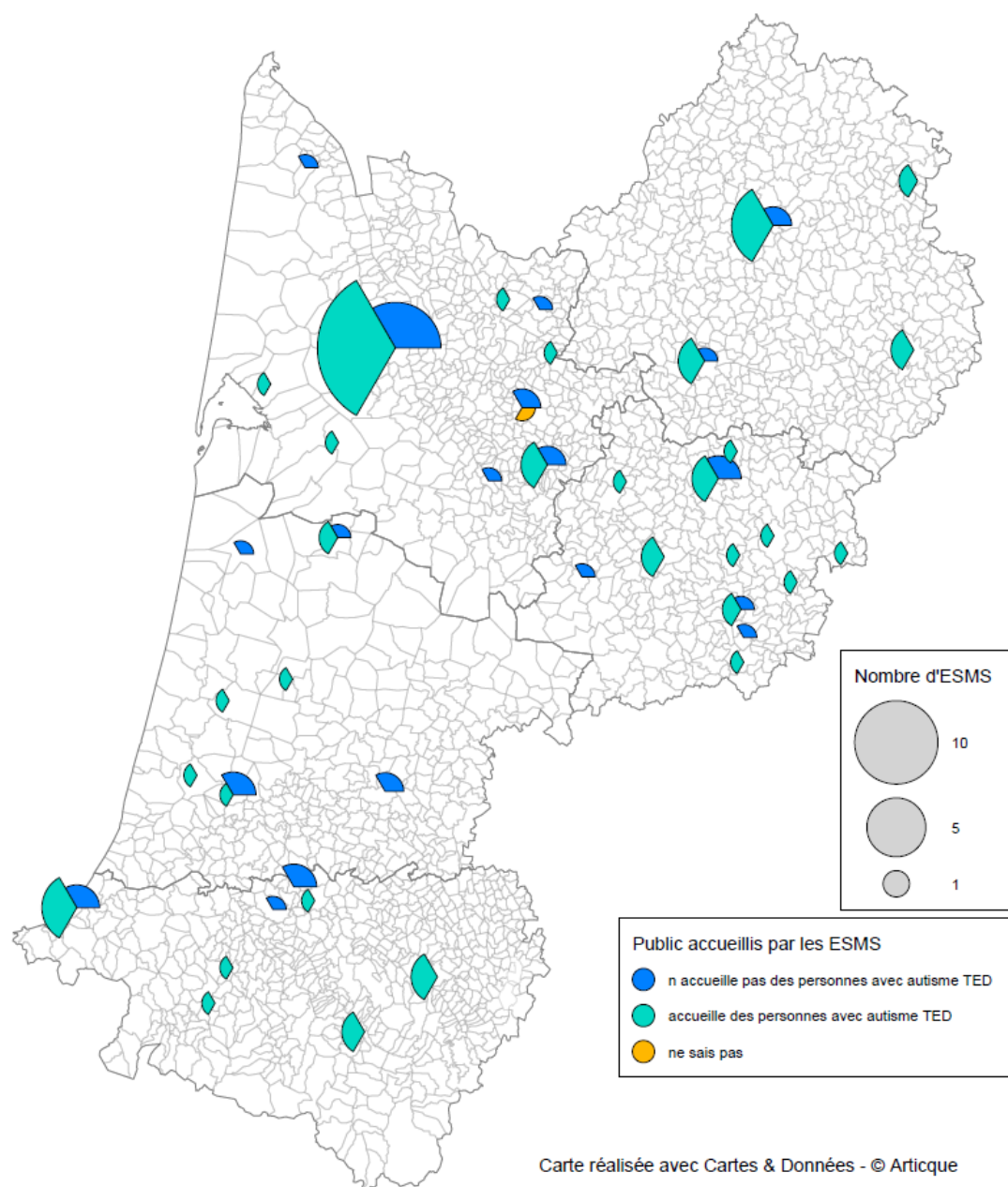
- la période de 5 ans écoulée
- le fait que les « psychoses infantiles » (CFTMEA), n'aient pas été re-diagnostiquées comme TED (CIM-10) ou TSA (DSM-5).

Répartition des structures répondantes en fonction de la catégorie de public accueilli



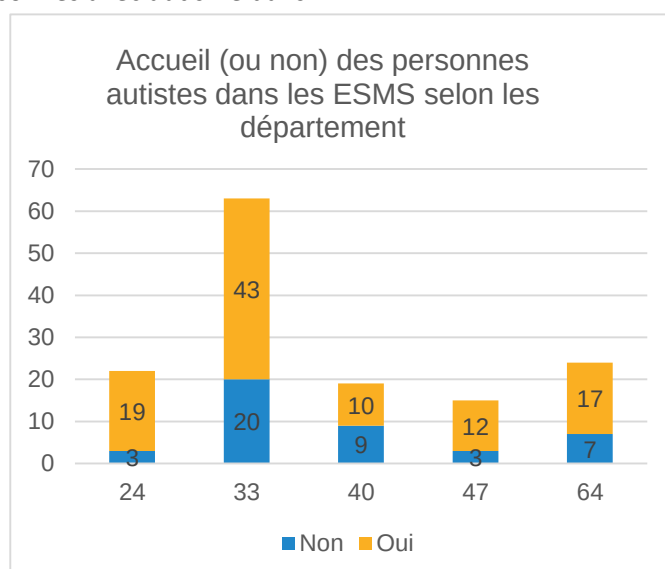
Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Répartition géographique des répondants



Parmi les répondants, les ESMS accueillent des personnes avec autisme dans :

- 86% en Dordogne
- 67% en Gironde
- 53% dans les Landes
- 80% dans le Lot et Garonne
- 71% dans les Pyrénées atlantiques



3.2. Les formations continues des ESMS en matière d'autisme

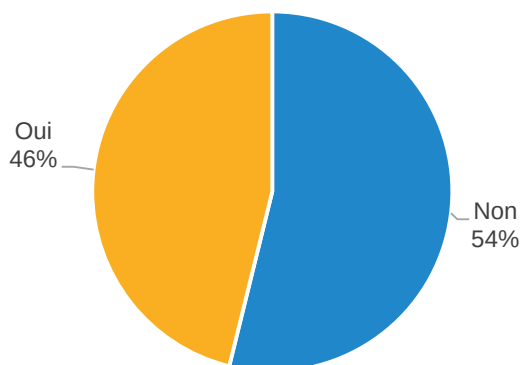
Les formations sur l'autisme organisées par les ESMS

Sur les 127 réponses, 35% déclarent que leur personnel a bénéficié de formations continues ou internes autour de l'autisme/TED/TSA depuis le 1^{er} janvier 2012.

Parmi les 91 répondants qui accueillent des personnes autistes dans leur structure, seuls 46% déclarent avoir fait bénéficier leur personnel de formation continue ou interne autour de l'autisme/TED/TSA au cours des trois dernières années. Ce qui pose la question de la mise à jour des connaissances sur l'autisme dans les ESMS d'Aquitaine.

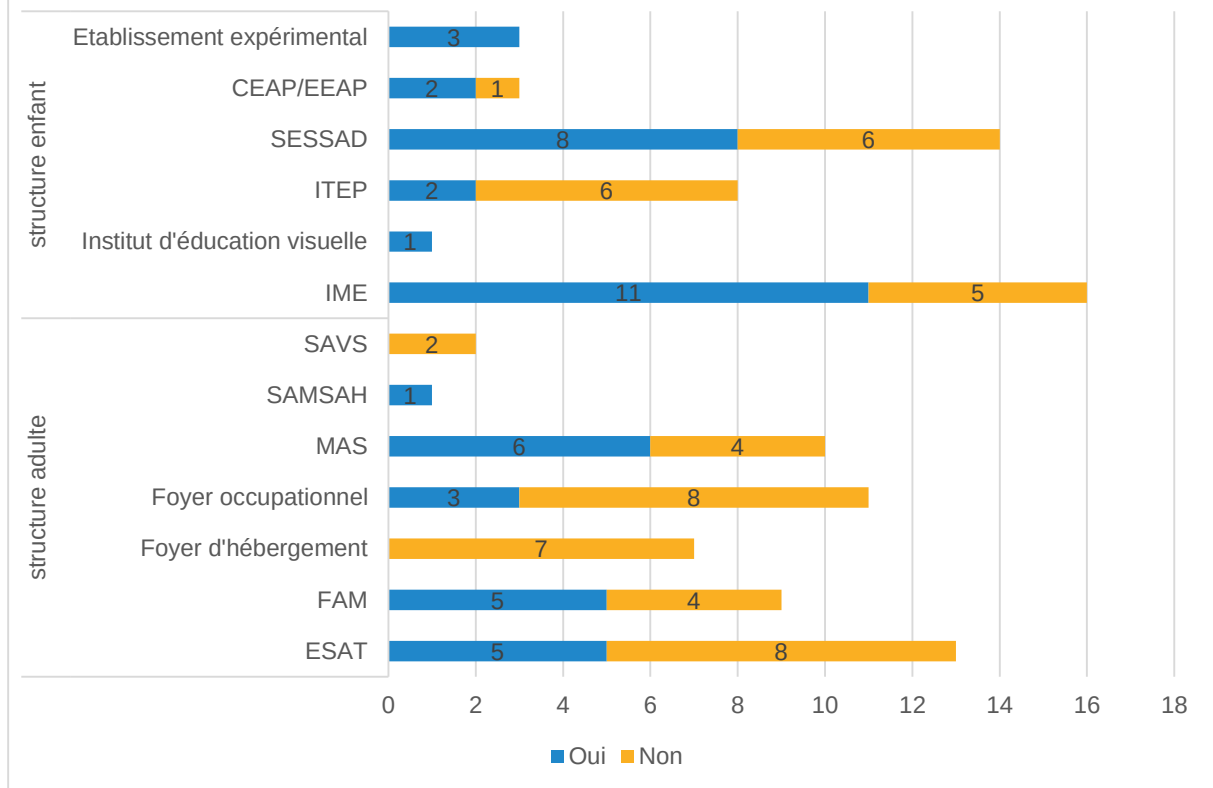
3 répondants déclarent avoir fait bénéficier de ces formations alors même qu'ils n'accueillent pas de personnes avec autisme (à noter que ces 3 structures se situent toutes dans les Pyrénées atlantiques : IEM et MAS).

Mise en place de formations continues entre 2012 et 2014 dans les ESMS accueillant des personnes avec autisme, TED, TSA.



Source : enquête CREAL Aquitaine - 2015

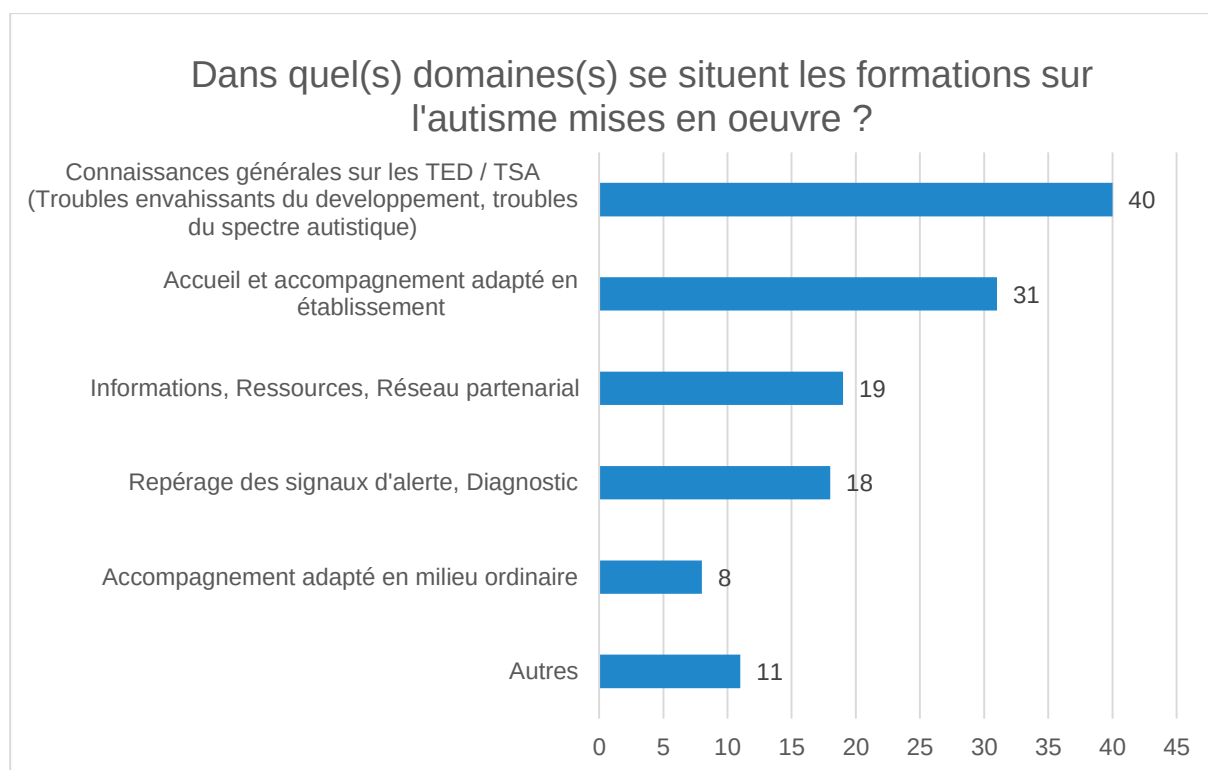
Mise en place de formations continues entre 2012 et 2014 dans les ESMS accueillant des personnes avec autisme, TED, TSA



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Les domaines dans lesquels se situent les formations sur l'autisme

Sur les 44 ESMS ayant mis en œuvre des formations autour de l'autisme, 91% ont effectué des formations sur les connaissances générales sur les TED et TSA, ce qui démontre que l'actualisation des connaissances sur l'autisme reste une priorité pour les ESMS qui conduisent des formations sur l'autisme. Viennent ensuite les thématiques sur l'accueil et l'accompagnement adapté en établissement (70%), les informations, ressources et réseau partenarial (43%), le repérage précoce et le diagnostic (41%). De manière plus marginale ont été également réalisées des formations sur l'accompagnement en milieu ordinaire (18%), la gestion des habiletés sociales dans les TSA, la sensorialité, le secourisme, le développement de jeux et loisirs dans les TSA, les cadres juridiques, l'évaluation fonctionnelle, les projets personnalisés, la gestion des habiletés sociales, la gestion des troubles du comportement et des urgences, la sexualité. La Journée régionale autisme sur l'évaluation des besoins (CREAI Aquitaine) et le DU autisme (CRA Aquitaine, Universités de Bordeaux, Montpellier, Toulouse) sont également cités.



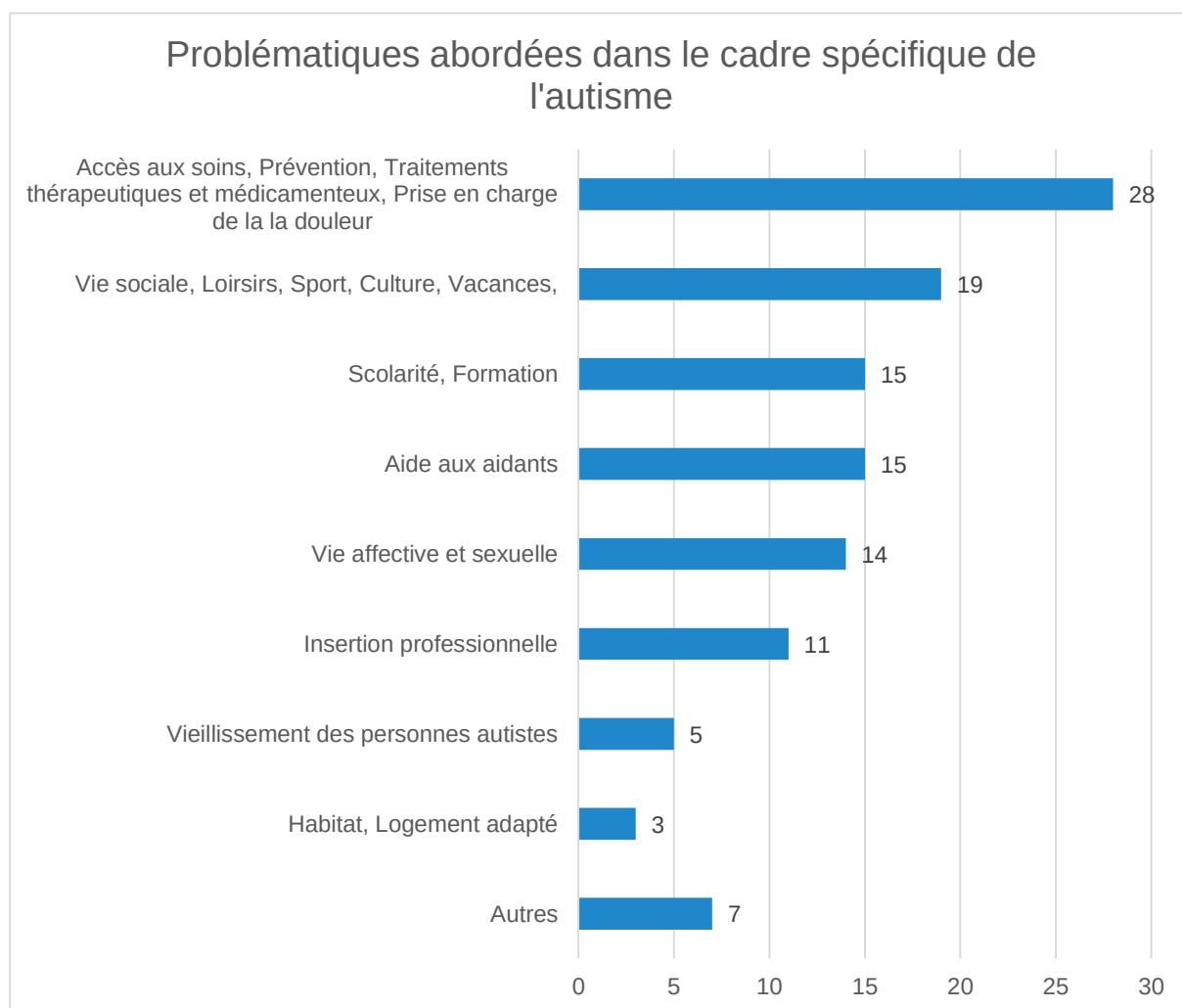
Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Les problématiques abordées

Concernant les problématiques abordées :

- 68% concernent le soin (« Accès aux soins, Prévention, Traitements thérapeutiques et médicamenteux, Prise en charge de la douleur ») ;
- 46% la Vie sociale, Loisirs, Sport, Culture, Vacances ;
- 37%, la Scolarité, Formation ;
- 37%, l'Aide aux aidants ;
- 34%, la vie affective et sexuelle ;
- 27% l'insertion professionnelle.

De manière plus marginale ont été abordés le vieillissement des personnes autistes (12%), l'habitat et le logement adapté (7%). D'autres thématiques ont été abordées parmi lesquelles : les particularités sensorielles, l'épidémiologie, l'histoire de l'autisme, les outils d'évaluation/diagnostic/communication, l'approche institutionnelle, l'éthique, la bientraitance. La formation issue de la mesure 5 du plan autisme 2008-2010, conduite par l'ARS, le CREAI et le CRA a été citée « 2013 : Formation ARS/CREAI Aquitaine. CRA Aquitaine aux bonnes pratiques professionnelles HAS/ANESM. Etat des lieux stratégies d'intervention dans les TSA. Elaboration parcours de soins. Présentation des ressources et du réseau en Aquitaine »



Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

Les références théoriques et méthodes de prise en charge

Les références théoriques étudiées lors de ces formations sont principalement conformes aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles :

- programmes d'intervention à référence développementale (71%),
- Interventions focalisées sur la communication (61%),
- programmes d'intervention à référence comportementale (56%).

Des interventions focalisées sur les comportements-problèmes (54%), la socialisation (41%), la sensori-motricité (39%), répondent à des problématiques spécifiques à l'autisme.

En revanche, plus de 24% des répondants ont formé leur personnel à des « Psychothérapies d'inspiration analytique », et plus de 19% à des prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique. Rappelons que ces méthodes de prises en charge ne sont pas conformes aux recommandations de la HAS et l'ANESM (RBPP, mars 2012). Généralement ces références

psychanalytiques et analytiques ne sont pas citées seules mais en complément d'autres références variées (comportementales, développementales, prises en charges intégratives...).

D'autres programmes sont cités librement : « Elaboration des objectifs du projet individualisé, interventions globales et coordonnées », « Habiletés sociales », « Prévenir, accompagner et gérer des troubles du comportement », « Référentiel mêlant plusieurs apports (TEACCH/PECS, jeu) mais aussi d'inspiration analytique et approche psychiatrique ».

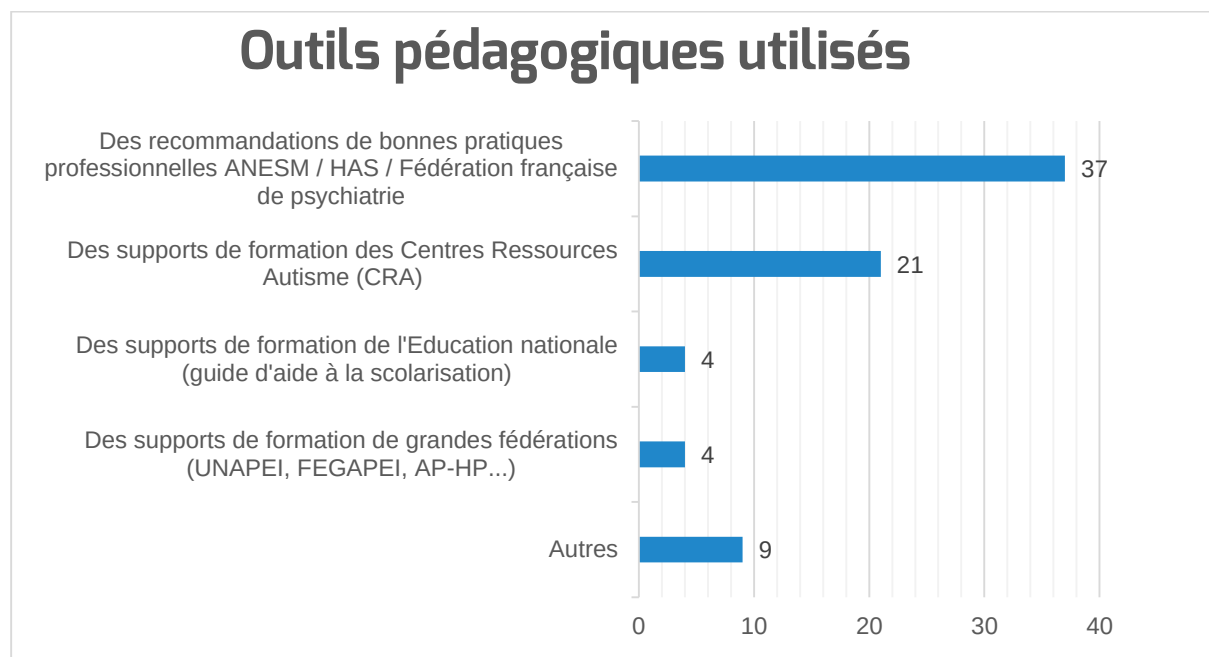
Programmes, prises en charge et interventions abordés lors des formations (plusieurs réponses possibles)	Nombre de répondant	%
<i>Programmes d'intervention globaux à référence développementales (TEACCH, éducation structurée, Denver...)</i>	29	70,73%
<i>Interventions focalisés sur le langage, la communication et le développement (PECS, Makaton, Communication Améliorée et Alternative (CAA), Communication facilitée, Méthode Tomatis)</i>	25	60,98%
<i>Programmes d'intervention globaux à référence comportementale (ABA)</i>	23	56,10%
<i>Interventions focalisées sur les comportements-problèmes</i>	22	53,66%
<i>Interventions focalisées sur la socialisation (le jeu, histoires sociales et scénarii sociaux)</i>	17	41,46%
<i>Interventions focalisées sur la sensori-motricité (Ergothérapie, Snoezelen, Bullinger...)</i>	16	39,02%
<i>Psychothérapies d'inspiration analytique et autres interventions d'inspiration analytique (Thérapie corporelle, Holding thérapie, Enveloppements humides ou Packs, Thérapie d'Etayage Cognitif et Affectif (TECA), Musicothérapie, Pataugeoire thérapeutique, Le conte, Médiation par les animaux...)</i>	10	24,39%
<i>Prises en charge intégratives (prise en charge intégrée (ex : crèche, école), Thérapie d'échange et de Développement)</i>	9	21,95%
<i>Prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique (thérapies individuelle, jardin d'enfants thérapeutique, psychothérapies institutionnelles)</i>	8	19,51%
<i>Autre</i>	14	34,15%
<i>Aucune</i>	1	2,44%

Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

Les outils pédagogiques

93% des répondants disent avoir utilisé des recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM / HAS / Fédération française de psychiatrie pour l'élaboration du contenu de formation. 53% ont utilisé en plus des supports de formations des centres ressources autisme, 10% des supports de grandes fédérations (UNAPEI, FEGAPEI...), et 10% des supports de l'Education nationale.

D'autres supports de formation ont été utilisés (23%) : le guide du CEAA⁷, les supports de formation d'EDI formation, des supports divers (films, livres, colloques, interventions de personnes avec autisme, conférences, partenariats avec des structures spécialisées...)

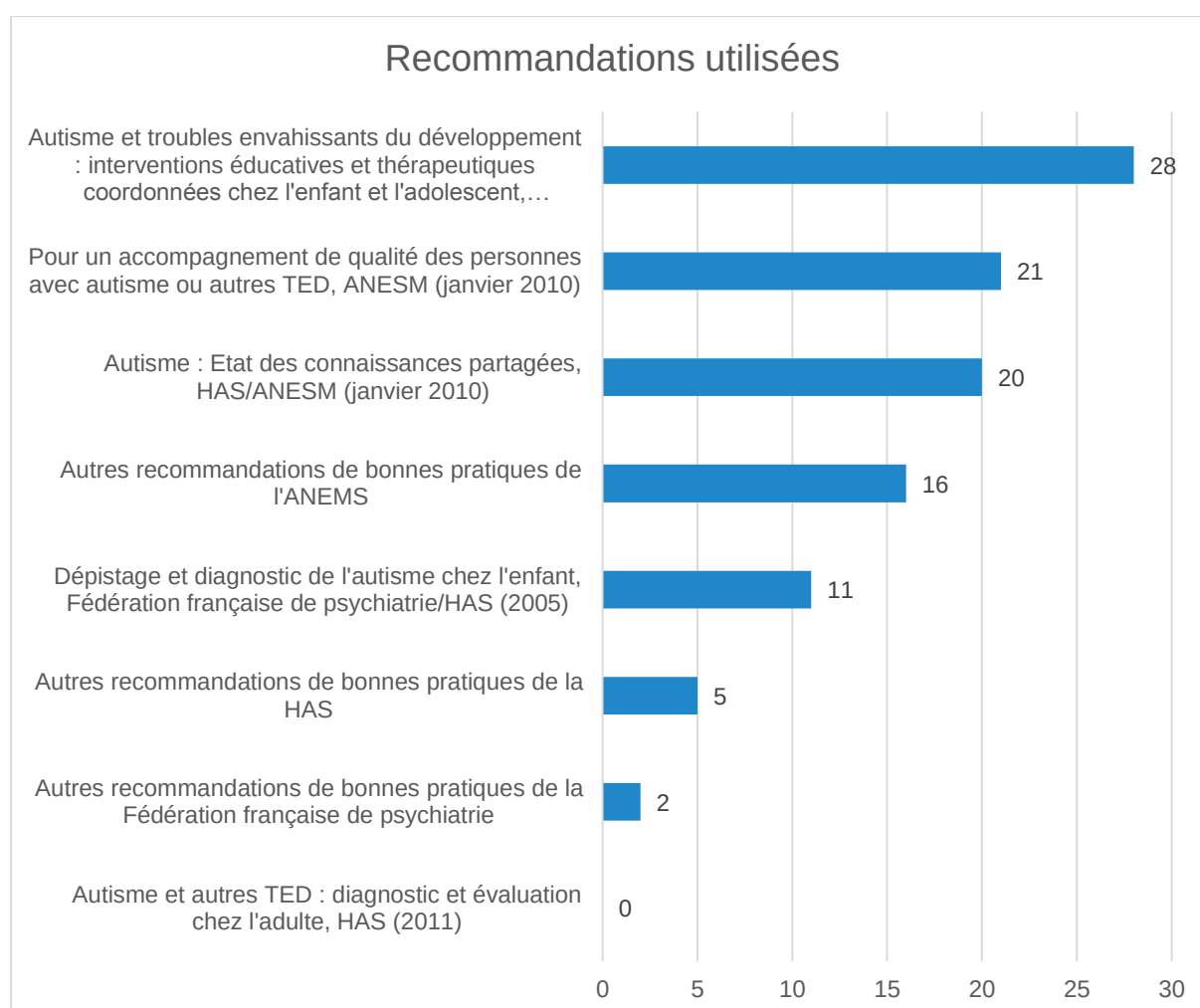


Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

⁷ Centre Expertise Autisme Adultes de Niort (Pr Fiard)

Parmi les RBPP les plus utilisées, on compte (sur 33 réponses) :

- les recommandations de mars 2012 « Autisme et troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » dans 85% des cas,
- « Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres TED » dans 64% des cas, « Autisme : Etat des connaissances partagées, HAS/ANESM (janvier 2010) » dans 61% des cas,
- « Autres recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM » dans 48% des cas, « Dépistage et diagnostic de l'autisme chez l'enfant, Fédération française de psychiatrie/HAS » dans 33% des cas.
- De manière plus marginale, d'autres recommandations de la HAS (15%) et de la fédération française (6%) de psychiatrie ont été utilisés.
- A noter que personne n'a cité la RBPP « Autisme et autres TED : diagnostic et évaluation chez l'adulte ».



Source : enquête CREA Aquitaine - 2015

Les plans de formation (35 répondants).

Les ESMS sont dans une dynamique croissante de formation de leur personnel sur l'autisme. En l'espace de deux ans, le nombre de formation consacré à l'autisme a doublé, les heures de formations ont été multipliées par 5, et le nombre de personnes formées a été multiplié par 2,8.

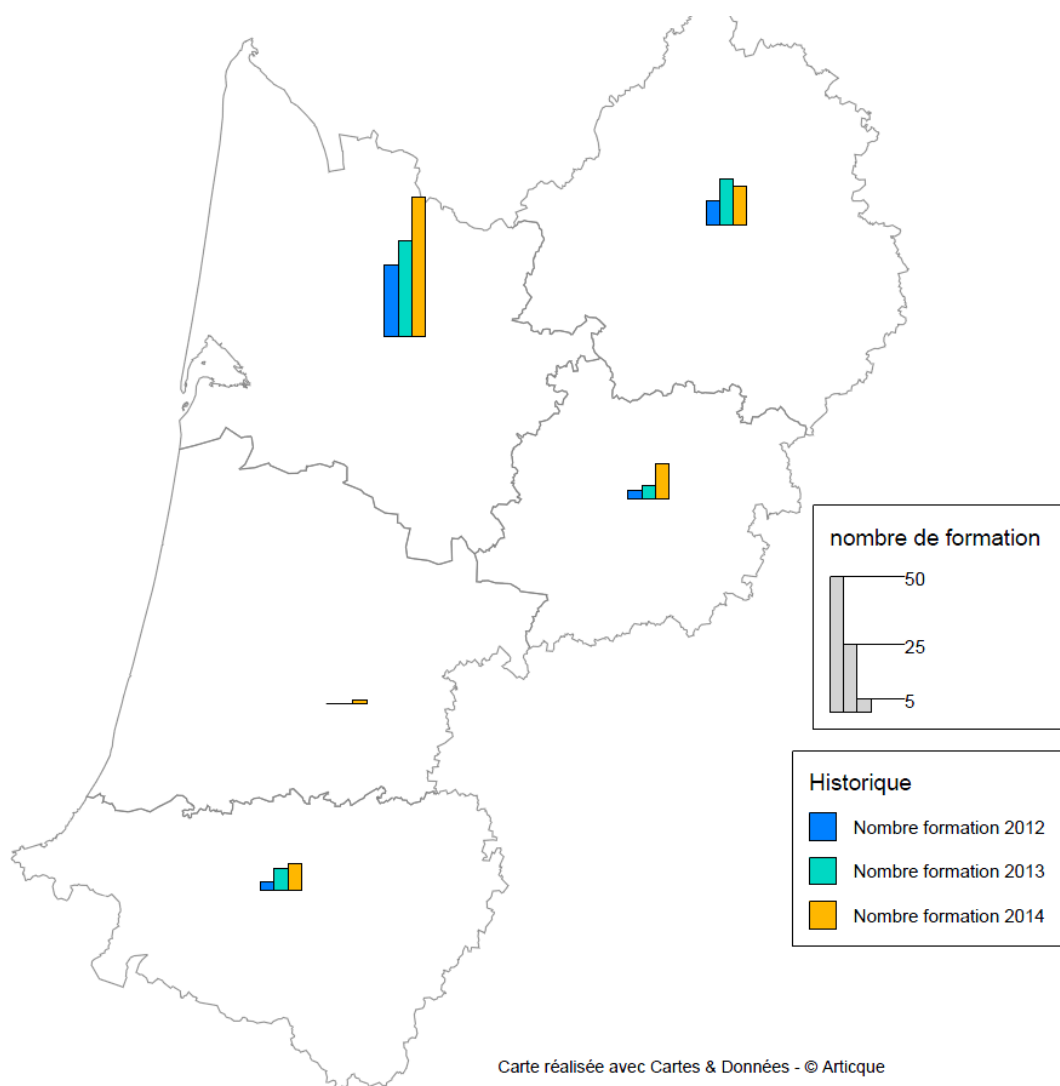
Progression du volume de formation consacré à l'autisme dans les ESMS d'Aquitaine entre 2012 et 2014

	Nombre formation	Durée totale (Heures)	Nombre personnes formées
En 2012	41	1412 h	212
En 2013	64	3296 h	274
En 2014	88	7618 h	593
	Moyenne du nombre formation par répondant	Moyenne de durée totale (H)	Moyenne du nombre personnes formées
En 2012	1,5	59 h	8
En 2013	2,4	122 h	11
En 2014	2,8	238 h	19

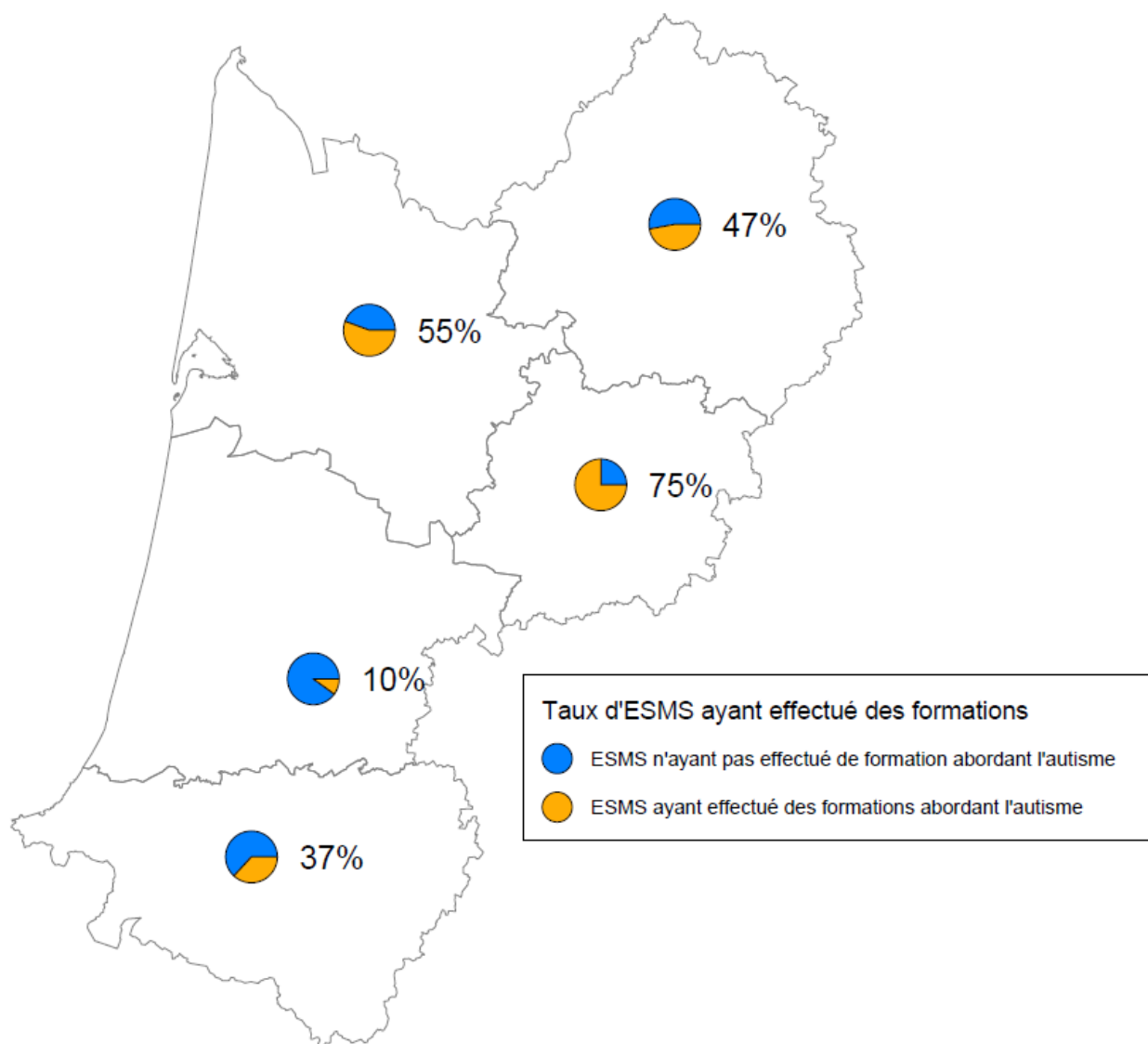
Source : enquête CREAL Aquitaine - 2015

Cependant, malgré ces efforts perceptibles au niveau régional, des inégalités territoriales sont visibles tant au niveau du nombre de formations, du nombre d'heures de formation consacrée à l'autisme, que du nombre de personnels formés.

Au regard des informations recueillies, très peu de formations sur l'autisme ont été organisées dans les ESMS dans les Landes. Ces données sont à rapprocher des cartographies concernant les ESMS répondants accueillant des personnes avec autismes, qui ne sont pas significativement inférieurs dans les Landes que dans les autres départements (par exemple 10 ESMS déclarent accueillir des personnes avec autisme dans les Landes, 12 dans le Lot et Garonne).

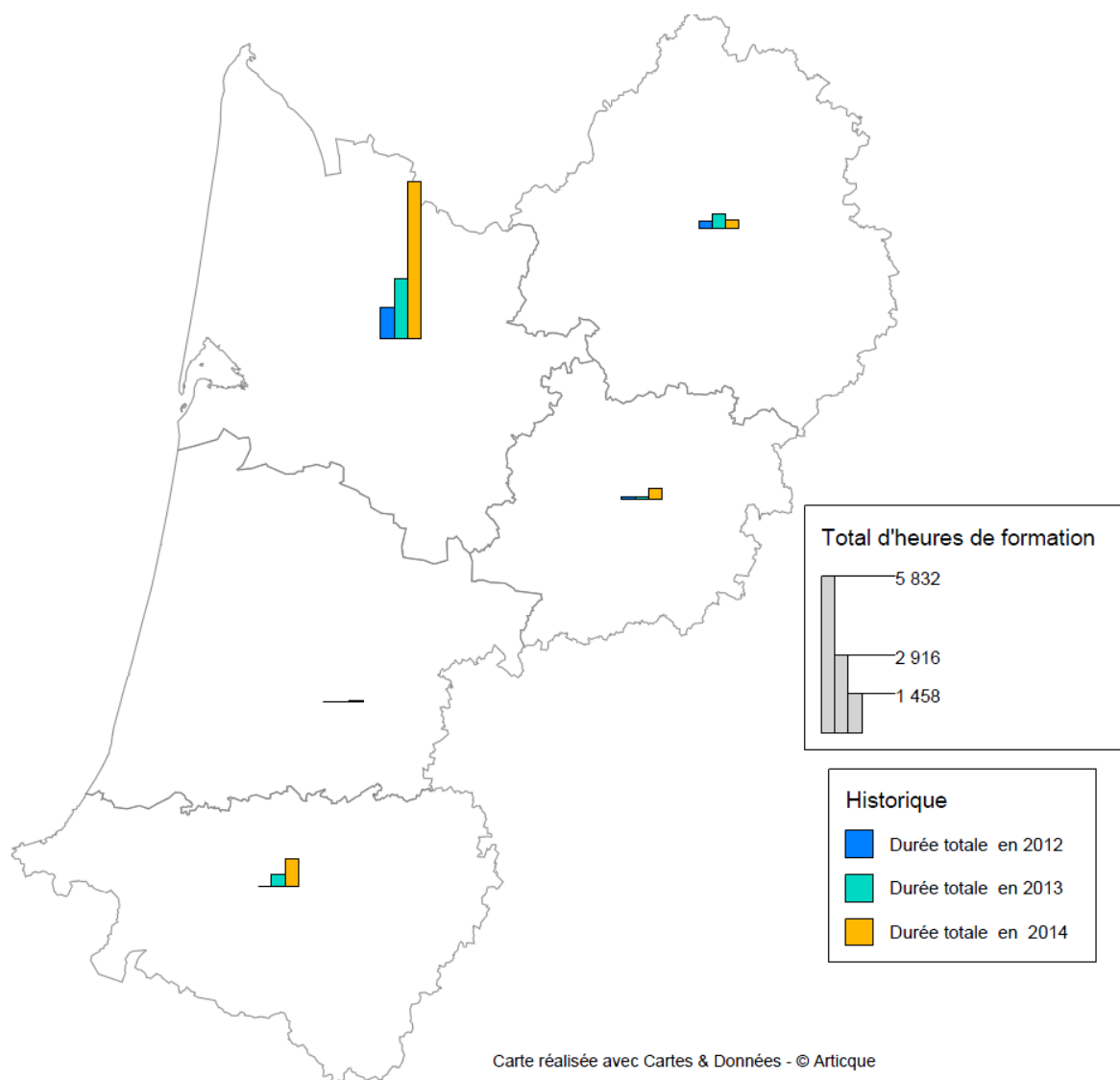


Cartographie de formations sur l'autisme/TED organisées dans les ESMS entre 2012 et 2014 (35 répondants)

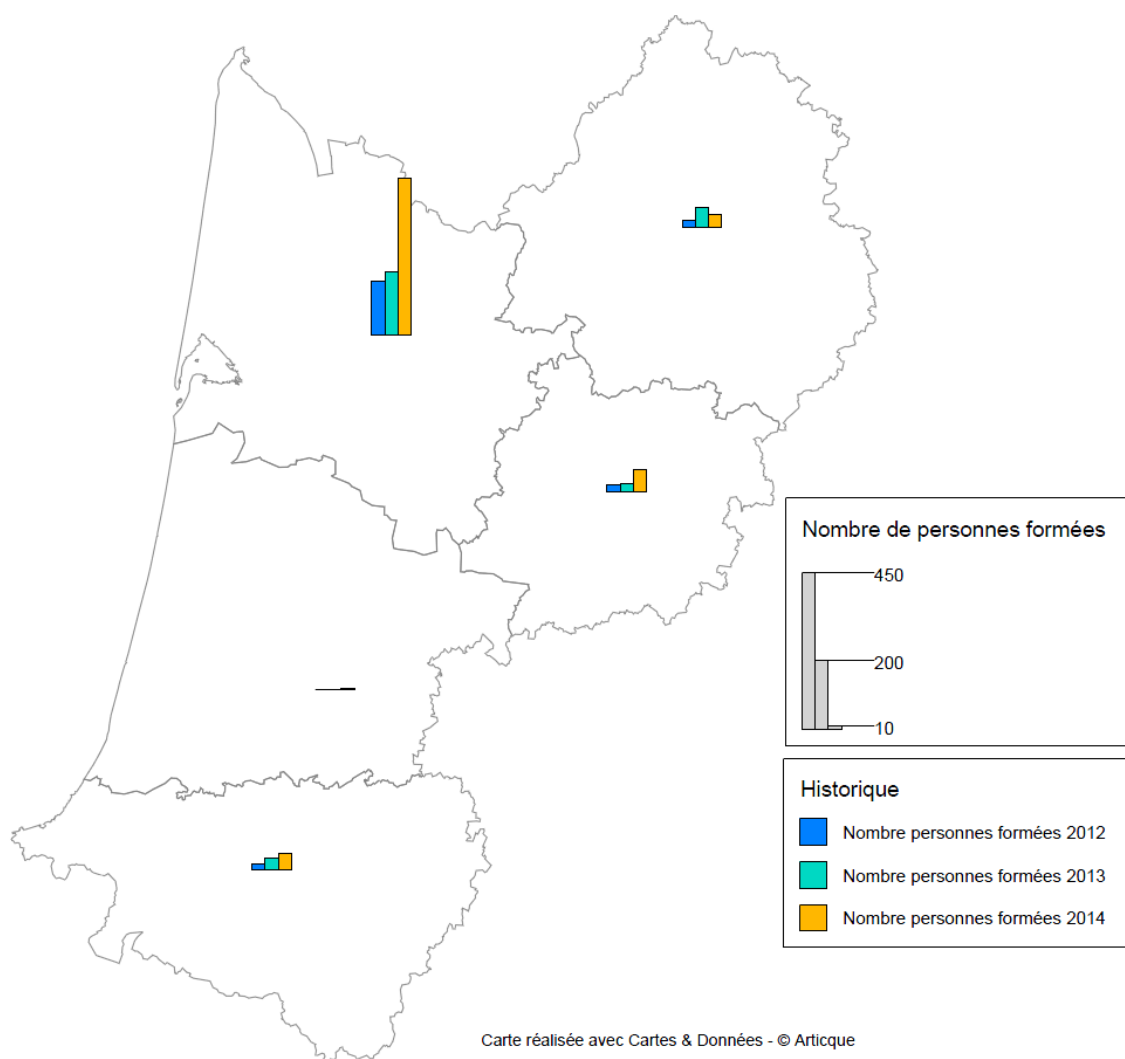


Cartographie des taux d'ESMS accueillant des personnes avec autisme ayant effectué des formations abordant l'autisme depuis le 1^{er} janvier 2012.

On constate une large inégalité territoriale en ce qui concerne l'organisation de formations abordant l'autisme parmi les ESMS qui accueillent des personnes avec autisme.



Cartographie des heures de formations sur l'autisme/TED organisées dans les ESMS entre 2012 et 2014 (35 répondants)



Cartographie du nombre de personnel formé sur l'autisme/TED dans les ESMS entre 2012 et 2014 **(35 répondants)**

Près de 1100 personnes ont été formées ou sensibilisées, via la formation continue, à la question de l'autisme et autres TED entre 2012 et 2014, dont 61% dans des structures accueillant des enfants, et 39% dans des structures pour adultes. Cet écart entre les structures adultes et les structures enfant en ce qui concerne le nombre de formation sur l'autisme, leur durée totale, et le nombre de personnes formées tend toutefois à se réduire au fil du temps (écart de 70% en 2012, 50% en 2013, de 5 à 30% en 2014).

En 2012	Nombre formations	Durée totale (Heures)	Nombre personnes formées
Structures Adulte	11	494h	50
Structures Enfant	30	987 h	162
En 2013	Nombre formations	Durée totale (Heures)	Nombre personnes formées
Structures Adulte	24	1143 h	83
Structures Enfant	41	2153 h	206
En 2014	Nombre formations	Durée totale (Heures)	Nombre personnes formées
Structures Adulte	34	3650 h	289
Structures Enfant	55	3968 h	304

Les organismes de formations auxquels les ESMS ont fait appel

43 organismes ont été sollicités pour assurer des formations sur l'autisme auprès des personnels des ESMS interrogés. Les ESMS sont globalement satisfaits des formations dispensées. Sur une échelle de 0 à 5 à la question « êtes-vous satisfait de la formation ? » 0 étant pas du tout satisfait, 5 étant complètement satisfait, la moyenne de satisfaction des ESMS est de 3,95/5. Seuls 3 organismes ne seraient pas recommandés par les ESMS.

Les ESMS ont principalement sollicité le CRA Aquitaine et EDI formation pour assurer la formation de leur personnel (31%), le CERESA et le CREAI d'Aquitaine (20%), le CEAA (11%), Alys, Gerfi+, les IRTS, PECS France (9%).

ORGANISMES DE FORMATION	NOMBRE DE FOIS CITE PAR LES ESMS	MOYENNE « SUR UNE ECHELLE DE 1 A 5, ETES VOUS SATISFAIT DE LA FORMATION »	RECOMMANDERIEZ-VOUS L'ORGANISME DE FORMATION ?
CRA AQUITAINE	11	3,8	oui
EDI FORMATION	11	4,3	oui
CERESA	7	4,2	6 oui, 1 non
CREAI AQUITAINE	7	4,2	oui
CEAA (CENTRE EXPERT ADULTE AUTISME NIORT)	4	4,5	oui
ALYS FORMATION CONSEIL	3	3,0	oui
GERFI+	3	4,0	oui
IRTS AQUITAINE	3	4,0	oui
PECS FRANCE	3	3,7	oui

Source : enquête CREAI Aquitaine - 2015

D'autres organismes ont été cités 2 fois ou moins : AFAR, ARI, Association Parole Donnée, CEF de Bergerac, AAD Makaton, ABA ATTITUDE, ABA Sud, ACN/APR/APN (UNIFAF), ADAPEI 17, AIR, Arabesque, AVEL, CCIFA 64, CIPPA, CPNLF, Croix Rouge Française, FEGAPEI (CRA Toulouse), Formateurs experts, FORSEC, Gentes Alain, IFMAN, L'AFFREE, OVA, Partenariat IMES, Personne-Ressource (CRA), PSYCHASOC, Pyramide France, Snoezelen France, SSOCEL Management, UNAPEI, Université de Nantes, Université de Pau, URIOPS.

Conclusion

Le plan national autisme 2013-2017 prévoit d'améliorer la prise en charge des personnes atteintes d'autisme, en agissant sur la formation des professionnels de santé et d'accompagnement pour faire évoluer les méthodes. A l'occasion du bilan d'étape du plan autisme le 16 avril 2015, Ségolène Neuville a eu l'occasion de rappeler cette priorité gouvernementale.

*« Concernant le développement professionnel continu des professionnels de santé : En 2014, une analyse rapide des formations actuellement agréées par l'**OGDPC** (Organisme gestionnaire du Développement Professionnel Continu) et portant sur l'autisme montre que, pour **près du tiers d'entre elles, elles étaient en incohérence avec l'état des connaissances et les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS et de l'ANESM**. Pour y remédier, avant même la rénovation du système actuel de DPC qui est en cours (...) dès septembre 2015 et au plus tard en mars 2016, la sélection des organismes sera faite et rendue publique. Concernant les contenus de formation initiale des IRTS : (...) Je le redis devant vous : il est inacceptable que des contenus pour le moins obsolètes et contraires aux connaissances scientifiques soient encore délivrés. J'ai donc décidé de mettre en place **une procédure d'audit national des contenus pédagogiques** délivrés au sein des écoles et instituts de formation en travail social. Les DRJSCS, qui disposent d'un rôle de contrôle des contenus pédagogiques en matière de formation initiale en travail social, et les ARS, qui pilotent les plans d'actions régionaux autisme, vont donc procéder à un recueil précis des formations délivrées pour les quatre diplômes principaux de la filière éducative. Cette remontée d'informations très concrètes sera analysée par un groupe national ad hoc (...). Concernant les contenus de formation initiale des instituts de formation des professionnels paramédicaux : (...) il sera demandé aux directeurs des écoles une **évaluation des programmes au regard de ce référentiel et des propositions d'évolutions nécessaires**. Un bilan de ces évaluations devrait pouvoir être fait **d'ici la fin de l'année** ».*

Ségolène Neuville, avril 2015

Cet état des lieux des formations initiales et continues sur l'autisme en Aquitaine, s'inscrit donc dans l'actualité de l'action publique en faveur de l'autisme. Il permet de poser un constat préalable aux évolutions nécessaires des consciences et des pratiques.

En Aquitaine, les connaissances générales sur l'autisme sont abordées dans les trois quarts des formations diplômantes et certifiantes au travers de thématiques diverses mais davantage centrées sur l'accompagnement en milieu protégé qu'en milieu ordinaire. Plus de la moitié des formations font référence dans leur formation à des programmes d'intervention globaux à référence développementale et/ou comportementale. Près de la moitié abordent également des interventions focalisées sur le langage, la communication et le développement, et/ou la socialisation. En revanche près de 40% **des formations** abordent les prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique, et des psychothérapies et autres interventions d'inspiration analytique. Rappelons que ces méthodes de prises en charge ne sont **pas consensuelles selon les recommandations de la**

HAS et l'ANESM (mars 2012). Dans 67% des cas, les supports de formation utilisés sont les RBPP (ANESM, HAS, fédération française de psychiatrie).

Le volet de l'enquête sur les formations non-diplômantes a permis de recenser 11 organismes de formation totalisant 77 formations continues sur l'autisme déployées en Aquitaine. Dans près de 40% des cas, les formations recensées sont assurées par des organismes de formation aquitains. Les thématiques abordées en formation sont très diverses. Les références théoriques liées aux prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique et les psychothérapies d'inspiration analytique demeurent présentes dans certaines formations. Depuis la diffusion du socle commun de connaissances sur l'autisme (2010) et la sortie des RBPP sur l'autisme (2012) de la HAS et de l'ANESM, la moitié des organismes de formation ont adapté leur contenu pédagogique pour le mettre en conformité avec les RBPP. Certains précisent qu'ils n'ont pas adapté leur contenu car il était déjà en conformité avec ces dernières (42%). Quelques organismes de formation n'ont pas adapté leur contenu pédagogique, et déclarent ne pas tenir compte des RBPP dans leur programme de formation.

En ce qui concerne les formations continues sur l'autisme organisées par les ESMS d'Aquitaine, ces dernières abordent dans 90% des cas l'actualisation des connaissances sur l'autisme. Les problématiques de soin, de vie sociale, de scolarité, d'aide aux aidants, de vie affective et sexuelle et d'insertion professionnelle sont principalement abordées. Plus de 70% des formations sont consacrées aux références développementales, 56% aux références comportementales. Toutefois, près d'un quart des répondants ont formé leur personnel à des « psychothérapies d'inspiration analytique », et près de 20% à des « prises en charge institutionnelles à référence psychanalytique ».

Les ESMS sont beaucoup plus sensibilisés à l'importance des RBPP que les organismes de formations initiales et continues puisque 93% des répondants disent avoir utilisé les recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM / HAS / Fédération française de psychiatrie pour l'élaboration du contenu de formation. Les ESMS sont dans une dynamique croissante de formation de leur personnel sur l'autisme. En l'espace de trois ans (2012-2014), le nombre de formations consacrées à l'autisme a doublé, les heures de formations ont été multipliées par 5, et le nombre de personnes formées a été multiplié par 2,8. Cependant on constate une large inégalité territoriale en ce qui concerne l'organisation de formations abordant l'autisme parmi les ESMS qui accueillent des personnes avec autisme. Ainsi au cours des 3 dernières années, 75% des ESMS répondants du Lot-et-Garonne ont effectué des formations sur l'autisme, contre 55% en Gironde, et seulement 10% dans les Landes. Par ailleurs, 43 organismes ont été sollicités pour assurer des formations sur l'autisme auprès des personnels des ESMS interrogés, ce qui démontre la très large diversité des opérateurs de formation.

Le CREA Centre⁸ dans son étude qualitative « Etat des lieux des besoins de formation des professionnels et des aidants familiaux dans le champ de l'autisme », identifie différentes préconisations issues des recherches documentaires et de l'analyse des différents entretiens (avec les directeurs de structures médico-sociales et de services de psychiatrie lors d'une réunion collective,

8

http://www.creaicentre.org/upload/document/FILE_5595591588b8f_2015_06_30_besoins_de_formation_dans_le_champ_de_l_autisme.pdf/2015_06_30_besoins_de_formation_dans_le_champ_de_l_autisme.pdf?PHPSESSID=f11be1e37f9ed3041bbc58e3fd97516b

avec les professionnels des établissements et services médico-sociaux et avec des aidants familiaux), qui sont tout à fait convergentes avec les conclusions de la présente étude quantitative :

1. **Réexaminer les modules de formation initiale avec des temps plus conséquents consacrés à l'autisme.** La question de l'autisme est très souvent abordée de manière non spécifique, au même titre que d'autres types de handicap, et pour certaines formations, les références ne semblent pas consensuelles ou conformes aux recommandations de bonnes pratiques, au regard des éléments transmis.
2. **Adapter les formations initiales de niveau V dans le cadre de la réforme des diplômes du travail social afin de faciliter l'acquisition de compétences spécifiques au champ de l'autisme.**
3. **Mettre en place une formation de sensibilisation à l'autisme destinée à tous les nouveaux professionnels arrivant dans une structure qui accueille des personnes avec autisme.**
4. **Permettre à tous les professionnels de la région de mettre à niveau leurs connaissances, en lien avec les recommandations de bonnes pratiques professionnelles.** L'effort fourni par les ESMS aquitains entre 2012 et 2014 pour augmenter à la fois le nombre de formation, le nombre d'heure consacrées à l'autisme et le nombre de personnels formés, grâce à leur plans de formation, mérite d'être salué et soutenu. La disparité territoriale de ces efforts est toutefois préoccupante.
5. **Multiplier les formations continues associant les aspects théoriques et les pratiques, au travers des stages notamment.**
6. **Développer des formations continues sur des méthodes ou des thématiques spécifiques au champ de l'autisme, en lien avec les recommandations de bonnes pratiques professionnelles.** Certaines thématiques particulières intéressent particulièrement les ESMS (TEACCH, éducation structurée, Denver, PECS, Makaton, ABA...).
7. **Rendre visible l'offre de formation destinée aux professionnels des structures médico-sociales par un portail regroupant l'ensemble des formations proposées sur la région.** La multiplicité des offres de formation continue est telle qu'elle en devient difficilement lisible pour les ESMS et les professionnels ; la moyenne de satisfaction étant de 3,95/5 en Aquitaine, ce qui permet de conclure que l'offre est globalement satisfaisante pour couvrir les besoins des ESMS accueillant des personnes avec autisme.